



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

99/119 หมู่ที่ 6 ถ.พระยาพิชัยดาบหัก ต.เขาสามยอด อ.เมือง

จ.ลพบุรี 15000 โทร. 036-782-711, 062-4542727

E-mail : asclbacth@hotmail.com

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

รหัสโรงเรียน 1116100002

99/119 หมู่ที่ 6 ถนน พระยาพิชัยดาบหัก ตำบลเขาสามยอด อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี 15000

โทรศัพท์ 036-782-711 โทรสาร 036-782-712

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 1,345 คน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา 86 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพตนเองของโรงเรียน (E-SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะความคิดพื้นฐานและรู้จักแสวงหาความรู้ได้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยใช้ Application Wordwall มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ติดตามเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็กใช้สื่ออย่างเหมาะสม ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินภาพรวมระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการประเมินภาพรวมระดับ ยอดเยี่ยม

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 50 แบ่ง 4 มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

การคิดวิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 ผลการอ่านออก เขียนได้อยู่ในระดับดี นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการคิด

จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

อยู่ในระดับดี นักเรียนทุกคนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้

และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ

นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน

จัด คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ได้ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 75.40 ระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 27.70 มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์

และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 65.00 ระดับดี ร้อยละ 35

ผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นทุกปี

อย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินภาพรวมระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนได้ทำการดำเนินการวิเคราะห์

สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน

ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารมีการปฏิบัติหน้าที่

ในด้านการบริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ ทันยุค ทันเหตุการณ์ มีการบริหารงาน

ด้วยนโยบาย No child left behind in Assumption Convent Lopburi School เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนทุกคนอย่างเต็มความสามารถ และเสมอภาค เท่าเทียมกัน รวมทั้งงาน ด้านการต่อต้านการค้ำมนุษย์ ได้ให้ความรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเยาวชนและทุกคน ในสังคม เข้าใจและการเอาใจใส่ในการดูแล นักเรียน คุณครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคน ให้เข้าใจและดูแลตนเองให้ปลอดภัยเป็นผู้นำที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งเสริมให้คุณครูและนักเรียน รู้จักการให้ การแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้ยากไร้ หรือผู้ด้อยโอกาส เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างสังคมที่น่าอยู่อย่างยั่งยืนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพตามความต้องการของครู สถานศึกษา และนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็น ระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนารายงานประจำปีของสถานศึกษา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนา และบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม ผลการประเมินภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 50 แบ่ง 4 เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ภายใต้นโยบาย No child left behind in Assumption Convent Lopburi School เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนทุกคน อย่างเต็มความสามารถ และเสมอภาค เท่าเทียม ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรีกการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูเป็นผู้สร้างนวัตกรรม ผู้เรียนคือผู้สร้างนวัตกรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างมีโครงงาน มีการจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน

ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน บุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ผู้ปกครอง และสามารถอยู่ ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกัน ออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนใช้เครื่องมือวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานในระดับชั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาเด็ก ผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา รวมถึงการจัดการประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้าถึง เข้าใจในตัวเด็ก ภายใต้นโยบาย No Child Left behind in Assumption Convent Lopburi School “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” นอกจากความร่วมมือของบุคลากรทางการศึกษาในองค์กรแล้ว ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนรอบข้าง ในการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนมี Best Practice แบบอย่างที่ดี ได้แก่ การส่งเสริมให้เด็ก ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ในด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล ศิลปะการแสดงพื้นบ้าน ความสามารถด้านการสื่อเทคโนโลยี รวมถึงทักษะทางด้านวิชาการ และทักษะอาชีพที่ส่งเสริมเด็กและผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในสถานการณ์จริง

Best Practice แบบอย่างที่ดีและนวัตกรรมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี

1. การส่งเสริมให้เด็กชั้นปฐมวัยจนถึงขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจในการต่อต้านการค้ำมนุษย์และการต่อต้าน การใช้ความรุนแรง มีการปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึก เห็นคุณค่าในตัวเอง และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเอาตัวรอด จากภัยคุกคามจากการค้ำมนุษย์และต่อต้านความรุนแรงทุกรูปแบบ ภายใต้โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ศิษย์เซนต์ปอล จนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ด้านบริหารจัดการโรงเรียนมีนโยบายการปกป้องคุ้มครองนักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงาน และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคโควิด-19 ส่งผลกระทบให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนบางคน หลุดจากระบบการศึกษา นักเรียนอยู่กับเทคโนโลยีมากเกินไป จนทำให้มีช่องว่างให้นักเรียนได้รับภัยออนไลน์ที่อาจ ส่งผลให้เกิดการค้ำมนุษย์ โรงเรียนจึงตระหนักและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง จึงได้จัดทำคู่มือ No Child Left behind in Assumption Convent Lopburi School (NCLB) ด้านการจัดการเรียนการสอนมี การสอดแทรกการต่อต้านการค้ำมนุษย์และการต่อต้านการใช้ความรุนแรง ในบทเรียนทุกรายวิชาจนเป็นนวัตกรรม ของโรงเรียน ผู้บริหารเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมการอบรมการต่อต้านการค้ำมนุษย์และต่อต้านความรุนแรง ทุกปีการศึกษา รวมถึงนำ ความรู้มาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการร่วมมือกับองค์กรระดับประเทศและระดับเอเชีย (ทาลิธาคูมประเทศไทย และทาลิธาคูมเอเชีย) ในการเผยแพร่ข้อมูลและร่วมมือในการต่อต้านการค้ำมนุษย์ และการต่อต้านการใช้ความรุนแรง

2. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรยุวนวัตกรรม โดยโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมนวัตกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายในแต่ละปีการศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอน Active Learning ด้วยกระบวนการ 50 แบ่ง 4 โดยขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใช้เวลา 5 นาที ขั้นที่ 2 ขั้นสอนการสอนของครู ใช้เวลา 20 นาที ขั้นที่ 3 ขั้นการลงมือปฏิบัติ ใช้เวลา 15 นาที ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุป ใช้เวลา 10 นาที
4. การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูและการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานของบุคลากรทางการศึกษา 5 บท ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมถึงมีการแบ่งปันความรู้การทำวิจัยและเป็นที่ปรึกษาให้กับโรงเรียนในเครือข่าย
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก
6. การส่งเสริมเด็กและผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ เข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนรู้จักยอมรับและยินดีกับเพื่อนมนุษย์ การอยู่ร่วมกันในสังคม
7. การส่งเสริมเด็กและผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล ศิลปะการแสดง มีความสามารถในการสื่อสาร ความกล้าแสดงออก รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองระดับคุณภาพ

ระดับปฐมวัย

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

- 2.2. แผนปฏิบัติการประจำปีปฐมวัย
- 2.3. ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 2.4. แผนงานหลักสูตรและการจัดแผนการจัดประสบการณ์
- 2.5. โครงการหนูน้อยนักค้นคว้า
- 2.6. โครงการวันวิชาการ
- 2.7. โครงการบัณฑิตน้อย
- 2.8. โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพทาง
- 2.9. โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ
- 2.10. โครงการกิจกรรมนักเรียน
- 2.11. โครงการหนูน้อยสุขภาพดี
- 2.12. โครงการหนูน้อยสร้างสรรค์ใจहरรรษา
- 2.13. โครงการหนูน้อยวัยใสใจงดงาม
- 2.14. โครงการหนูน้อยรักโรงเรียน
- 2.15. โครงการส่งเสริมพลิกพื้นผืนป่าด้วยพระบารมี
- 2.16. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- 2.17. โครงการวันสำคัญอภิบาลและแพรรธรรม
- 2.18. โครงการอภิบาลพัฒนาผู้เรียน
- 2.19. โครงการอัตลักษณ์ศิษย์อนุบาล

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนหลักสูตรส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 5บท ครูจัดทำ100%
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมเข้ารับการอบรมเนื้อหาวิชาที่สอน และเทคโนโลยีมาปรับใช้และบูรณาการในการเรียนการสอน
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนการจัดประสบการณ์มีเพิ่มเติมการสอนเกี่ยวกับกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบโดยการแทรก Algorithm Unplugged หรือภาษา Coddling เข้าไป ในแผนการจัดประสบการณ์
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างนั้ดกรรมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน โดยการร่วมมือร่วมใจ ร่วมพลัง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริการ และครู ให้มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จ หรือ ประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในโรงเรียน
5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 การส่งเสริมให้บุคลากร เข้ารับการเรียนภาษาอังกฤษ ทุกปีการศึกษา (1ครั้งต่อภาคเรียน) พร้อมทั้งมีการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล{ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) } เพื่อให้คุณครูได้มีความรู้และคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง
6. แผนปฏิบัติงานที่ 6 นำระบบ ASCLB MIS มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน และนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบบริหารจัดการข้อมูลของโรงเรียน
- 7.แผนปฏิบัติงานที่ 7 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะด้านดนตรีให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-ระดับชั้นอนุบาลปีที่3 เพื่อเพิ่มความสามารถและค้นพบศักยภาพของตนเองให้มากขึ้น

8.แผนปฏิบัติงานที่แผนกปฐมวัยจัดทำรูปแบบ การจัดประสบการณ์ KG ASC LOPBURI model โดยครูจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนให้ผู้เรียนมีความรู้ที่เติบโตสมวัย รู้จักกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มองปัญหาด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักและรู้จักมอบความรักให้แก่ผู้อื่น มีจุดประสงค์และเป้าหมายในการเรียนรู้พร้อมเผชิญกับปัญหาและมุ่งไปข้างหน้าเพื่อเป็นรากฐานไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่เป็นสากลและทัดเทียมนานาชาติ บนพื้นฐานของเหตุและผลสู่การพัฒนาศักยภาพตามความแตกต่างของบุคคล ตามกระบวนการของ KG ASC LOPBURI Model

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. ผู้ให้การสนับสนุนงานมหกรรมดนตรีเมโล เดียนอนุบาล ครั้งที่ 14 เพื่อน้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณ ร.9 และ ร.10
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ผ่านการประเมินรอบสอง)
3. การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function)ของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ Algorithm Unplugged โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ผ่านการประเมินรอบสอง)
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ผ่านการประเมินรอบสอง)
6. การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function)ของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ Algorithm Unplugged โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
7. การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function)ของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ Algorithm Unplugged โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี
8. การทำวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การต่อต้านการค้ำมนุษย์และการต่อต้านการใช้ความรุนแรง

- ระดับชาติ (C2)

- การส่งเสริมให้เด็กชั้นปฐมวัยจนถึงขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจในการต่อต้านการค้ำมนุษย์และการต่อต้านการใช้ความรุนแรง มีการปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึก เห็นคุณค่าในตัวเอง และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเอาตัวรอดจากภัยคุกคามจากการค้ำมนุษย์และต่อต้านความรุนแรงทุกรูปแบบ ภายใต้โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ศิษย์เซนต์ปอล จนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ด้านบริหารจัดการโรงเรียนมีนโยบายการปกป้องคุ้มครองนักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงาน และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนบางคนหลุดจากระบบการศึกษา นักเรียนอยู่กับเทคโนโลยีมากเกินไป จนทำให้มีช่องว่างให้นักเรียนได้รับภัยออนไลน์ที่อาจส่งผลให้เกิดการค้ำมนุษย์ โรงเรียนจึงตระหนักและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง จึงได้จัดทำคู่มือ No Child Left behind in Assumption Convent Lopburi School (NCLB) ด้านการจัดการเรียนการสอนมีการสอดแทรกการต่อต้านการค้ำมนุษย์และการต่อต้านการใช้ความรุนแรง ในบทเรียนทุกรายวิชาจนเป็นนวัตกรรมของโรงเรียน ผู้บริหารเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมการอบรมการต่อต้านการค้ำมนุษย์และต่อต้านความรุนแรง ทุกปีการศึกษา รวมถึงนำความรู้มาใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน และการร่วมมือกับองค์กรระดับประเทศและระดับเอเชีย (ทาลิธาคูมประเทศไทย และทาลิธาคูมเอเชีย) ในการเผยแพร่ข้อมูลและร่วมมือในการต่อต้านการค้ำมนุษย์และการต่อต้านการใช้ความรุนแรง

2. เป็นต้นแบบการผลิตสื่อออนไลน์

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- คุณครูทุกคนผลิตสื่อการสอนเพื่อประกอบการสอน ทั้งแบบทำมือ และสื่อที่ใช้ Application ต่างๆ เช่น KineMaster, Keynote, iFile, Explain EDU, Zoom เป็นต้น และได้นำไปแบ่งปันเผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ จนเป็นที่ชื่นชมและยอมรับให้เป็นต้นแบบการผลิตสื่อออนไลน์

3. การทำวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูและการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานของบุคลากรทางการศึกษา 5 บท ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมถึงมีการแบ่งปันความรู้การทำวิจัยและเป็นที่ปรึกษาให้กับโรงเรียนในเครือข่าย

4. การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function) ของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ Algorithm

Unplugged

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดแผนงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทำแผนการจัดประสบการณ์ใช้กระบวนการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดรายวิชาที่หลากหลายให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

5. การส่งเสริมด้านดนตรี

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ให้การสนับสนุนงานมหกรรมดนตรีเมโลเดียนอนุบาล เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ ร.9 และ ร.10

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับขั้นพื้นฐาน

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. ปฏิทินปฏิบัติงาน
4. แผนงานหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
5. โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
6. โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
7. โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียนแลกเปลี่ยนความคิด
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
9. โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
10. โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ
11. โครงการสัมพันธ์ไยรักโรงเรียนสู่ชุมชน
12. โครงการเด็กอัสสัมฯ รู้รักสุขภาพ
13. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย
14. โครงการโรงเรียนสีขาว
15. โครงการกิจกรรมผู้เรียน
16. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
17. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
18. โครงการส่งเสริมปลูกฝังน้อมนำด้วยพระบารมี
19. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี
20. โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ศิษย์เซนต์ปอล

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาจัดในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ 50 แบ่ง 4 เพื่อให้มีการจัดการ เรียนรู้มีระบบแบบแผนเป็นขั้นตอน มีการออกแบบเทคนิคการสอน ที่หลากหลายของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอนและสื่อเทคโนโลยี เช่น iPad เพื่อเพิ่มความรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายการผลิตสื่อการสอน Digital มีการติดตามผลในการนำไปใช้และผล ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 มีการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนางานสำหรับบุคลากรทางการศึกษา
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน โดยการร่วมมือร่วมใจ ร่วมพลัง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างผู้บริหาร และครูใหญ่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร

สู่คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จ หรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกัน
ของสมาชิกในโรงเรียน

5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 นำระบบ ASCLB MIS มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน และนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียน

6. แผนปฏิบัติงานที่ 6 ทางโรงเรียนได้ร่วมมือทำ MOA กับคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวหน้าเป็นนวัตกรรมที่เป็นกำลังสำคัญเพื่อเป็นการช่วยพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

7. แผนปฏิบัติงานที่ 7 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับทักษะทางด้านดนตรีให้กับนักเรียนตั้งแต่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเพิ่มความสามารถและค้นพบศักยภาพของตนเองของตนเองให้มากขึ้น

8. แผนปฏิบัติงานที่ 8 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Learn Education ที่เน้นเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

9. แผนปฏิบัติงานที่ 9 การแก้ปัญหาภายใต้หลักการ No child left behind “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ในการบริหารจัดการและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน- บ้าน (ครู ผู้ปกครองและนักเรียน)

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การทำวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ วัฒนธรรมไทย
3. ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี (หุ่นยนต์)
4. ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี (หุ่นยนต์)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การต่อต้านการค้ามนุษย์และการต่อต้านการใช้ความรุนแรง

- ระดับชาติ (C2)

- การส่งเสริมให้เด็กชั้นปฐมวัยจนถึงขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจในการต่อต้านการค้ามนุษย์และการต่อต้านการใช้ความรุนแรง มีการปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึก เห็นคุณค่าในตัวเอง และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเอาตัวรอดจากภัยคุกคามจากการค้ามนุษย์และต่อต้านความรุนแรงทุกรูปแบบ ภายใต้โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ศิษย์เซนต์ปอล จนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ด้านบริหารจัดการโรงเรียนมีนโยบายการปกป้องคุ้มครองนักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนบางคนหลุดจากระบบการศึกษา นักเรียนอยู่กับเทคโนโลยีมากเกินไป จนทำให้มีช่องว่างให้นักเรียนได้รับภัยออนไลน์ที่อาจส่งผลให้เกิดการค้ามนุษย์ โรงเรียนจึงตระหนักและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง จึงได้จัดทำคู่มือ No Child Left behind in Assumption Convent Lopburi School (NCLB) ด้านการจัดการเรียนการสอนมีการสอดแทรกการต่อต้านการค้ามนุษย์และการต่อต้านการใช้ความรุนแรง ในบทเรียนทุกรายวิชาจนเป็นนวัตกรรมของโรงเรียน ผู้บริหารเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมการอบรมการต่อต้านการค้ามนุษย์และต่อต้านความรุนแรง ทุกปีการศึกษา รวมถึงนำความรู้มาใช้ในการระดมการจัดการเรียนการสอน และการร่วมมือกับองค์กรระดับประเทศและระดับเอเชีย (ทาลิธาคุมประเทศไทย และทาลิธาคุมเอเชีย) ในการเผยแพร่ข้อมูลและร่วมมือในการต่อต้านการค้ามนุษย์และการต่อต้านการใช้ความรุนแรง

2. การส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะวัฒนธรรมไทย

- ระดับชาติ (C2)

- โรงเรียนไหน? ความสำคัญในการส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะวัฒนธรรมไทย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีการจัดรางวัลมาตรฐานทุกสัปดาห์สำหรับนักเรียนและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถก็จะสนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกฝนความสามารถให้มีความทักษะในการปฏิบัติให้มากขึ้น

3. การทำวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูและการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานของบุคลากรทางการศึกษา 5 บท ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมถึงมีการแบ่งปันความรู้การทำวิจัยและเป็นที่ปรึกษาให้กับโรงเรียนในเครือข่ายท้องถิ่น

4. เป็นต้นแบบการผลิตสื่อออนไลน์

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- คุณครูทุกคนผลิตสื่อการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และผลิตสื่อการสอนทั้งแบบทำมือ และสื่อที่ใช้ Application ต่างๆ เช่น KineMaster, Keynote, iFile, Explain EDU, Zoom เป็นต้น และได้นำไปแบ่งปันเผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ จนเป็นที่ชื่นชมและยอมรับให้เป็นต้นแบบการผลิตสื่อออนไลน์

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....*สุพรรณ บัวทรัพย์*.....

(.....นางสาวสุพรรณ บัวทรัพย์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1116100002

ที่อยู่ (Address) : 99/119

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 6

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : พระยาพิชัยดาบหัก

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เขาสายหยุด

อำเภอ/เขต (District) : เมืองลพบุรี

จังหวัด (Province) : ลพบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 15000

โทรศัพท์ (Tel.) : 036-782-711

โทรสาร (Fax.) : 036-782-712

อีเมล (Email) : asclbach@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.asclb.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://facebook.com/ASCLBO>
PBURI

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี เป็นโรงเรียนที่รับการโอนกิจการจากโรงเรียนจรียศึกษา ซึ่งผู้รับใบอนุญาตไม่สามารถดำเนินการโรงเรียนต่อไปได้ แต่มีความปรารถนาที่จะให้มีผู้สืบทอดเจตนารมณ์ ดำเนินการจัดการศึกษาต่อไป นางมารยาท ร่มโพธิ์ จึงได้เสนอความปรารถนาแก่ อธิการิณีเจ้าคณะแขวงฯ คณะเซอร์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย ด้วยความเห็นชอบของมหาธิการิณี แมร์มีเรียม กิจเจริญโดยมี เซอร์ฟรังซิสซัส ชีรานนท์ อธิการิณีเจ้าคณะแขวงฯ แห่งประเทศไทย ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการถ่ายโอนโรงเรียนจรียศึกษา เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2548 ตั้งอยู่เลขที่ 99/119 ต.เขาสามยอต อ.เมือง จ.ลพบุรี โรงเรียนมีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 19 ตารางวา ถือว่าเป็นวันเริ่มกิจการของโรงเรียน เป็นวันสถาปนา

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี อีกทั้งยังเป็นวันฉลองพระแม่มาเรียราชินีแห่งสากลโลกอีกด้วย นับเป็นวันแห่งพระพร เพื่อดำเนินการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของคณะเซอร์เซนต์ปอลฯ ต่อไป โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนจรียศึกษา เป็น “โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี” และมอบหมายให้เซอร์อัลฟองส์ สะอาด วรศิลป์ อธิการิณี โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ ในขณะนั้น เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2548 มีเซอร์อัสซุมตา ดาวดี เป็นครูใหญ่คนแรก และนางญาณิศา สว่างจิต เป็นรองครูใหญ่ ดำรงตำแหน่งถึง ปีการศึกษา 2550 เนื่องจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในขณะนั้น มีความประสงค์ให้บุคลากรครูที่เป็นฆราวาส มีบทบาทในการบริหารโรงเรียน จึงได้มีการแต่งตั้งผู้อำนวยการโรงเรียนดังต่อไปนี้

ปีการศึกษา 2551 นางสาวสาวิตรี พุกษาชีวะ

ปีการศึกษา 2554 นางสาวศิริลักษณ์ สุภาจรูญ

ปีการศึกษา 2555 นางญาณิศา สว่างจิต

ปีการศึกษา 2556 เซอร์เมรี่ แคลร์ สำราญ ทองอินทร์ ดำรงตำแหน่ง เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ อธิการิณี โดยมีนางสาวประภัสสร แป้นหวาง เป็นผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา 2559 เซอร์ฟรังซิสซัส ชีรานนท์ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตตามใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ และอธิการิณีโรงเรียน

ปีการศึกษา 2564 จนถึงปัจจุบัน เซอร์มารี-อักเนส สุวรรณ บัวทรัพย์ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ตามใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ และอธิการิณีโรงเรียน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือมนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้”

การศึกษาคือชีวิตที่เจริญเติบโต ให้ความรู้ ความจริงที่เป็นอมตะ และชี้นำแนวทางการดำรงชีวิตที่มีวินัย ระเบียบง่าย มีเมตตาธรรม มีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะศึกษาทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งวิทยาการที่ทันสมัย เพื่อประกอบสัมมาอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต จะดำรงและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2563 - 2566 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยีส่งเสริมนวัตกรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม บนพื้นฐานความเป็นสากล พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร รู้รักสิ่งแวดล้อม น้อมนาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเลิศทางวิชาการ และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

ผู้เรียนด้านวิชาการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ผู้เรียนด้านคุณธรรม

2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บรรลุตามคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและจิตตารมณ์ของเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

ผู้เรียนด้านคุณลักษณะ

3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และเป็นพลเมืองไทย พลโลกที่มีคุณภาพ

ด้านบุคลากร

4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านหลักสูตร

5. พัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ก้าวสู่การเป็นนวัตกรรมน้อยและสอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษ

า

ด้านการบริหาร

6. มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นองค์กรมาตรฐานสากล
7. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย เติบโตตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และมีความรู้ความสามารถตามจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และสมรรถนะที่สำคัญ
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
5. ครูผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม
6. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานวิชาชีพและตามจิตตารมณ์ของ

คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

7. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตามมาตรฐานสากล

8. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ในการดำเนินงานและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

10. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

11. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

12. สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

13. สถานศึกษามีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ

14. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงาน องค์กรภายนอกและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

15. สถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม

16. สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียน

17. สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนตามจิตตารมณ์ของเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสู่องค์กรมาตรฐานสากล

เอกลักษณ์

"รักษวินัย ใจกว้าง"

หมายถึง โรงเรียนมีการส่งเสริมการรักษาวินัย และความประพฤติของนักเรียน ให้ถูกต้อง เหมาะสมกับจรรยาบรรณปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อกำหนดของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น สร้างความตระหนักรู้เพื่อให้นักเรียน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

อัตลักษณ์

"ซื่อตรง เรียบง่าย การาน รักเมตตา กตัญญู รู้คุณ"

ซื่อตรง หมายถึง ปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ

เรียบง่าย หมายถึง รู้จักประมาณตน มีสัมมาคารวะ สุภาพถ่อมตน

การงาน หมายถึง รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

รักเมตตา หมายถึง เมตตากรุณา และเอื้ออาทร

กตัญญู รู้คุณ หมายถึง กตัญญูกตเวทีต่อบิดา มารดา ผู้มีพระคุณและประเทศ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	17	23	0	0	40
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		17	23	0	0	40
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	56	61	0	0	117
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	56	64	0	0	120
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	72	54	0	0	126
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		184	179	0	0	363
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	73	60	0	0	133
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	64	58	0	0	122
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	70	61	0	0	131
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	63	67	0	0	130
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	64	66	0	0	130
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	61	66	0	0	127
รวม	ห้องเรียนปกติ 24		395	378	0	0	773
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	32	26	0	0	58
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	32	29	0	0	61
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	27	23	0	0	50
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		91	78	0	0	169
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 44		687	658	0	0	1,345

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวสุวรรณา บัวทรัพย์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0898952001

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	1	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	15	0	1	0	16
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	31	3	6	0	40
2. ครูชาวต่างชาติ	0	4	0	0	0	4
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	6	1	3	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	58	5	10	0	73
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	1	1	0	0	0	2
5. บริหารงานทั่วไป	3	7	0	0	0	10
รวม	4	9	0	0	0	13

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	4	67	5	10	0	86

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	40	2	20:1	20:1
ระดับอนุบาล	12	363	16	23:1	31:1
ระดับประถมศึกษา	24	773	44	18:1	33:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	169	11	16:1	29:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	19	1	20

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	1	1	1	7
คณิตศาสตร์	2	5	2	0	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	1	1	0	11
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	7	1	1	0	9
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	1	0	5
ศิลปะ	3	0	0	0	3
การงานอาชีพ	2	1	0	0	3
ภาษาต่างประเทศ	9	0	0	1	10
รวม	40	9	6	2	57

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	46	10	56
- เนตรนารี	46	10	56
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	20	9	29
กิจกรรมแนะแนว	23	1	24
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	46	10	56

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการหนุนอ่อนนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและมีความคิดรวบยอดที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ 2.

เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย 3.

เพื่อให้เด็กมีทักษะด้านภาษาที่เหมาะสมกับวัยและสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร คิดแก้ปัญหาได้ 4.

เพื่อให้เด็กรู้จักการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและมีความคิดรวบยอดที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้มากขึ้น 2.

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัยมากขึ้น 3.

เด็กมีทักษะด้านภาษาที่เหมาะสมกับวัยและสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร คิดแก้ปัญหาได้มากขึ้น 4.

เด็กรู้จักการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการหนุนช่วยสร้างสรรค์ใจहरषา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ 2.

เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้ 3. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ 2.

เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้ 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนตามจิตตารมณ์ของเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

โครงการ : โครงการอัตลักษณ์ศิษย์อนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กเป็นผู้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

ช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมรักการทำงานยอมรับความคิดของผู้อื่น และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานอย่างมีความสุขตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน 3.

เพื่อให้เด็กเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน และสอดคล้องตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา 4.

เพื่อให้เด็กเป็นผู้ที่ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตากตัญญู รู้คุณ

ตามอัตลักษณ์ของนักเรียนและตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามจิตตารมณ์ของเซนต์ปอลฯ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กเป็นผู้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมรักการทำงานยอมรับความคิดของผู้อื่น และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2. เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ มุ่งมั่นพัฒนางาน

ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานอย่างมีความสุขตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน 3.

เด็กเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน และสอดคล้องตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา 4. เด็กเป็นผู้ที่ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตากตัญญู รู้คุณ

ตามอัตลักษณ์ของนักเรียนและตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามจิตตารมณ์ของเซนต์ปอลฯ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวันสำคัญอภิบาลและแพรวธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กเป็นผู้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

ช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมรักการทำงานยอมรับความคิดของผู้อื่น และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างมากขึ้น 2. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานอย่างมีความสุขตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนมากขึ้น 3.

เพื่อให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน และสอดคล้องตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษามากขึ้น 4.

เพื่อให้เด็กเป็นผู้ที่ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

ตามอัตลักษณ์ของนักเรียนและตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามจิตตารมณ์ของเซนต์ปอลามากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กเป็นผู้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมรักการทำงานยอมรับความคิดของผู้อื่น และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างมากขึ้น 2. เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ มุ่งมั่นพัฒนางาน

ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานอย่างมีความสุขตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนมากขึ้น 3.

เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน และสอดคล้องตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษามากขึ้น 4. เด็กเป็นผู้ที่ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

ตามอัตลักษณ์ของนักเรียนและตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามจิตตารมณ์ของเซนต์ปอลามากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการหนุนน้อมสร้างสรรค์ใจहररा

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ 2. เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้ 3. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ 2. เด็กสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้ 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมพลิกฟื้นผืนป่าด้วยพระบารมี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 3. โรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด ปลอดภัย 4. สิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้ต่อการรับบริการและส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ความปลอดภัย 5. โรงเรียนมีความสำเร็จ พึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 3. โรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด ปลอดภัย 4. สิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้ต่อการรับบริการและส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ความปลอดภัย 5. โรงเรียนมีความสำเร็จ พึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

โครงการ : โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

บุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น 2. บุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ตามจิตตารมณ์ของเซนต์ปอลมากขึ้น 3. บุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษามีความซื่อสัตย์ในหน้าที่ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีขวัญและกำลังใจในการมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียน และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ตามจิตตารมณ์ของเซนต์ปอลมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

บุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น 2. บุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ตามจิตตารมณ์ของเซนต์ปอลมากขึ้น 3. บุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษามีความซื่อสัตย์ในหน้าที่ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีขวัญและกำลังใจในการมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียน และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ตามจิตตารมณ์ของเซนต์ปอลมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสู่องค์กรมาตรฐานสากล

โครงการ : โครงการอภิบาลพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กเป็นผู้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

ช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมรักการทำงานยอมรับความคิดของผู้อื่น และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานอย่างมีความสุขตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน 3.

เพื่อให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน และสอดคล้องตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา 4.

เพื่อให้เด็กเป็นผู้ที่ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา

กตัญญูรู้คุณค่าตามอัตลักษณ์ของนักเรียนและตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามจิตตารมณ์ของเซนต์ปอลฯ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กเป็นผู้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมรักการทำงานยอมรับความคิดของผู้อื่น และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2. เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ มุ่งมั่นพัฒนางาน

ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานอย่างมีความสุขตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน 3.

เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน และสอดคล้องตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา 4. เด็กเป็นผู้ที่ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา

กตัญญูรู้คุณค่าตามอัตลักษณ์ของนักเรียนและตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามจิตตารมณ์ของเซนต์ปอลฯ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน แสดงความสามารถด้านทักษะวิชาการ ให้เกิดการรับรู้กับเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผ่านโครงการงานวิชาการ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด แสดงออกอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ 3.

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาให้มีผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ตลอดจนเกิดความก้าวหน้าสร้างความภาคภูมิใจให้ตนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน แสดงความสามารถด้านทักษะวิชาการ ให้เกิดการรับรู้กับเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผ่านโครงการงานวิชาการ 2. ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด แสดงออกอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ 3.

ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาให้มีผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ตลอดจนเกิดความก้าวหน้าสร้างความภาคภูมิใจให้ตนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาได้มากขึ้น 2.

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนได้มากขึ้น 3.

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ

สมเหตุผลได้มากขึ้น 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ได้มากขึ้น 5.

เพื่อให้สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม อัตลักษณ์ของผู้เรียนได้ 6.

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะชีวิต

สุขภาพดีและมีความสุขมากขึ้น 7. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถสร้างอาชีพเสริมให้แกตนเองได้เพิ่มมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาได้มากขึ้น 2.

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนได้มากขึ้น 3.

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผลได้มากขึ้น

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ได้มากขึ้น 5.

สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม อัตลักษณ์ของผู้เรียนได้ 6.

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะชีวิต

สุขภาพดีและมีความสุขมากขึ้น 7. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถสร้างอาชีพเสริมให้แกตนเองได้เพิ่มมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพที่ดี ได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถนำสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งเกิดจากการประยุกต์

ความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์กับศิลปะ 2.

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้นผ่านกิจกรรมการแข่งขันตามโอกาสที่สถานศึกษากำหนดได้ 3.

เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพด้านทักษะการคิดวิเคราะห์

การคิดคำนวณและการคิดเลขเร็วผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4.

เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะภาษาซึ่งเกิดจากการประยุกต์ความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์กับภาษาอังกฤษได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพที่ดี ได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

สามารถนำสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งเกิดจากการประยุกต์

ความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์กับศิลปะ 2.

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้นผ่านกิจกรรมการแข่งขันตามโอกาสที่สถานศึกษากำหนดได้ 3.

ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพด้านทักษะการคิดวิเคราะห์

การคิดคำนวณและการคิดเลขเร็วผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4.

ผู้เรียนได้ใช้ทักษะภาษาซึ่งเกิดจากการประยุกต์ความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์กับภาษาอังกฤษได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนทักษะที่จำเป็นนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตลอดจนสนับสนุนให้เกิด

ความก้าวหน้าและพัฒนาก้าวหน้าของผู้เรียนผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน

นำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้มาจัดทำเป็นโครงงานต่อยอดผลงานทางวิทยาศาสตร์ของตนไปสู่การ สร้างนวัตกรรม

และเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น เกิดความภาคภูมิใจกับผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

มีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีนำเสนอผลงานทางวิทยาศาสตร์ โดยผ่านการจัดนิทรรศการต่างๆ

4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การเห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้

โดยตระหนักถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนทักษะที่จำเป็นนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตลอดจนสนับสนุนให้เกิด ความก้าวหน้า

และพัฒนาก้าวหน้าของผู้เรียนผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

วางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน นำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้มาจัดทำเป็นโครงงานต่อยอดผลงานทางวิทยาศาสตร์ของตน

ไปสู่การสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น เกิดความภาคภูมิใจกับผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้เรียนกล้าแสดงออก

และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง มีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีนำเสนอผลงานทางวิทยาศาสตร์ โดยผ่านการจัดนิทรรศการต่างๆ

4. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การเห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ โดยตระหนักถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตลอดจนทักษะที่จำเป็นนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตลอดจนสนับสนุนให้เกิด ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามของสังคม ที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะ กระบวนการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีศักยภาพด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตลอดจนทักษะที่จำเป็นนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตลอดจนสนับสนุนให้เกิด ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงามของสังคม ที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 3.ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะ กระบวนการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความถนัด ความสนใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตลอดจนการเพิ่มประสบการณ์ตรงผ่านการแสดงศักยภาพทั้งภายในสถานศึกษาและ สาธารณชน 3.เพื่อให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีโอกาสส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความถนัด ความสนใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตลอดจนการเพิ่มประสบการณ์ตรงผ่านการแสดงศักยภาพทั้งภายในสถานศึกษาและ สาธารณชน 3.ผู้เรียนรักความเป็นไทย และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางการงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความถนัด ความสนใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี

นาฏศิลป์ ตลอดจนการเพิ่มประสบการณ์ตรงผ่านการแสดงศักยภาพทั้งภายในสถานศึกษาและ สาธารณชน 3.

เพื่อให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีโอกาสนส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความถนัด ความสนใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตลอดจนการเพิ่มประสบการณ์ตรงผ่านการแสดงศักยภาพทั้งภายในสถานศึกษาและ สาธารณชน 3. ผู้เรียนรักความเป็นไทย และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2. ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเสริมจากการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ 3. ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยต่อการฟัง พูดภาษาอังกฤษของอาจารย์ชาวต่างประเทศ 4. ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิด การแก้ปัญหา และสามารถนำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2. ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเสริมจากการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ 3. ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยต่อการฟัง พูดภาษาอังกฤษของอาจารย์ชาวต่างประเทศ 4. ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิด การแก้ปัญหา และสามารถนำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการไฟรู้ไฟเริ่เรียนแลกเปลี่ยนความคิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการครบ 8 กลุ่มสาระเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน 2. ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3.

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานผ่านการเรียนรู้จากป้ายนิเทศ 4. ผู้เรียนหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6.

ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากพื้นที่ภายในสถานศึกษาในการปลูกพืชผักและนำมาประกอบอาหาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการครบ 8 กลุ่มสาระเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน 2. ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3.

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานผ่านการเรียนรู้จากป้ายนิเทศ 4. ผู้เรียนหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6.

ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากพื้นที่ภายในสถานศึกษาในการปลูกพืชผักและนำมาประกอบอาหาร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รัก และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนรู้จักการดูแลตนเองให้มีสุขภาพและพละนาถยที่ดี

รวมถึงการรู้จักดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ผ่านกิจกรรมเสริม หลักสูตรอย่างหลากหลายและ ต่อเนื่อง

2. ผู้เรียนแสดงความเป็นผู้นำ ผู้ตาม โดยผ่านกิจกรรมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายรวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้

เกิดประโยชน์ 3. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรง ให้มีความแข็งแรงทางด้านร่างกาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนรู้จักการดูแลตนเองให้มีสุขภาพและพละนาถยที่ดี

รวมถึงการรู้จักดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ผ่านกิจกรรมเสริม หลักสูตรอย่างหลากหลายและ ต่อเนื่อง

2. ผู้เรียนแสดงความเป็นผู้นำ ผู้ตาม โดยผ่านกิจกรรมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายรวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้

เกิดประโยชน์ 3. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรง ให้มีความแข็งแรงทางด้านร่างกาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนตามจิตตารมณ์ของเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีโอกาสนส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความถนัด ความสนใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตลอดจนการเพิ่มประสบการณ์ตรงผ่านการแสดงศักยภาพทั้งภายในสถานศึกษาและสาธารณชน 3. ผู้เรียนรักความเป็นไทย และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีโอกาสนส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความถนัด ความสนใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตลอดจนการเพิ่มประสบการณ์ตรงผ่านการแสดงศักยภาพทั้งภายในสถานศึกษาและสาธารณชน 3. ผู้เรียนรักความเป็นไทย และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีศักยภาพด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตลอดจนทักษะที่จำเป็นนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ตลอดจนสนับสนุนให้เกิดความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคมที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร โดยการ พูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีศักยภาพด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตลอดจนทักษะที่จำเป็นนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ตลอดจนสนับสนุนให้เกิดความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคมที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร โดยการ พูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อกำหนดของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 2. ผู้เรียนรับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 3. ผู้เรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 4. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ รักความเป็นประชาธิปไตยและเป็นพลเมืองที่ดี 5. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยตามข้อกำหนดของสถานศึกษา 6. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 7. ผู้เรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน 8. ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อกำหนดของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 2. ผู้เรียนรับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 3. ผู้เรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 4. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ รักความเป็นประชาธิปไตยและเป็นพลเมืองที่ดี 5. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยตามข้อกำหนดของสถานศึกษา 6. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 7. ผู้เรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน 8. ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการโรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ตามที่ครูกำหนดได้อย่างครบถ้วน

2. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด และสิ่งมอมเมา มีทักษะในการปฏิเสธการชักชวนเรื่องยาเสพติดอย่างชัดเจน

3. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ สามารถบอกวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคเอดส์ได้อย่างชัดเจน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ตามที่ครูกำหนดได้อย่างครบถ้วน

2. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด และสิ่งมอมเมา มีทักษะในการปฏิเสธการชักชวนเรื่องยาเสพติดอย่างชัดเจน

3. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ สามารถบอกวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคเอดส์ได้อย่างชัดเจน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการกิจกรรมผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้ระลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา คุณครูและผู้มีพระคุณ ยกย่องเชิดชูบิดา มารดา และผู้มีพระคุณ ด้วยการแสดงความรัก กตัญญูกตเวที 2. ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 3. ผู้เรียนได้แสดงความรักต่อคุณครูและผู้มีพระคุณ 4. ผู้เรียนรักและภูมิใจในสถาบัน 5. ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน 6. ผู้เรียนเกิดความรักและเทิดทูนในขนบธรรมเนียมประเพณี เคารพ รักต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 7. ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ 8. ผู้เรียนได้แสดงความรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 9. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเทิดพระเกียรติ และการระลึกถึงพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 10. ผู้เรียนได้รู้จักขอขมาต่อแม่พระคงคาและปลูกจิตสำนึกให้รู้ถึงคุณค่าของน้ำ 11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ร่วมสืบสานประเพณีและศิลปะ การแสดงของไทย สอดแทรกความรู้ การอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ 12. ผู้เรียนเห็นคุณค่า ร่วมสืบสานและอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและการแต่งกายของไทย 13. ผู้เรียน อนุรักษ์การเล่นพื้นบ้านของไทยให้คงอยู่ 14. ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผน การทำงานทำงานเป็นทีมและลงมือปฏิบัติจริง 15. ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน สร้างโอกาสและเป็นผู้ให้ที่ดี 16. ผู้เรียนสุขภาพพลอดดจนการจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างถูกต้องและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด 17. ผู้เรียนรู้จักความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 18. ผู้เรียนให้มีสุขภาพที่แข็งแรงและสมบูรณ์ 19. ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง รู้จักหน้าที่เป็นคนดีมีคุณธรรม 20. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้ระลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา คุณครูและผู้มีพระคุณ ยกย่องเชิดชูบิดา มารดา และผู้มีพระคุณ ด้วยการแสดงความรัก กตัญญูกตเวที 2. ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 3. ผู้เรียนได้แสดงความรักต่อคุณครูและผู้มีพระคุณ 4. ผู้เรียนรักและภูมิใจในสถาบัน 5. ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน 6. ผู้เรียนเกิดความรักและเทิดทูนในขนบธรรมเนียมประเพณี เคารพ รักต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 7. ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ 8. ผู้เรียนได้แสดงความรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 9. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเทิดพระเกียรติ และการระลึกถึงพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 10. ผู้เรียนได้รู้จักขอขมาต่อแม่พระคงคาและปลูกจิตสำนึกให้รู้ถึงคุณค่าของน้ำ 11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ร่วมสืบสานประเพณีและศิลปะ การแสดงของไทย สอดแทรกความรู้ การอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ 12. ผู้เรียนเห็นคุณค่า ร่วมสืบสานและอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและการแต่งกายของไทย 13.

ผู้เรียน อนุรักษ์การเล่นพื้นบ้านของไทยให้คงอยู่ 14. ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผน
การทำงานทำงานเป็นทีมและลงมือปฏิบัติจริง 15. ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน สร้างโอกาสและเป็นผู้ให้ที่ดี 16.
ผู้เรียนสุขภาพตลอดจนการจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างถูกต้องและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด 17.
ผู้เรียนรู้จักความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 18.
ผู้เรียนให้มีสุขภาพที่แข็งแรงและสมบูรณ์ 19. ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง รู้จักหน้าที่เป็นคนดีมีคุณธรรม 20.
ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ศิษย์เซนต์ปอล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ ไม่หวังได้สิ่งของหรือทรัพย์สินของผู้อื่น พอใจในสิ่งที่ ตนมี ไม่คดโกง เป็นผู้ที่มีความซื่อตรง มีความยุติธรรมและไม่เอาเปรียบผู้อื่น 2. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความเมตตา กรุณา รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน รักและรับใช้ผู้อื่น ตามจิตตารมณ์ของคณะเซนต์ปอลฯ 3. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของนักเรียน 4. ผู้เรียนรู้จักรักศักดิ์ศรีของตนเอง และเคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีของผู้อื่น

สามารถบอกแนวทางปฏิบัติเพื่อช่วยป้องกันการค้ำมนุษย์และต่อต้านการใช้ความรุนแรงได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ ไม่หวังได้สิ่งของหรือทรัพย์สินของผู้อื่น พอใจในสิ่งที่ ตนมี ไม่คดโกง เป็นผู้ที่มีความซื่อตรง มีความยุติธรรมและไม่เอาเปรียบผู้อื่น 2. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความเมตตา กรุณา รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน รักและรับใช้ผู้อื่น ตามจิตตารมณ์ของคณะเซนต์ปอลฯ 3. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของนักเรียน 4. ผู้เรียนรู้จักรักศักดิ์ศรีของตนเอง และเคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีของผู้อื่น

สามารถบอกแนวทางปฏิบัติเพื่อช่วยป้องกันการค้ำมนุษย์และต่อต้านการใช้ความรุนแรงได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการอภิบาลพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น 2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคำสอน เจริญชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร เป็นคนดีมีคุณธรรม และดำเนินชีวิตด้วยความชอบธรรม 3. เพื่อสร้างความตระหนักและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ดูแลและหวงแหนสิ่งสร้างของพระเจ้า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น 2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคำสอน เจริญชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร เป็นคนดีมีคุณธรรม และดำเนินชีวิตด้วยความชอบธรรม 3. เพื่อสร้างความตระหนักและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ดูแลและหวงแหนสิ่งสร้างของพระเจ้า

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวันสำคัญอภิบาลและแพร่ธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนและผู้เข้าร่วมโครงการรำลึกถึงพระคุณ คุณงามความดี

ชีวประวัติของนักบุญและนำมาเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน 2. ผู้เรียนรู้จัก รักษาขนบธรรมเนียม

ประเพณีอันดีงามของชาวคาทอลิก รู้ถึงวันสำคัญทางศาสนาตามเทศกาลต่างๆ และเป็นการเผยแพร่ศาสนาแก่กลุ่มชน 3.

ผู้เรียนและ ผู้เข้าร่วมโครงการรู้ถึงความสำคัญของวันอัสสัมชัญ ตลอดจนรำลึกถึงประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

และปลูกฝังนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ความรัก ต่อสถาบัน มีความภาคภูมิใจ ในเกียรติยศของสถาบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนและผู้เข้าร่วมโครงการรำลึกถึงพระคุณ คุณงามความดี

ชีวประวัติของนักบุญและนำมาเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน 2. ผู้เรียนรู้จัก รักษาขนบธรรมเนียม

ประเพณีอันดีงามของชาวคาทอลิก รู้ถึงวันสำคัญทางศาสนาตามเทศกาลต่างๆ และเป็นการเผยแพร่ศาสนาแก่กลุ่มชน 3.

ผู้เรียนและผู้เข้าร่วมโครงการรู้ถึงความสำคัญของวันอีสเตอร์ ตลอดจนรำลึกถึงประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

และปลูกฝังนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ความรัก ต่อสถาบัน มีความภาคภูมิใจ ในเกียรติยศของสถาบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2. บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียนและชุมชน 3. บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ตระหนักถึงคุณค่า ของพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 4. บุคลากร ผู้เรียน
ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5. ปลูก
ฝังจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบุคลากรผู้เรียน
ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนในการใช้พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีคุณค่าได้ 6. บุคลากร
ผู้เรียนตระหนักและมีความรับผิดชอบในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ดูแลรักษา สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
และจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้ พร้อมใช้งานเอื้อต่อการ เรียนรู้ได้ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2. บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียนและชุมชน 3. บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ตระหนักถึงคุณค่า ของพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 4. บุคลากร ผู้เรียน
ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5. ปลูก
ฝังจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบุคลากรผู้เรียน
ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนในการใช้พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีคุณค่าได้ 6. บุคลากร

ผู้เรียนตระหนักและมีความรับผิดชอบในการใช้วัสดุอุปกรณ์ คู่มือแลกรษา สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้ พร้อมใช้งานเอื้อต่อการ เรียนรู้ได้ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมพลิกฟื้นผืนป่าด้วยพระบารมี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการ ศึกษา 3. โรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด ปลอดภัย 4. สิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้ต่อการรับบริการและส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ความปลอดภัย 5. โรงเรียนมีความสำเร็จ พึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการ ศึกษา 3. โรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด ปลอดภัย 4. สิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้ต่อการรับบริการและส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ความปลอดภัย 5. โรงเรียนมีความสำเร็จ พึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการครบ 8 กลุ่มสาระเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน 2. ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง 3. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานผ่านการเรียนรู้จากป้ายนิเทศ 4. ผู้เรียนหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 6. ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากพื้นที่ภายในสถานศึกษาในการปลูกพืชผักและนำมาประกอบอาหาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการครบ 8 กลุ่มสาระเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน 2. ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง 3. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานผ่านการเรียนรู้จากป้ายนิเทศ 4. ผู้เรียนหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 6. ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากพื้นที่ภายในสถานศึกษาในการปลูกพืชผักและนำมาประกอบอาหาร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนรู้จักการดูแลตนเองให้มีสุขภาพและพละอนามัยที่ดี

รวมถึงการรู้จักดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ผ่านกิจกรรมเสริม หลักสูตรอย่างหลากหลายและ ต่อเนื่อง

2. ผู้เรียนแสดงความเป็นผู้นำ ผู้ตาม โดยผ่านกิจกรรมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายรวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้

เกิดประโยชน์ 3. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรง ให้มีความแข็งแกร่งทางด้านร่างกาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนรู้จักการดูแลตนเองให้มีสุขภาพและพละนาถยที่ดี รวมถึงการรู้จักดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ผ่านกิจกรรมเสริม หลักสูตรอย่างหลากหลายและ ต่อเนื่อง

2. ผู้เรียนแสดงความเป็นผู้นำ ผู้ตาม โดยผ่านกิจกรรมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายรวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 3. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรง ให้มีความแข็งแรงทางด้านร่างกาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

โครงการ : โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ ทันเหตุการณ์ในยุค Digitalสถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ เทคโนโลยีที่เพียงพอ และพร้อมใช้ 2. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลายสะดวกและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนในการสร้างงาน สืบค้น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ ทันเหตุการณ์ในยุค Digitalสถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ เทคโนโลยีที่เพียงพอ และพร้อมใช้ 2. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลายสะดวกและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนในการสร้างงาน สืบค้น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรได้รับความรู้ประสบการณ์ตรงตามสายงานมีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตตารมณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอชาร์ตร 2.

ครูและบุคลากรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 3. ครูและบุคลากร เป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีให้เกียรติเคารพข้อกำหนดขององค์กรร่วมกัน มีขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร 4. ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างถูกต้องสร้างสรรค์มีความสามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 5. ครูและบุคลากร เข้าร่วมการอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุง พัฒนาตนเอง พร้อมนำมาขยายผลให้แก่บุคลากรในองค์กรได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรได้รับความรู้ประสบการณ์ตรงตามสายงานมีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตตารมณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอชาร์ตร 2.

ครูและบุคลากรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 3. ครูและบุคลากร เป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีให้เกียรติเคารพข้อกำหนดขององค์กรร่วมกัน มีขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร 4. ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างถูกต้องสร้างสรรค์มีความสามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 5. ครูและบุคลากร เข้าร่วมการอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุง พัฒนาตนเอง พร้อมนำมาขยายผลให้แก่บุคลากรในองค์กรได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. จัดโอกาสให้ผู้เรียน มีความรู้และทักษะของตนตามความถนัดและสนใจผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2. สำรวจความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและดำเนินการสนับสนุนให้บริการความรู้ผ่านรูปแบบของชมรมต่าง ๆ 3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองเพิ่มเติมจากห้องเรียนปกติและทักษะอื่น ๆ เกี่ยวกับเรื่องของการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นเพิ่ม 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองโลกที่ดีได้อย่างเหมาะสม 5. ผู้เรียนได้บำเพ็ญประโยชน์มีจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 6. ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารีที่สอดคล้องและกำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างครบถ้วน 7. วิชาลูกเสือ-เนตรนารี เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นสามารถเข้าใจกฎระเบียบ เคารพกติกา มารยาทในสังคมที่ตัวเองอยู่และนำไปสู่ การปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 8. จัดโอกาสการดูแลให้คำแนะนำผู้เรียนในสิ่งต่าง ๆ รู้จักวิธีการแก้ไขปัญหาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 9. ผู้เรียนวิเคราะห์จุดเด่น จุดบกพร่องและสามารถวางแผนทำให้ตนเองมีความก้าวหน้าหรือแสดงออกได้อย่างเหมาะสม 10. ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเองด้านความถนัด ความสนใจในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพและเตรียมความพร้อมของตนเองเพื่อไปสู่สถาบันหรืออาชีพที่สนใจได้อย่างมีความพร้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. จัดโอกาสให้ผู้เรียน มีความรู้และทักษะของตนตามความถนัดและสนใจผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2. สำรวจความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและดำเนินการสนับสนุนให้บริการความรู้ผ่านรูปแบบของชมรมต่าง ๆ 3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองเพิ่มเติมจากห้องเรียนปกติและทักษะอื่น ๆ เกี่ยวกับเรื่องของการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นเพิ่ม 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองโลกที่ดีได้อย่างเหมาะสม 5. ผู้เรียนได้บำเพ็ญประโยชน์มีจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 6. ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารีที่สอดคล้องและกำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างครบถ้วน 7. วิชาลูกเสือ-เนตรนารี เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นสามารถเข้าใจกฎระเบียบ เคารพกติกา มารยาทในสังคมที่ตัวเองอยู่และนำไปสู่ การปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 8. จัดโอกาสการดูแลให้คำแนะนำผู้เรียนในสิ่งต่าง ๆ รู้จักวิธีการแก้ไขปัญหาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 9. ผู้เรียนวิเคราะห์จุดเด่น จุดบกพร่องและสามารถวางแผนทำให้ตนเองมีความก้าวหน้าหรือแสดงออกได้อย่างเหมาะสม 10. ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเองด้านความถนัด ความสนใจในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพและเตรียมความพร้อมของตนเองเพื่อไปสู่สถาบันหรืออาชีพที่สนใจได้อย่างมีความพร้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2.

ครูและบุคลากรมีความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ รู้จักแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

มีขวัญกำลังใจในการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาด้วยความรัก ศรัทธาในองค์กร 3. ครูและบุคลากรได้รับความรู้ ประสพการณ์ตรงตาม สายงาน มีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตตารมณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2.

ครูและบุคลากรมีความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ รู้จักแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

มีขวัญกำลังใจในการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาด้วยความรัก ศรัทธาในองค์กร 3. ครูและบุคลากรได้รับความรู้ ประสพการณ์ตรงตาม สายงาน มีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตตารมณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสู่องค์กรมาตรฐานสากล

โครงการ : โครงการสัมพันธ์ใยรักโรงเรียนสู่ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน มีความรัก ความเอื้ออาทรมีจิตใจเมตตา กรุณา แบ่งปัน เสียสละช่วยเหลือผู้อื่น 2.

ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมชุมชน

ด้วยความเต็มใจตามความสามารถของตนโดยไม่หวังผลตอบแทน 3.

สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน 4. เห็นสภาพที่แท้จริง

ของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของผู้เรียน 5. ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับอาชีพพระยะสัน

รู้จักการทำงานร่วมกันและได้ลงมือปฏิบัติจริง 6. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน

โรงเรียนและชุมชนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน มีความรัก ความเอื้ออาทรมีจิตใจเมตตา กรุณา แบ่งปัน เสียสละช่วยเหลือผู้อื่น 2.

ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมชุมชน

ด้วยความเต็มใจตามความสามารถของตนโดยไม่หวังผลตอบแทน 3.

สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน 4. เห็นสภาพที่แท้จริง

ของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของผู้เรียน 5. ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับอาชีพพระยะสัน

รู้จักการทำงานร่วมกันและได้ลงมือปฏิบัติจริง 6. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน

โรงเรียนและชุมชนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน มีความรัก ความเอื้ออาทรมีจิตใจเมตตา กรุณา แบ่งปัน เสียสละช่วยเหลือผู้อื่น 2.

ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมชุมชน

ด้วยความเต็มใจตามความสามารถของตนโดยไม่หวังผลตอบแทน 3.

สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน 4. เห็นสภาพที่แท้จริง

ของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของผู้เรียน 5. ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับอาชีพพระยาสัน

รู้จักการทำงานร่วมกันและได้ลงมือปฏิบัติจริง 6. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนและเปิดโอกาสให้

ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน มีความรัก ความเอื้ออาทรมีจิตใจเมตตากรุณา แบ่งปัน เสียสละช่วยเหลือผู้อื่น 2. ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมชุมชน ด้วยความเต็มใจตามความสามารถของตนโดยไม่หวังผลตอบแทน 3. สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน 4. เห็นสภาพที่แท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของผู้เรียน 5. ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับอาชีพพระยะสัน รู้จักการทำงานร่วมกันและได้ลงมือปฏิบัติจริง 6. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2. บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียนและชุมชน 3. บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ตระหนักถึงคุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 4. บุคลากร ผู้เรียน
ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5.

ปลูกฝังจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบุคลากรผู้เรียน

ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนในการใช้พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีคุณค่าได้ 6. บุคลากร
ผู้เรียนตระหนักและมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อดิจิทัล ดูแลรักษา สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
และจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้ พร้อมใช้งานเอื้อต่อการเรียนรู้ได้ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2. บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียนและชุมชน 3. บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตระหนักถึงคุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 4. บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5.

ปลูกฝังจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบุคลากรผู้เรียน

ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนในการใช้พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีคุณค่าได้ 6. บุคลากร ผู้เรียนตระหนักและมีความรับผิดชอบในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ดูแลรักษา สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้ พร้อมใช้งานเอื้อต่อการเรียนรู้ได้ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมพลิกฟื้นผืนป่าด้วยพระบารมี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 3. โรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด ปลอดภัย 4. สิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้ต่อการรับบริการและส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ความปลอดภัย 5. โรงเรียนมีความสำเร็จ พึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 3. โรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด ปลอดภัย 4. สิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้ต่อการรับบริการและส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ความปลอดภัย 5. โรงเรียนมีความสำเร็จ พึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการโรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ตามที่ครูกำหนดได้อย่างครบถ้วน 2. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด และสิ่งมอมเมา มีทักษะในการปฏิเสธการชักชวนเรื่องยาเสพติดอย่างชัดเจน 3. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ สามารถบอกวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคเอดส์ได้อย่างชัดเจน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ตามที่ครูกำหนดได้อย่างครบถ้วน 2. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด และสิ่งมอมเมา มีทักษะในการปฏิเสธการชักชวนเรื่องยาเสพติดอย่างชัดเจน 3. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ สามารถบอกวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคเอดส์ได้อย่างชัดเจน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. จัดโอกาสให้ผู้เรียน มีความรู้และทักษะของตนตามความถนัดและสนใจผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. สำรวจความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและดำเนินการสนับสนุนให้บริการความรู้ผ่านรูปแบบของชมรมต่าง ๆ 3.

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองเพิ่มเติมจากห้องเรียนปกติและทักษะอื่น

ๆเกี่ยวกับเรื่องของการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองโลกที่ดีได้อย่างเหมาะสม

5. ผู้เรียนได้บำเพ็ญประโยชน์มีจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 6.

ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารีที่สอดคล้องและกำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างครบถ้วน

7. วิชาลูกเสือ-เนตรนารี เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นสามารถเข้าใจกฎระเบียบ

เคารพกติกาการยาทาในสังคมที่ตัวเองอยู่และนำไปสู่ การปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 8.

จัดโอกาสการดูแลให้คำแนะนำผู้เรียนในสิ่งต่าง ๆ รู้จักวิธีการแก้ไขปัญหาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

9.

ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเองด้านความถนัดความสนใจในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพและเตรียมความพร้อมของ

ตนเองเพื่อไปสู่สถาบันหรืออาชีพที่สนใจได้ อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. จัดโอกาสให้ผู้เรียน มีความรู้และทักษะของตนตามความถนัดและสนใจผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. สำรวจความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและดำเนินการสนับสนุนให้บริการความรู้ผ่านรูปแบบของชมรมต่าง ๆ 3.

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองเพิ่มเติมจากห้องเรียนปกติและทักษะอื่น

ๆเกี่ยวกับเรื่องของการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองโลกที่ดีได้อย่างเหมาะสม

5. ผู้เรียนได้บำเพ็ญประโยชน์มีจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 6.

ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารีที่สอดคล้องและกำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างครบถ้วน

7. วิชาลูกเสือ-เนตรนารี เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นสามารถเข้าใจกฎระเบียบ

เคารพกติกา มารยาทในสังคมที่ตัวเองอยู่และนำไปสู่ การปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 8.

จัดโอกาสการดูแลให้คำแนะนำผู้เรียนในสิ่งต่าง ๆ รู้จักวิธีการแก้ไขปัญหาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

9.

ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเองด้านความถนัดความสนใจในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพและเตรียมความพร้อมของ

ตนเองเพื่อไปสู่สถาบันหรืออาชีพที่สนใจได้ อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	363	361	99.45	2	0.55	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	363	358	98.62	5	1.38	0	0.00
ด้านสังคม	363	358	98.62	5	1.38	0	0.00
ด้านสติปัญญา	363	352	96.97	11	3.03	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	133	112	84.21	122	85	69.67	131	80	61.07	130	74	56.92	130	100	76.92	127	81	63.78
ภาษาไทย	133	110	82.71	122	103	84.43	131	113	86.26	130	121	93.08	130	107	82.31	127	105	82.68
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	133	124	93.23	122	105	86.07	131	107	81.68	130	120	92.31	130	97	74.62	127	106	83.46
ประวัติศาสตร์	133	129	96.99	122	97	79.51	131	85	64.89	130	99	76.15	130	118	90.77	127	64	50.39
สุขศึกษาและ พลศึกษา	133	126	94.74	122	96	78.69	131	112	85.50	130	108	83.08	130	113	86.92	127	118	92.91
ศิลปะ	133	117	87.97	122	92	75.41	131	111	84.73	130	110	84.62	130	108	83.08	127	109	85.83
การงานอาชีพ	133	96	72.18	122	97	79.51	131	111	84.73	130	125	96.15	130	110	84.62	127	114	89.76
ภาษาต่างประเทศ	133	111	83.46	122	93	76.23	131	78	59.54	130	82	63.08	130	81	62.31	127	58	45.67
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	133	124	93.23	122	109	89.34	131	118	90.08	130	96	73.85	130	115	88.46	127	69	54.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	58	36	62.07	61	22	36.07	50	23	46.00
ภาษาไทย	58	23	39.66	61	30	49.18	50	27	54.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	58	51	87.93	61	54	88.52	50	48	96.00
ประวัติศาสตร์	58	34	58.62	61	26	42.62	50	43	86.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	58	23	39.66	61	52	85.25	50	48	96.00
ศิลปะ	58	30	51.72	61	43	70.49	50	42	84.00
การงานอาชีพ	58	24	41.38	61	51	83.61	50	39	78.00
ภาษาต่างประเทศ	58	16	27.59	61	34	55.74	50	44	88.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58	17	29.31	61	36	59.02	50	31	62.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	58	12	20.69	61	14	22.95	50	16	32.00
คริสตศาสตร์	58	40	68.97	61	47	77.05	50	42	84.00
วิทยาการคำนวณ	58	50	86.21	61	31	50.82	50	33	66.00
หน้าที่พลเมือง	58	58	100.00	61	61	100.00	50	50	100.00
อังกฤษสื่อสาร	58	30	51.72	61	38	62.30	50	44	88.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	58	29	50.00	61	28	45.90	50	19	38.00
ภาษาไทย	58	23	39.66	61	29	47.54	50	28	56.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	58	48	82.76	61	48	78.69	50	49	98.00
ประวัติศาสตร์	58	40	68.97	61	33	54.10	50	46	92.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	58	53	91.38	61	53	86.89	50	49	98.00
ศิลปะ	58	43	74.14	61	47	77.05	50	42	84.00
การงานอาชีพ	58	28	48.28	61	49	80.33	50	49	98.00
ภาษาต่างประเทศ	58	29	50.00	61	27	44.26	50	43	86.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58	47	81.03	61	39	63.93	50	36	72.00
การออกแบบเทคโนโลยี	58	51	87.93	61	29	47.54	50	32	64.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	58	27	46.55	61	21	34.43	50	26	52.00
คริสตศาสตร์	58	47	81.03	61	53	86.89	50	42	84.00
หน้าที่พลเมือง	58	58	100.00	61	61	100.00	50	50	100.00
อังกฤษสื่อสาร	58	33	56.90	61	60	98.36	50	50	100.00

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 127

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	124	28.06	29.99	44.78	39.41
วิทยาศาสตร์	124	39.34	38.78	35.68	46.03
ภาษาไทย	124	53.89	56.20	53.25	58.33
ภาษาอังกฤษ	124	37.62	43.55	63.05	63.43

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

1. นักเรียนทดสอบด้วยความสมัครใจ 2. นักเรียนป่วยรักษาตัว นอนโรงพยาบาล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 50

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	49	24.39	25.46	28.64	21.44
วิทยาศาสตร์	49	33.32	29.89	32.36	33.89
ภาษาไทย	49	52.95	54.29	57.72	59.95
ภาษาอังกฤษ	49	32.05	34.38	48.13	44.90

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

1. นักเรียนทดสอบด้วยความสมัครใจ 2. นักเรียนป่วยรักษาตัว นอนโรงพยาบาล

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 131

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	129	55.86	47.46	64.48	57.02
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	129	49.12	40.47	51.50	43.24

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

1. นักเรียนสอบตามความสมัครใจ 2. นักเรียนป่วยรักษาตัว นอนโรงพยาบาล

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 133

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	130	77.19	71.86	70.86	67.03
อ่านออกเสียง	130	77.38	74.14	71.84	66.40

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

1. นักเรียนทดสอบด้วยความสมัครใจ 2. นักเรียนป่วยรักษาตัว นอนโรงพยาบาล

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	126	126	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	127	127	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	50	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ผู้ให้การสนับสนุนงานมหกรรมดนตรีเมโล เดียน อนุบาล ครั้งที่ 14 เพื่อน้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณ ร.9 และ ร.10	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ผ่านการประเมินรอบสอง)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function) ของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ A lgorithm Unplugged โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ผ่านการประเมินรอบสอง)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ผ่านการประเมินรอบสอง)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function) ของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ A lgorithm Unplugged โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function) ของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ A lgorithm Unplugged โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การทำวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การทำวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ วัฒนธรรมไทย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี (หุ่นยนต์)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี (หุ่นยนต์)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลการประกวด "ต่อต้านทุจริต" ผ่านศิลปะการแสดงพื้นบ้านไทยประยุกต์	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิต่อต้านการทุจริต	2565
รางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพ "เยาวชนป้องกันภัยการค้ายาเสพติด"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ทาลิธา คุม ประเทศไทย	2565
ผู้นำการอบรม Talitha Khum ประเทศไทย	ผู้บริหาร	นานาชาติ	ทาลิธา คุม และ UISG	2564
เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ "INTERSECT MODEL"	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	2564
นักเรียนเอกชนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลชนะเลิศประกวดสื่อออนไลน์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบ จังหวัดลพบุรี ระดับปฐมวัย	2564
รางวัลชนะเลิศประกวดสื่อออนไลน์	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบ จังหวัดลพบุรี ระดับขั้นพื้นฐาน	2564
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเลขาธิการจังหวัดลพบุรี	2563
เป็นต้นแบบการผลิตสื่อออนไลน์	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			พปuri	

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2562	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 363

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	344	94.77	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		291		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		361		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		361		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		361		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	358	98.62	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กมีจิตใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		358		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		358		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		358		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		358		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		358		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		358		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		358		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		358		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		358		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	358	98.62	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		358		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		358		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		358		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		358		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		358		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		358		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	352	96.97	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		352		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		352		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		352		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		352		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		352		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		352		
สรุปผลการประเมิน					97.25	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก และมีการประสานสัมพันธ์กันดี มีความคล่องแคล่วและว่องไวในการเดิน การวิ่ง การหยิบจับ การควบคุม และบังคับการทรงตัว มีสุขภาพแข็งแรง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ พักผ่อนอย่างเพียงพอ มีสุขนิสัย ในการรักษาสุขภาพและอนามัย รวมทั้งรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเอง มีการ ดำเนินการโดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการหนูน้อยสุขภาพดี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง และรักใน การออกกำลังกาย มีการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ และการซึ้่งน้ำหนักวัดส่วนสูงทุกเดือน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมถึงกิจกรรมยาเสพติด มีพืชต่อสังคมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักโทษของยาเสพติด รู้จักวิธีป้องกันและสามารถบอกต่อผู้อื่นได้ ถึงโทษของยาเสพติดได้อย่างเหมาะสมตามวัย

- กิจกรรมหนูน้อยรักความสะอาด
- กิจกรรมรู้จักทิ้งขยะสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมห้องน้ำมาใช้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัยมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติเด็กแสดงถึงสภาวะของจิตใจที่มีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับ และชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง เด็กมีความชื่นชมโดยแสดงความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและมีความสุข ขณะทำงานศิลปะ มีความสุขกับเสียงเพลงและกิจกรรมด้านดนตรี การทำท่าทางประกอบ ร้องเพลง ฟังเพลง การเคาะจังหวะ มีความสุขกับการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ สนใจธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินการ ดังนี้

- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรม Love and Share

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ได้จัดกิจกรรมเด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อ ตกลง จัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ เด็กไม่นำทรัพย์สิน หรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็น ของตนเอง ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตาม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตาม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจนแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย

และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจน

แสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัยมีการดำเนินการ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพลิกฟื้นผืนป่าด้วยพระบารมีการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

และชุมชนมีสิ่งแวดล้อมที่มีความร่มรื่น และเป็น แหล่งการเรียนรู้ ปลุกจิตสำนึกที่ดี และเกิดความสามัคคีในการปลูกป่า

- กิจกรรมรวมพลังรักผืนป่า

- กิจกรรมรวมครอบครัวลดโลกร้อน

- กิจกรรมแห่เทียนพรรษา

- กิจกรรมคนเก่งของค่านิยม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ส่งเสริมให้เด็กเด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและ

รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็ก สนใจและเข้าร่วมกิจกรรม

การเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามเพื่อค้นหาความรู้หรือเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตาม

ความสนใจจากห้องสมุด แหล่งเรียน รู้และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ

ความรู้พื้นฐานตามสาระที่ควรรู้ในหลักสูตร ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติ รอบตัว

และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน เด็กมีความเข้าใจ

และใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทาง การเขียนในหลากหลายรูปแบบ

สามารถสะท้อนความคิด และความรู้สึกภายในของเด็กได้อย่างเที่ยงตรงเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้

อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ รับรู้โดยการสังเกต

สงสัยถามคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือทำ บันทึก การเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ได้

เด็กใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร

การสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์

และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

- กิจกรรมนักประดิษฐ์ตัวน้อย

- กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน

- กิจกรรมโครงงานน่ารู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการ อย่างเป็นระบบมีการดำเนินการดังนี้

1.การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.การนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

3.นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบการจัดประสบการณ์อย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย

4.จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรเป็นระบบและต่อเนื่อง

5.สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างได้

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมกับคณะกรรมการระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยมีการบริหารงานวิชาการ เด็กได้รับการปรับปรุงวิธีการเรียนจากการเรียนรู้ผลการประเมินพัฒนาการได้เหมาะสม มีการวางอัตราากำลังครูให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน

- แผนหลักสูตรปฐมวัย
- แผนงานวิจัยในชั้นเรียน
- แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์
- แผนการจัดประสบการณ์
- งานนโยบายและแผน
- คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษามี การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

- แผนงานพัฒนาบุคลากร
- การผลิตสื่อและเทคโนโลยี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ทั้งสื่อทำมือ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้รับความรู้ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานภายในประเทศและต่างประเทศ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้รับความรู้ใหม่ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นประจำทุกปี

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี มีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรใน สถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

1.รับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู เด็ก รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ เป็นข้อมูลประกอบการออกแบบและวางแผนงานจัดทำ และผลิตสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

- การประชุมบุคลากรครู
- การประชุมแผนกอนุบาล
- การประชุมผู้ปกครอง
- การประชุมสมาคมและครูฯ

- การประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย
- การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2.ออกแบบ วางแผน ดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วนและเพียงพอกับเด็ก

- ประชุมครูแผนกอนุบาลวางแผนเพื่อจัดหาและผลิตสื่อ
- การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ Wordwall
- สื่อสำเร็จรูปเสริมทักษะพัฒนาการตามช่วงวัย
- การผลิตสื่อเทคโนโลยีโดยการใช้ iPad ผ่าน Application ต่าง ๆ
- การผลิตสื่อทำมือจากเศษวัสดุเหลือใช้
- การผลิตสื่อ Algorithm Unplugged (ทักษะการคิดอย่างมีระบบ)

3.จัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

- การจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- การจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน
- ห้องปฏิบัติการสืบค้น iPad
- ห้องสมุด
- ศาลาแหล่งการเรียนรู้
- ทางเดินแห่งการเรียนรู้
- สวนสมุนไพร และสวนพฤกษศาสตร์
- เครื่องเล่นสนาม
- ห้องสมุด โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน และฝึกความกล้าแสดงออกเกี่ยวกับการเล่าเรื่องราวตามจินตนาการ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี พิจารณาจากสถานศึกษาดำเนินการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบการสื่อสารเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ตลอดถึงนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- มีการจัดหาสื่อเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- มีการประเมินการใช้สื่อการสอน
- มีการประชุมสายชั้นและร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
- การประชุมคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองฯ
- การประชุมวางแผนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและผลิตสื่อการเรียนการสอนร่วมกัน
- กิจกรรมอบรมผลิตสื่อนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมผลิตสื่อนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีคุณธรรมและจริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงานวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพคุณภาพเด็กทุกคน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความเป็นประชาธิปไตยสามารถบริหารจัดการได้ดี มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และมีความพึงพอใจการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนด เกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง ทั้งนี้โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็ก ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการพัฒนาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - แผนปฏิบัติการประจำปี
 - แผนงานมาตรฐานและคุณภาพ
 - แผนงานสารสนเทศ
 - การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
 - การประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย
 - การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครูฯ
 - การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
 - การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
 - การประชุมผู้ปกครอง
 - การประชุมบุคลากรครู
 - การแบ่งปันน้ำเสาะง
 - การประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้
- เป็นผู้นำโครงการ Talitha Kum Thailand รณรงค์การต่อต้านการค้ามนุษย์
 - การให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส และยากจนบริเวณชุมชนใกล้เคียง เช่น สร้างบ้านเพื่อนช่วยเพื่อน, บริจาคเครื่องอุปโภคบริโภค
 - หนังสือขอบคุณ/อนุโมทนาบัตร
 - ค่านิยม/สมุดเยี่ยม
 - ประมวลภาพการดำเนินงานของผู้บริหาร

3. ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็กทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับ

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- การประเมินการบริหารจัดการโรงเรียน

4. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่นประจักษ์ชัดเจน เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- การประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย
- การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู
- การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
- การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- การประชุมผู้ปกครอง
- การประชุมบุคลากร

5. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงมีความพึงพอใจ และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ ดังนี้

- โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการศึกษาดูงานภายในและภายนอก
- โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ
- กิจกรรมครูดีศรีอัสสัม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 16

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		16		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		16		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		16		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		16		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		16		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		16		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		16		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		16		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		16		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		16		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		16		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		16		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		16		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		16		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวิเคราะห์ หลักสูตร ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เหมาะสมกับเด็กที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กทางโรงเรียนใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเอกสารประกอบ หลักสูตร รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัว เด็กเป็นรายบุคคลมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก จัดบรรยากาศการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น โดยมีกิจกรรมดังนี้

- คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่กรรมการดำเนินพัฒนาหลักสูตร
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยส่งเสริมให้เด็กใช้ความสามารถในการจำ การปฏิบัติตามข้อตกลง คำสั่ง พัฒนาด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- กิจกรรมสร้างสรรค์ จัดให้มีกิจกรรมกรรมวันละ 4 ฐาน โดยนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม หมุนเวียนตามฐาน ตามความสนใจของตนเอง และสามารถนำผลงานของ ตนเองมาเล่าให้ผู้อื่นฟังได้ เช่น วาดภาพระบายสี การเล่นกับสีน้ำ การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ จัดอุปกรณ์ครบทุกฐาน และเพียงพอกับจำนวนเด็ก
- กิจกรรมเสรี จัดให้มีมุมเสรีประจำห้องเรียนอย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามอิสระและเสรีโดยปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างของหลักสูตร คุณลักษณะตามวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดสื่อการสอนที่เป็นจริงตาม เนื้อหา หัวเรื่องที่เรียนในสัปดาห์นั้น หรืออุปกรณ์อื่น ๆ

เช่น สิ่งจำลอง รูปภาพ สื่อเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหน่วยงานต่าง ๆ

- กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ได้แสดงออกอย่างอิสระ ได้ออกกำลังกาย เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยเฉพาะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ได้แก่ แขน ขา และลำตัว ให้สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน

- กิจกรรมเกมการศึกษา จัดไว้ประจำห้องเรียน โดยมีเกมจับคู่ ภาพเหมือน เกมประเภทตัดต่อ เกมเรียงลำดับ เกมโดมิโน ฯลฯ และจัดไว้ที่ห้องศูนย์สื่อ ประกอบด้วย สื่อประเภทต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ สื่อภาษาไทย สื่อภาษาอังกฤษ สื่อประเภทข่าวปัญหา ตึกตาคู่มือ

- กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approachทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและแสวงหาคำตอบจากการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยที่เด็กหรือครูร่วมกันกำหนดเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ และดำเนินการแสวงหาความรู้ ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา

- กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการวาดภาพระบายสี มีการประสานสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างกล้ามเนื้อมือกับตา โดยใช้กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นหาทดลองและแก้ปัญหาด้วยตนเอง บูรณาการผ่านการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กครบทุก 4 ด้านให้สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมองความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่อบอุ่นเป็นกันเอง ให้เกิดการยอมรับความแตกต่างซึ่งกันและกันและทำให้โดยจัดกิจกรรมดังนี้

- แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักการสังเกต เปรียบเทียบ ค้นหา ทดลองด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมนักประดิษฐ์ตัวน้อย ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ และพัฒนากล้ามเนื้อมือกับตาให้ประสานสัมพันธ์กัน

- กิจกรรมคณิตคิดสนุก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการสังเกตการนับจำนวนการเปรียบเทียบขนาด รูปร่าง รูปทรงต่างๆ เป็นต้น

- กิจกรรมโครงงานน่ารู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ และเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อมี ความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก โดยจัดกิจกรรมดังนี้

- บันทึกการใช้ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ โดยครูยืมสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กให้สัมพันธ์

กับหน่วยการเรียนรู้

- การผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ โดยเลือกใช้วัสดุเหลือใช้ เช่น ขวดน้ำ ลังกระดาษ ฯลฯ โดยยึดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Wordwall คือ แอปพลิเคชันด้านการศึกษสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ช่วยเสริมด้านการเรียนการสอนของครู มีความรู้ทักษะ ทางคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เซาว์ปัญญา และสามารถพัฒนาไอคิวให้มีความฉลาดเพิ่มมากขึ้น
- ห้องสมุดของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ครูและเด็กค้นคว้าหาข้อมูลที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมี พฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน มีการให้รางวัลหรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง

สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ดีงาม ครูใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนา การของเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- มีการจัดประชุมกับครูระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา การ ประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลครบทุกด้าน โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง โดยจัดเอกสารมารองรับ เช่น แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน แฟ้มสะสมผลงาน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และวิจัยในชั้นเรียน

- ครูวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

- มีการประชุมคณะครู ระดับก่อนปฐมวัยศึกษา เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยมีการ บริหารงานวิชาการมีการวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลเด็ก โดยระบุข้อมูลผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กเป็นรายห้อง การเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็ก ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน และประเมินตามจริง โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย พัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพของแต่ละคน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเก็บวิเคราะห์และเก็บข้อมูล เพื่อเป็นระบบ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 942

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			89.00	884	93.84	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		884		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		884		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		884		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		884		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			89.00	875	92.89	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		875		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		875		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		875		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			89.00	880	93.42	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		880		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		880		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			89.00	868	92.14	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		868		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		868		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.00	731	77.60	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		731		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			89.00	930	98.73	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		930		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		930		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			89.00	927	98.41	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		927		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		927		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			89.00	929	98.62	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		929		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		929		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			89.00	925	98.20	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		925		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			89.00	930	98.73	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		930		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		930		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					94.26	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563)

มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน **โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ**

50 แบ่ง 4 ซึ่งเป็น Best Practice ของโรงเรียน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

และสื่อสาร รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.1.1. การพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์สื่อสาร

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นผู้ประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของผู้เรียน และครูรวมถึงบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน มีหน้าที่ติดตามและพัฒนานักเรียนเพื่อให้มีการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ในช่วงพักเบรก พักกลางวัน

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นผู้ประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสารของผู้เรียน

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นผู้ประเมินการคิดคำนวณของผู้เรียน

- ข้อสอบวัดผลประเมินผลผู้เรียนในทุกรายวิชามีข้อสอบคิดวิเคราะห์ในทุกฉบับ

2.1.2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบูรณาการทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในลักษณะของการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ วรรณคดี วรรณกรรม ประเภทต่าง ๆ

โดยใช้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.3. โรงเรียนมีครูชาวต่างชาติ เช่น อังกฤษ ฟิลิปปินส์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากเจ้าของภาษา

2.1.4. ครูบรรณารักษ์มีการตรวจสอบบันทึกการอ่านของผู้เรียน ตามโครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียนแลกเปลี่ยนความคิด และกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน

2.1.5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ดังนี้

1. โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน แลกเปลี่ยนความคิด
2. โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ภาษาต่างประเทศ
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
4. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
5. กิจกรรมมุ่งพิชิต O -NET
6. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
7. กิจกรรมสอนเสริมและปรับพื้นฐาน
8. กิจกรรมพัฒนาการอ่าน – การเขียนภาษาไทย
9. กิจกรรมแข่งขันต่อคำศัพท์คำคมภาษาไทย
10. กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน
11. กิจกรรม Math – Eng
12. กิจกรรมคิดเลขเร็ว
13. กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
14. กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์
15. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

โดยเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนทุกระดับชั้น เป็นเรื่องสำคัญที่สุด เพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการคิดคำนวณที่สามารถหาคำตอบได้ถูกต้องในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.2.1. โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลความสำเร็จ

2.3.1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการประเมินภาพรวมของความสามารถในการอ่านและเขียนของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.67 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลการประเมินภาพรวมของความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.08 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลการประเมินภาพรวมการคิดคำนวณของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.79 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.3.2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่สนับสนุนการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.3.3. ผู้เรียนบันทึกสมุดบันทึกการอ่าน ตามกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน คิดเป็นร้อยละ 92.85 ซึ่งตรงกับค่าเป้าหมายที่กำหนด

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

2.1.1 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์, กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กิจกรรม

Science Show, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์, กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.1.2. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ RT, NT และ O-net และการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2.1.3. โรงเรียนได้สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดแสดงผลงานทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงาน “วันวิชาการ” ทุกปี

2.1.4. ครูผู้สอนได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศและระดับนานาชาติ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2.1.5. โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางของโรงเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

2.2.1. แผนปฏิบัติงานประจำปี

2.2.2. หลักสูตรสถานศึกษา

2.2.3. แผนการจัดการเรียนรู้

2.2.4. แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.2.5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ และสามารถนำทักษะด้านการคิดคำนวณไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนี้

1. โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน แลกเปลี่ยนความคิด

2. โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ภาษาต่างประเทศ

3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

4. กิจกรรมทัศนศึกษา

5. กิจกรรมนำเสนอผลงานทางวิชาการ

6. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

7. กิจกรรมพัฒนาการอ่าน – การเขียนภาษาไทย

8. กิจกรรมแข่งขันต่อคำศัพท์คำคมภาษาไทย

9. กิจกรรมคิดเลขเร็ว

10. กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์

11. กิจกรรม Math – Eng

12. กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์
13. กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14. กิจกรรมค่ายบูรณาการ 8 ศาสตร์ความรู้สู่ทักษะชีวิต
15. กิจกรรม Science Show
16. กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
17. กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานการกีฬา

การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และแปรไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการใช้ปัญหาที่หลากหลาย เน้นการตั้งคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2.3 ผลความสำเร็จ

- 2.3.1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้เข้ารับการทดสอบ ความสามารถในการอ่านและการเขียนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 67.23 ผลการสอบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 66 ผลการสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 58.33 ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 63.43คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 39.41วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 46.03 รวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 51.80 ซึ่งเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 2.61 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 59.50 ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 44.90 คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 21.44 วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 33.89 รวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 39.93 ซึ่งเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาลดลง คิดเป็นร้อยละ 1.78
- 2.3.2. ผู้เรียนรู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล รู้จักกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบก่อนที่จะนำเสนอความคิดเห็นออกมาเช่น กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ “วันวิชาการ” จัดขึ้นภายในโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- 2.3.3. ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันทักษะหุ่นยนต์ การแสดงดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์
- 2.3.4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2.3.5. ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการคิด วิเคราะห์ อ่านเขียน และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องส่งเสริม การจัดกิจกรรมและจัดการประกวดแข่งขันเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่นการแข่งขันทักษะภาษาไทยและทักษะภาษาต่างประเทศ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำประสบการณ์จาก

การเรียนรู้จากทุกรายวิชามาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการนวัตกรรมของแต่ละระดับชั้น ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีครูประจำชั้นและประจำวิชาที่ปรึกษา และเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.2.1. หลักสูตริยวนวัตกรรม

2.2.2. แผนการจัดการเรียนรู้

2.2.3. แผนปฏิบัติการประจำปี

2.3 ผลความสำเร็จ

ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนรู้ในการจัดทำนวัตกรรม จากการเรียนการสอนทุกรายวิชาบูรณาการกับนวัตกรรมของสายชั้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชมรม โครงการวิทยาศาสตร์ จนสามารถจัดทำมีการนำไปใช้ และเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกโรงเรียน

3.โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

3.1. กิจกรรมนำเสนอผลงานทางวิชาการ

3.2. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

3.3. กิจกรรมค่ายบูรณาการ 8 ศาสตร์ความรู้สู่ทักษะชีวิต

3.4. กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.5. กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมด้วยความภาคภูมิใจ มีทักษะในการทำงาน กล้าแสดงออก

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ

2.1.1. ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เช่น iPad , โน้ตบุ๊ก และคอมพิวเตอร์ ผ่านเกมเพื่อการศึกษาบนสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

2.1.2. ครูผู้สอนมีประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.1.3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อที่จะนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน โครงงาน นวัตกรรม

2.1.4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การสร้างสื่อการสอนของครูในการจัดการเรียนการสอน , การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์

2.1.5. โรงเรียนมีโครงการสนับสนุนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ห้องคอมพิวเตอร์ ,ห้อง iPad

2.1.6. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือจำนวนมากและหลากหลาย มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สำหรับการค้นคว้าในห้องสมุด ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษาภาษาต่างประเทศ

รวมทั้งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถให้ผู้เรียนยืมนำกลับไปอ่าน

2.1.7. โรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลไว้อย่างเพียงพอ มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless)

เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลด้านวิชาการ มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น ผู้เรียนยังสามารถค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ จาก

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีคอมพิวเตอร์ (โน้ตบุ๊ก) เป็นของตนเองทุกคน เพื่อเป็นการฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.1.8. มีการจัดการเรียนการสอนระบบ Learn Education ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.2.1.โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี (กิจกรรมพัฒนาระบบไอที และ Internet,กิจกรรมจัดสรร และซ่อมบำรุงสื่อสื่อดิจิทัล, กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สู่โลก Digital ASCLB 4.0)

2.2.2. โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียนแลกเปลี่ยนความคิด (กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด,กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่, กิจกรรมตอบปัญหาทางอินเทอร์เน็ต, กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน)

2.2.3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (กิจกรรมมุมความรู้คู่ศาลาไทย, กิจกรรมสวนสมุนไพรเพื่อสุขภาพ, กิจกรรมแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง)

2.2.4. โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (กิจกรรมสัมมนาบุคลากรประจำปี,กิจกรรมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการและศึกษา ดูงานภายในและภายนอก, กิจกรรมศึกษาดูงานต่างประเทศ, กิจกรรมทุนการศึกษาต่อ, กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยในความเป็นครู, กิจกรรมอบรมผลิตสื่อนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้)

2.2.5. โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (กิจกรรมทัศนศึกษา,กิจกรรมนำเสนอผลงานทางวิชาการ,กิจกรรมค่ายบูรณาการ 8 ศาสตร์ความรู้สู่ทักษะชีวิต)

2.2.6. ผลการแข่งขันหุ่นยนต์

2.2.7. การนิเทศการสอน

2.3 ผลความสำเร็จ

2.3.1. รายงานการอบรม / การศึกษาดูงาน

2.3.2. รายงานผลการดำเนินงานการจัดค่ายต่าง ๆ

2.3.3. ผลการแข่งขันในกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.3.4. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ

2.3.5. รายงานการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ

2.3.6. ภาพประกอบระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนทั้งภายในอาคาร (LAN) และเครือข่ายไร้สาย (Wireless)

2.3.7.สถิติการค้นคว้าหาข้อมูลในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

2.3.8. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้จัด โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

2. กิจกรรมนำเสนอผลงานทางวิชาการ

3. กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4. กิจกรรม Science Show

5. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

6. กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

7. กิจกรรมตอบปัญหาทางอินเทอร์เน็ต

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น มีการใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ตามความสามารถของนักเรียนในแต่ละวิชา เพื่อค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง มีแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนได้ฝึกการค้นคว้าหาความรู้ในเนื้อหาแต่ละวิชา

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ

2.1.1. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน **โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ 50 แบ่ง 4 ซึ่งเป็น**

Best Practice ของโรงเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องศูนย์สื่อและห้องสมุดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

2.1.2. โรงเรียนใช้แผนปฏิบัติประจำปี เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยได้มีกำหนดโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมจัดเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET

2.1.3. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมกลุ่มสาระฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งทักษะทางวิชาการ การตอบปัญหา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

2.1.4. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมทางวิชาการของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยให้บุคลากรในโรงเรียนและเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 77.57 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.3 ผลความสำเร็จ

2.3.1. ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.38 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3.2. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน แลกเปลี่ยนความคิด

2. โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ภาษาไทย

3. โครงการส่งเสริมทักษะความรู้คณิตศาสตร์

4. โครงการส่งเสริมทักษะความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

2.1.1. การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1.2. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2.1.3. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.2.1. ครูผู้สอนมีการประเมินด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.2.2. การสรุปโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2.2.3. การสรุปโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.4. การสรุปโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 ผลความสำเร็จ

2.3.1. ผลการสรุปโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมผู้เรียน ได้แก่ โครงการกิจกรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย

โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการสัมพันธ์โยรักโรงเรียนสู่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 90.98 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3.2. ผลการสรุปโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต คิดเป็นร้อยละ 92.41

เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3.3. ผลการสรุปโครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ศิษย์เซนต์ปอลฯ และโครงการวันสำคัญอภิบาลและแพร่ธรรม คิดเป็นร้อยละ 9

3.00 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3.4. ในโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 91.45 เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ที่กำหนดไว้

2.3.5. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัด

โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการสัมพันธ์โยรักโรงเรียนสัมพันธ์ชุมชนโครงการส่งเสริมระเบียบวินัย

2. โครงการโรงเรียนสีขาว

3. โครงการกิจกรรมนักเรียน

4. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

5. โครงการส่งเสริมพลิกพื้นผืนป่าด้วยพระบารมี

6.โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ศิษย์เซนต์ปอล

7. โครงการวันสำคัญอภิบาลและแพร่ธรรม

8. การติดตามพฤติกรรมนักเรียน

9. การจัดระเบียบสังคมในห้องเรียน

10. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

11. กิจกรรมทัศนศึกษา
12. กิจกรรมค่ายบูรณาการ 8 ศาสตร์ความรู้สู่ทักษะชีวิต
13. กิจกรรมวันสุนทรภู่
14. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
15. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
16. กิจกรรม Clean food good health
17. กิจกรรมเย็บปักถักร้อย
18. กิจกรรมทำนองธรรมนำชีวิต
19. กิจกรรมปฏิบัติธรรมและบำเพ็ญประโยชน์

เพื่อให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดและพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่อง คำสอนของศาสดา มีจิตตารมณ์ความรัก เสียสละตามแบบอย่างของคณะเซนต์ปอลฯ มีความซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา และกตัญญูรู้คุณ รวมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนเคารพ ความเชื่อของกันและกันบนพื้นฐานของความจริง สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความร่วมมือและเกิดสันติในสังคม เข้าใจหลักคำสอนการดำเนินชีวิตเรียบง่ายตามหลักคำสอนของศาสนาของตนและศาสนาอื่นเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งความรักในสถานศึกษาและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ
- โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีโครงการ/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยครูผู้สอน ครูที่ปรึกษามีการสอดแทรก โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ดังนี้

1. ผู้บริหาร /ครูประจำชั้น / ครูผู้ช่วยชั้นมีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนโดยใช้กิจกรรมโฮมรูม
2. ครูที่ปรึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูลรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้าน เข้าไว้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย
5. ครูประจำชั้น / ครูผู้ช่วยชั้นสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริจาคโดยมีการสรุปข้อมูลในการทำกิจกรรม
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมบังคับอยู่ในหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และชมรมต่างๆ
7. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ชีวิตโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.2.1. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.2.2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2.3. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

2.2.4. โครงการเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

2.2.5. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีความทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลความสำเร็จ

2.3.1. สรุปโครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

คิดเป็นร้อยละ 92.19 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3.2. สรุปโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 91.45 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.3.3. สรุปโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.48 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.3.4. สรุปกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 92.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.3.5. สรุปโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีความทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ 94.31 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.3.6. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมทัศนศึกษา

2. กิจกรรมวันสุนทรภู่

3. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

4. กิจกรรมตามรอยพ่อหลวง

5. กิจกรรมงามอย่างไทย

6. กิจกรรมสืบสานงานนาฏศิลป์

7. กิจกรรมลอยกระทง

8. กิจกรรมแข่งขัน Story Telling

9. กิจกรรมวันไหว้ครู

10. กิจกรรมวันครู

11. กิจกรรมอัสสัมชัญ ฯ พร้อมใจแต่งไทยร่วมงานวัง

เพื่อให้นักเรียนรู้คุณค่าของผู้มีพระคุณ รักความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมและสืบทอดศิลปวัฒนธรรม

ประเพณีไทยและท้องถิ่นนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนซึ่งผลสำเร็จ

ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมที่ได้รับและเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ผู้เรียนยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างเห็นคุณค่าในท้องถิ่นของตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตลอดจนทำให้

นักเรียนได้รู้จักวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทยในแต่ละท้องถิ่น

2.) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

2.1.1. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการสอนในรายวิชาวรรณกรรมท้องถิ่น

2.1.2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการสอนในรายวิชาท้องถิ่นของเราและการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์

2.1.3. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการสอนในรายวิชานาฏศิลป์ไทย ดนตรีไทย ดนตรี จัดโครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางศิลปะ (กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีศิลปะสร้างสรรค์, กิจกรรมประกวดการแสดงออกทางดนตรี, กิจกรรมสืบสานงานนาฏศิลป์

2.1.4. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นพร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบ และจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตในท้องถิ่น เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน

2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการจัดโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

2.2.1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้จัดโครงการวันสืบสานวัฒนธรรมไทยเพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ตระหนัก เห็นความสำคัญในวัฒนธรรมท้องถิ่น และการประกวดมารยาทไทย

2.2.2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้จัดทำโครงการสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าผลงานด้านศิลปะวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง

2.2.3. ฝ่ายอภิบาลและแพรรธรรมจัดทำโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีการจัดโครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ศิษย์เซนต์ปอล

2.2.4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดโครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางภาษาไทยเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ภาษาถิ่น กิจกรรมวันสุนทรภู่, กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ, กิจกรรมพัฒนาการอ่าน-การเขียนภาษาไทย, กิจกรรมแข่งขันต่อคำศัพท์คำคมภาษาไทย

2.2.5. โครงการ / กิจกรรม ที่โรงเรียนเข้าร่วมกับจังหวัดลพบุรี

2.3 ผลความสำเร็จ

2.3.1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น พบว่านักเรียนทุกชั้นเข้าร่วมรับฟังและปฏิบัติตามข้อบังคับของโรงเรียน ทำให้มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยคิดเป็นร้อยละ 98.57 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.3.2. ผู้เรียนมีความสามารถทักษะและคุณลักษณะตามความถนัด ความสนใจ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมชมรมตามความถนัดและสนใจ มีผลการประเมิน ผ่านกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 98.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.3.3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมสืบสานงานนาฏศิลป์ กิจกรรมวันภาษาไทย

2.3.4. ผู้เรียนมีส่วนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้ผู้เรียนศึกษาวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมอัสสัมฯ พร้อมใจแต่งไทยร่วมงานวัน ผ่านกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 98.40 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.3.5. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เนว่นไหนนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1.กิจกรรมทัศนศึกษา

2.กิจกรรมวันสุนทรภู่

3. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

4. กิจกรรมตามรอยพ่อหลวง

5. กิจกรรมงามอย่างไทย

6. กิจกรรมสืบสานงานนาฏศิลป์

7. กิจกรรมลอยกระทง

8. กิจกรรมแข่งขัน Story Telling

9. กิจกรรมวันไหว้ครู

10. กิจกรรมวันครู

11. กิจกรรมอัสสัมชัญ ฯ พร้อมใจแต่งไทยร่วมงานวัง

เพื่อให้นักเรียนรับรู้คุณค่าของผู้มีพระคุณ รักความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมและสืบทอดศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่นนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนซึ่งผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมที่ได้รับและเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างเห็นคุณค่าในท้องถิ่นของตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตลอดจนทำให้นักเรียนได้รู้จักวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทยในแต่ละท้องถิ่น

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

2.1.1. ฝ่ายอภิบาลและแพรรธรรมจัดทำโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีการจัดโครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ศิษย์เซนต์ปอล

2.1.2. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์กิจกรรมตามรอยพ่อหลวงอยู่อย่างพอเพียง

2.1.3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมแนะแนว

2.1.4. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน

2.1.5. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางภาษาต่างประเทศ

2.1.6. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเข้าใจ

2.1.7. ครูผู้สอนส่งเสริมการแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของผู้เรียน

2.1.8. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี พลเมืองอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีการปฏิบัติตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.2.1. แผนปฏิบัติการประจำปี

2.2.2. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

2.3 ผลความสำเร็จ

2.3.1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ 76.59 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3.2. ผลการประเมินความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โครงการส่งเสริมให้นักเรียน

มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับพอใจมากเกินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3.3. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมียอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้จัด โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ภาษาไทย
2. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
3. โครงการส่งเสริมปลูกฝังน้อมนำด้วยพระบารมี
4. โครงการอภิบาลพัฒนาผู้เรียน
5. กิจกรรมค่ายบูรณาการ 8 ศาสตร์ความรู้สู่ทักษะชีวิต
6. กิจกรรม ASEAN DAY
7. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน
8. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English Camp
9. กิจกรรมประกวดพูดสุนทรพจน์ Impromptu Speech
10. กิจกรรมการเต้นแอโรบิคและการเต้นประกอบจังหวะ
11. กิจกรรมประกวดการแสดงออกทางดนตรี
12. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
13. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
14. กิจกรรมชมรมตามความถนัดและสนใจ
15. กิจกรรมแนะแนว
16. การจัดระเบียบสังคมในห้องเรียน

ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม มีผลงานแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- 2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ
1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดการเรียนรู้การสอนให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย
2. มีการส่งเสริมสมรรถภาพทางกายมีการสำรวจและบันทึกสุขภาพผู้เรียนรายการต่าง ๆ
3. ฝ่ายกิจการนักเรียน งานพยาบาลให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาสุขภาพและส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ นักเรียนน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์
4. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขอนามัย เช่น ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง และส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกาย การตรวจสุขภาพการได้ยิน การมองเห็น การจัดอบรมการป้องกันโรค และรณรงค์วันเอดส์โลก
- 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
1. แบบสรุปผลประเมินการตรวจวัดน้ำหนัก ส่วนสูง

2. แบบสรุปผลประเมินการตรวจสอบสมรรถภาพร่างกาย

3. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2.3 ผลความสำเร็จ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 81.25 อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. มีผลการบันทึกสุขภาพผู้เรียนที่แสดงพัฒนาการของผู้เรียน

3. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

4. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. โครงการส่งเสริมพลิกพื้นผืนป่าด้วยพระบารมี

3. กิจกรรมทำนองธรรมนำชีวิต

4. กิจกรรมการเต้นแอโรบิกและการเต้นประกอบจังหวะ

5. กิจกรรมการประกวดหุ่นน้อยสุขภาพดี

6. กิจกรรม อสม. น้อย

7. กิจกรรมแข่งขันทักษะพื้นฐานการกีฬา

8. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

9. กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีศิลป์สร้างสรรค์

10. กิจกรรมประกวดการแสดงออกทางดนตรี

11. กิจกรรมสืบสานงานนาฏศิลป์

12. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน

13. กิจกรรมกีฬา

14. กิจกรรมเด็กยุคใหม่ใส่ใจสุขภาพ

ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความเข้าใจในการรักษาสุขภาพ สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม การแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มีการบริหารและการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน วางแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพของนักเรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความเป็นประชาธิปไตย มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ชัด สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การดำเนินกิจกรรม/โครงการของฝ่ายต่างๆ ฝ่ายบริหารจัดการ มี 5 แผนงาน 5 งาน, ฝ่ายวิชาการ มี 12 โครงการ 48 กิจกรรม, ฝ่ายบุคลากร มี 2 โครงการ 10 กิจกรรม, ฝ่ายกิจการนักเรียนมี 8 โครงการ 29 กิจกรรมฝ่ายทรัพยากรฯ 3 โครงการ 11 กิจกรรม, ฝ่ายอภิบาลและแพร?ธรรม มี 3 โครงการ 15 กิจกรรมและ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพมี 2 แผนงาน 2 งาน

2.3 ผลความสำเร็จ

การประเมินมาตรฐานมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เริ่มตั้งแต่ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความสามัคคี

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สรวางระบบและจัดทำแผน เพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม พัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมสวยงามอาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารมีปริมาณเพียงพอ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครู ครูกับผู้ปกครอง รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.แผนงานนิเทศการสอน มีผลการประเมิน

3. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด มีผลการประเมิน

4. แผนงานงานบริหารจัดการ (แผนงานนโยบายและแผน)

2.3 ผลความสำเร็จ

การประเมินมาตรฐานมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูทุกคนมีบทบาท มีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนภายใต้ นโยบาย “No child left behind in Assumption Convent Lopburi School” ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3.การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายผู้บริหารสามารถ

บริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ให้?คุณครูมีส่วนร่วมกัน ในการพัฒนาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดแผนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนการดำเนินงานตามมาตรฐาน สพฐ. และสมศ. โดยสร้างความตระหนักและร่วมมือในการปฏิบัติสู่การพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียนให้บรรลุ ตามมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2563-2566

2.แผนปฏิบัติงานประจำปี

3.รายงานสรุปผลการประเมินผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พบร่องรอยรายงานสรุปของฝ่ายต่างๆทั้ง 7 ฝ่าย เพื่อเป็นการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

4. บันทึกรายงานการประชุม

5.รายงานการประเมินตนเอง(SAR)ประจำปี 2565

6.ป้ายนิเทศ การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องพบร่องรอยในห้องเรียนมีการจัดบอร์ดป้ายนิเทศในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันวิสาขบูชา ฯลฯ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถาน ตามศาลา 7 เสา ที่มีการติดป้ายนิเทศ ให้ความรู้แก่นักเรียนได้อ่าน และศึกษาค้นคว้า

7. เอกสารรายงานการนิเทศของฝ่ายวิชาการ การนิเทศจากหัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินผล เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้นจะมีการนิเทศ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

8.ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

2.3 ผลความสำเร็จ

การประเมินมาตรฐานมีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ สนับสนุนให้มีสวัสดิการด้านต่าง ๆ แก่บุคลากรทุกคน เช่นการศึกษาดูงานทั้งในและนอกประเทศ เพื่อให้ครู มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้ที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยส่งครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกและการจัดอบรมให้กับครูภายในโรงเรียนและมีโครงการพัฒนาครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาครูให้มีวิสัยทัศน์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อ้างอิงจากเอกสาร การฝึกอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงานทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ซึ่งครูทุกคนได้รับการอบรม ความรู้ทั่วไปครบตามชั่วโมงการอบรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อนำความรู้มาพัฒนา งานและมีการนำความรู้ที่ได้มาแบ่งปัน ให้กับคณะครูในหน่วยงาน ของตน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนต่อไป

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการศึกษาเอกสารพรรณารายหลักฐาน ดังนี้

1. โครงการใฝ่เรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิด
2. การยืมหนังสือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด
3. สมุดจดบันทึกการอ่าน
4. กิจกรรมการประกวดพูดสุนทรพจน์ (Impromptu Speech)
5. บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

2.3 ผลความสำเร็จ

การประเมินมาตรฐานมีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการแบ่งปันถ่ายทอดความรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้อบรม และการผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองครบทุกคน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียน การสอน ได้กำหนดห้องเรียน / ห้องใช้ประกอบการเรียน / ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ภายในโรงเรียน มีการวางแผนการใช้ห้องปฏิบัติการ การรักษา ความสะอาดของห้องเรียน ห้องพักรับประทานอาหาร และบริเวณภายในโรงเรียน มีการจัดสวนต่าง ๆ บริเวณโดยรอบโรงเรียน เพื่อให้เกิดความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศที่เหมาะสมในการเรียนรู้ มีการดำเนินการวางแผนการป้องกันการชำรุด การซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่ให้เสื่อมสภาพก่อนเวลาอันควร และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง จากการศึกษาเอกสารพรรณารายหลักฐาน ดังนี้จากการศึกษาเอกสารพรรณารายหลักฐาน ดังนี้

1. มีงานโครงการ / กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาดังนี้

- กิจกรรมห้องน้ำดื่ม
- กิจกรรมประหยัด E&E (Energy and Environment)
- กิจกรรม Green on classroom
- กิจกรรมประกวดป้ายนิเทศ 3 R (Reuse, Reduce, Recycle)
- กิจกรรมรณรงค์ป้องกันอุบัติเหตุ

2. พบว่ามีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักรักษาและรู้คุณค่าของแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

- กิจกรรมรวมพลังรักษ์ผืนป่า
- กิจกรรมครอบครัวลดโลกร้อน

3. พบว่ามีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ดังนี้

- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมเด็กดีมีวินัย

2.3 ผลความสำเร็จ

การประเมินมาตรฐานมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทำงานร่วมกัน

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนโดยมีการให้บริการด้านการผลิต จัดเก็บและบริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อบริการสื่อต่าง ๆ แก่ครูและนักเรียนในโรงเรียนเช่น การติดตั้งโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Internet มีการวางแผนการผลิตสื่อ สิ่งพิมพ์ การให้บริการยืม / คืนอุปกรณ์?และสื่อการเรียนการสอน เพื่อควบคุมดูแลให้?การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง จากการศึกษาเอกสารพร่งรอยหลักฐาน ดังนี้

1.มีงานโครงการ / กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาระบบไอทีและ Internet
- กิจกรรมจัดสรร – ซ่อมบำรุงสื่อโสตทัศนูปกรณ์
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้โลก Digital

2. มีงานโครงการ / กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาดังนี้

- โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

2.3 ผลความสำเร็จ

การประเมินมาตรฐานมีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การควบคุม กำกับติดตาม ตรวจสอบและดูแลการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 55

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			89.00	55	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		55		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		55		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		55		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		55		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		55		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			89.00	55	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		55		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		55		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		55		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			89.00	55	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		55		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		55		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			89.00	55	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		55		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		55		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		55		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		55		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			89.00	55	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		55		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		55		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีการจัดแผนงานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนทำแผนการจัดการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้กระบวนการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดรายวิชาที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนแทรกแบบฝึกหัดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา

2. แผนการจัดการเรียนรู้

3. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีของฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

4. โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางศิลปะ

5. กิจกรรมแข่งขันต่อคำศัพท์คำคมภาษาไทย

6. กิจกรรมคณิตศาสตร์กับศิลป์

7. กิจกรรม Science Show

8. กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9. กิจกรรมแห่เทียนพรรษา
10. กิจกรรมตามรอยพ่อหลวงอยู่อย่างพอเพียง
11. กิจกรรมปฏิบัติธรรมและบำเพ็ญประโยชน์
12. กิจกรรมสัมนานาบุคลากรประจำปี
13. กิจกรรมอบรมเชิงสัมมนาเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานภายในและภายนอก
14. กิจกรรมอบรมผลิตสื่อนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
15. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
16. โครงการส่งเสริมปลูกพืชผักปลอดสารพิษด้วยพระบารมี

2.3 ผลความสำเร็จ

การประเมินมาตรฐานมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- 2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ฝ่ายทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้การสอนมีการให้บริการด้านการผลิต จัดเก็บ และบริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อบริการสื่อต่าง ๆ แก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน เช่น การติดตั้งโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Internet มีการวางแผนการผลิตสื่อ สิ่งพิมพ์ การให้บริการยืม/คืน อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้การสอน เพื่อควบคุมดูแลให้การใช้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการประเมินจากการสังเกต บริเวณภายในโรงเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. เอกสารหนังสือพิมพ์คั่นของฝ่ายเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสอน
2. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี
3. โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา
4. โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางการงานอาชีพ
5. กิจกรรมอบรมผลิตสื่อนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
6. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
7. โครงการส่งเสริมปลูกพืชผักปลอดสารพิษด้วยพระบารมี
8. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

2.3 ผลความสำเร็จ

การประเมินมาตรฐานมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสามารถวิจัยพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ครูรับผิดชอบและใช้ผลมาปรับวิธีการสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูและตามจรรยาบรรณ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของฝ่ายกิจการนักเรียน
2. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
3. การทำงานวิจัยในชั้นเรียน
4. แผนงานนิเทศการสอน
5. กิจกรรมสัมมนาบุคลากรประจำปี
6. กิจกรรมอบรมเชิงสัมมนาเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานภายในและภายนอก
7. กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยในความเป็นครู
8. กิจกรรมอบรมผลิตสื่อนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้

2.3 ผลความสำเร็จ

การประเมินมาตรฐานมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวางแผนการผลิตสื่อ สิ่งพิมพ์ การให้บริการเยี่ยม/คืน อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน เพื่อควบคุมดูแลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนของนักเรียนระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน จำนวน 4 ครั้ง ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแบบฝึกหัดเสริมแยกตามเกณฑ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
3. กิจกรรมสอนเสริมและปรับพื้นฐาน
4. โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
5. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
6. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

2.3 ผลความสำเร็จ

การประเมินมาตรฐานมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแผนงานที่ส่งเสริมนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องคุณภาพของผู้เรียนให้ครบทั้งด้าน ความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. กิจกรรมชมรมตามความถนัดและสนใจ

2. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

3. แผนงานนิเทศการสอน

4. โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางการงานอาชีพ

5. โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียนแลกเปลี่ยนความคิด

6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

7. โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

8.โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ

2.3 ผลความสำเร็จ

การประเมินมาตรฐานมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- กิจกรรมตามรอยพ่อหลวงอยู่อย่างพอเพียง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- นักเรียนบางคน มีพัฒนาการที่เจริญเติบโตด้านร่างกายยังไม่สมวัย
- ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนให้มากขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการทำกิจกรรมระหว่างเด็ก ผู้ปกครองนำไปปรับใช้ และพัฒนาต่อไป
- ควรมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เน้นให้มีส่วนร่วมระหว่างเด็กกับผู้ปกครองให้มีความชัดเจนมากขึ้น เพื่อที่จะได้นำไปปรับใช้และพัฒนาต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- 1. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถตั้งคำถาม จากการฟัง การอ่าน และการสรุปความรู้ด้วยตนเองไม่ได้ 2. ควรมีการฝึกทักษะด้วยการคิดวิเคราะห์ การสรุปความคิดรวบยอด 3. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกมากขึ้น
- 1. มีการตรวจสอบสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน สภาพห้องเรียนให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานตลอดเวลา 2. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาดและปลอดภัย
- ควรมีการติดตามนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำระบบสำรวจบันทึกและส่งต่อพัฒนาการศักยภาพตามความถนัดของเด็กเป็นรายบุคคล
2. ศึกษาและพัฒนาการจัดการให้บริการด้านวิชาการ เพื่อแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู ต่างโรงเรียน เพื่อยกระดับการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ
3. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการดูแลนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อย่างต่อเนื่องรู้และการส่งต่อนักเรียนจากชั้นเดิมไปสู่ชั้นที่สูงขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การจัดทำแบบสำรวจและส่งต่อพัฒนาการศักยภาพตามความถนัดของเด็กเป็นรายบุคคล
2. ทำข้อตกลงร่วมกันกับสถาบันทางการศึกษาภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน อาทิ เช่น มหาวิทยาลัย โรงเรียน สถาบันต่าง ๆ
3. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำสื่อเทคโนโลยี ทันสมัย มาประกอบ การเรียนการสอน เช่น iPad, บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งการผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี อำเภอ เมือง จังหวัด ลพบุรี มีภารกิจ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือสำคัญใน การจัดการเรียนการสอนและการ ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์ วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติพร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่าง มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ของนักเรียน ชุมชนและ ท้องถิ่นสำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก เป็นมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นย่อย และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นย่อย ดังรายละเอียดใน ตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ พ. ภาณุวัฒน์ ใจภักดิ์
(เชอร์มารี-อ็กแนส สุวรรณ บัวทรัพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๙๙/๑๑๙ หมู่ ๖ ตำบลเขาสามยอด อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔, ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียน การสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตร กำหนดและ เป็นไปตามเจตนารมณ์ วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครองและ เอกอัครราชทูตของท้องถิ่น โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพทั้งระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ได้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามนโยบายของโรงเรียน ใน เครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนในเครือภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย ในการสร้างความมั่นใจกับผู้รับบริการ อัน ประกอบไปด้วยผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนตลอดจนองค์กรและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษา พิจารณาข้อมูลที่ครอบคลุมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ (แก้ไข เพิ่มเติมพุทธศักราช ๒๕๔๕) จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นย่อย ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ พ. ภาณุพงศ์ ใจภักดิ์
(เชอร์มารี-อ็กแนส สุวรรณ บัวทรัพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

มาตรฐานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย/ ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ร้อยละ ๙๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย	ร้อยละ ๙๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ร้อยละ ๙๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีเกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	=	ระดับ ๕ “ยอดเยี่ยม”
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	=	ระดับ ๔ “ดีเลิศ”
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	=	ระดับ ๓ “ดี”
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	=	ระดับ ๒ “ปานกลาง”
ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	=	ระดับ ๑ “กำลังพัฒนา”

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๙๙/๑๑๙ หมู่ ๖ ตำบลเขาสามยอด อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ และ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริม การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์ วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครองและ เอกอัครราชทูตของท้องถิ่น โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งระบบ และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ได้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของโรงเรียน ในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรแห่งประเทศไทยที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นการสร้างความมั่นใจกับผู้รับบริการ อันประกอบไปด้วยผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนตลอดจนองค์กรและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา พิจารณาข้อมูลที่ครอบคลุมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช ๒๕๔๕) จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๓ ด้านได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน , มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นย่อย ดังรายละเอียดในตารางแนบท้าย ประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ พ.ดร.อัมพร ใจภักดิ์
(เชอร์มารี-อักแนส สุวรรณ บัวทรัพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๙
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๙
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๙
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๙
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๙
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๙
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๙
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีเกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	=	ระดับ ๕ “ยอดเยี่ยม”
ร้อยละ ๗๕ - ๘๙	=	ระดับ ๔ “ดีเลิศ”
ร้อยละ ๖๐ - ๗๔	=	ระดับ ๓ “ดี”
ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	=	ระดับ ๒ “ปานกลาง”
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	=	ระดับ ๑ “กำลังพัฒนา”

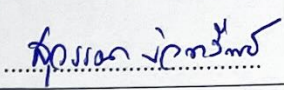
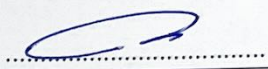
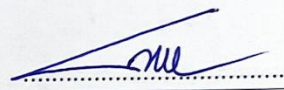
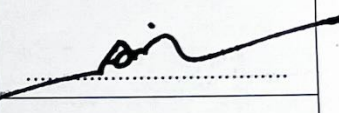
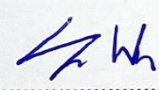
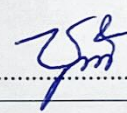
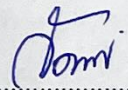
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ลงนามรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
ลงนามรับรอง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
ปีการศึกษา 2565

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1. นางสาวสุวรรณา บัวทรัพย์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ	
2. นางสาววิจิตรา เจือจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3. ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4. นายกิจจา จงประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5. นางสมวงศ์ แก้วมงคล	ผู้แทนผู้ปกครอง	
6. นางชุติพร วงศ์ใหญ่	ผู้แทนครู	
7. นางพัชรี ไบลาศน์	ผู้แทนครู	
8. นางสุดใจ พึ่งไทย	ผู้แทนครู	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

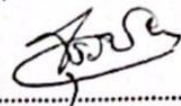
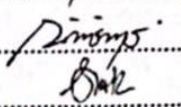
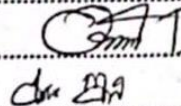
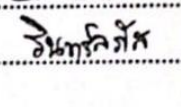
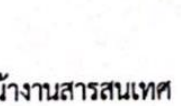
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR ระดับปฐมวัย)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

คำสั่งที่ 70 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การดำเนินการเก็บข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี เป็นระบบและดำเนินงานด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศในฝ่ายต่างๆดังนี้

1. นางสาวอุไรรัตน์	หอพักทิม	สารสนเทศฝ่ายบริหารจัดการ/ฝ่ายวิชาการ	
2. นางสาวณัฐธิดา	โยโอม	สารสนเทศฝ่ายบุคลากร	
3. นางศรีสุดา	แจ้งอรุณ	สารสนเทศฝ่ายกิจการนักเรียน	
4. นางสาวอรุณี	ทองหล่อ	สารสนเทศฝ่ายทรัพยากรฯ	
5. นางสาวสุพานิช	ตннаข้า	สารสนเทศฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม	
6. นางสาวรินทร์ภัส	นุชคง	สารสนเทศฝ่ายประกันคุณภาพภายใน	

คณะกรรมการสารสนเทศภายในโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำสารสนเทศฝ่ายให้เป็นปัจจุบัน ร่วมกับผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศโรงเรียน
2. จัดทำแบบฟอร์มการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของฝ่าย
3. วางแผนการจัดเก็บงานสารสนเทศโรงเรียน ร่วมกับหัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพภายในและหัวหน้างานสารสนเทศ
4. จัดเก็บและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศฝ่ายร่วมกับผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศโรงเรียน
5. ประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน ร่วมกับผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของโรงเรียนอย่างมีระบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้
6. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
7. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนและดำเนินการเผยแพร่สารสนเทศโรงเรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนตามความเหมาะสม

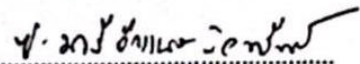
สั่ง ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....

(นางสาวรินทร์พร โตเอี่ยม)

หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพภายในปฐมวัย

ผู้อนุมัติ

ลงชื่อ 

(เชอร์มารี-อักษณ สุวรรณ บัวทรัพย์)

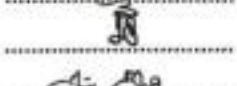
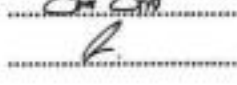
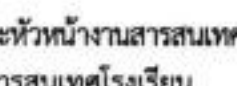
ผู้อำนวยการ

9 / พ.ย. 2565

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR ระดับชั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
คำสั่งที่67..... / 2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศภายในโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินการเก็บข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี เป็นระบบและดำเนินงานด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศ ในฝ่ายต่างๆ ดังนี้

1.นางสาวณัฏฐิพัทธ์	อัมพรไพโรจน์	สารสนเทศฝ่ายบริหารจัดการ	
2. นายเกษมสันต์	ท่มกล้า	สารสนเทศฝ่ายวิชาการ	
3. นางสาวอุไรรัตน์	ห่อทับทิม	สารสนเทศแผนกอนุบาล	
4. นางสาวสุมาลี	ปิยจิตร์วิส	สารสนเทศฝ่ายบุคลากร	
5. นางสาวสุวรรณี	เชื้อคง	สารสนเทศฝ่ายกิจการนักเรียน	
6. นายสามารถ	งามข้า	สารสนเทศฝ่ายทรัพยากรฯ	
7.นางสาวสุพานิช	ดนนาข้า	สารสนเทศฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม	
8.นางสาวณิชารัศมี	วิสิฐสิริโชค	สารสนเทศฝ่ายประกันคุณภาพภายใน	

คณะกรรมการสารสนเทศภายในโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

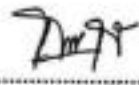
1. จัดทำสารสนเทศฝ่ายให้เป็นปัจจุบัน ร่วมกับผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศโรงเรียน
2. จัดทำแบบฟอร์มการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของฝ่าย
3. วางแผนการจัดเก็บงานสารสนเทศโรงเรียน ร่วมกับหัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพภายในและหัวหน้างานสารสนเทศ
4. จัดเก็บและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศฝ่ายร่วมกับผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศโรงเรียน
5. ประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน ร่วมกับผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของโรงเรียนอย่างมีระบบเพื่อสะดวก

ต่อการนำไปใช้

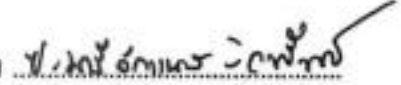
6. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
7. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนและดำเนินการเผยแพร่สารสนเทศโรงเรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ตามความ

เหมาะสม

สั่ง ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ 
(นางสาวกาญจนา กันททิพย์)
หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพภายใน

ผู้อนุมัติ

ลงชื่อ 
(เชอร์มาร์-อักแนส สุวรรณา บัวทรัพย์)
ผู้อำนวยการ
9 พฤษภาคม 2565

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนทราบ
(การเผยแพร่ SAR2564)

การเผยแพร่ SAR ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน



คลิกที่นี่เพื่อดูเอกสาร



แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังโรงเรียน)



แผนผังอาคารเรียน และห้องประกอบการ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สทบุรี ประจำปีการศึกษา 2565



- 1 อาคารเรียน Mary Paul (คส. 5 ชั้น)
- 2 อาคารเรียน Emanuel Building (คส. 3 ชั้น)
- 3 อาคารเรียน Be All To All (คส. 5 ชั้น)
- 4 อาคารเรียน Saint Paul (คส. 5 ชั้น)
- 5 อาคาร Regina Cheli (คส. 4 ชั้น)
- 6 อาคาร แผนกอนุบาล (คส. 2 ชั้น)
- 7 อาคารแผนกปวช. (สนามฝึกเล่น)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการ

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ

ฝ่ายบริหารจัดการ

- งานนโยบายและแผน
- งานธุรการ ประชาสัมพันธ์ และบริหารทั่วไป
- งานการเงินและบัญชี
- งานสารบรรณ
- งานจัดซื้อและบริหารวัสดุ - อุปกรณ์

ฝ่ายวิชาการ

- งานหลักสูตร
- งานการจัดการเรียนการสอน
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- งานนิเทศการสอน
- งานห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้
- งานทะเบียนและวัดผล

ฝ่ายบุคลากร

- งานสรรหาบุคลากร
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานบำรุงรักษาบุคลากร

ฝ่ายกิจการนักเรียน

- งานสัมพันธ์ชุมชน
- งานบริการและสวัสดิภาพ
- งานกิจกรรมนักเรียน
- งานปกครอง
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานพัสดุ - ครุภัณฑ์
- งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม

- งานการจัดการเรียนการสอน คริสตศาสนา และคุณธรรมจริยธรรม
- งานอภิบาลและแพร่ธรรม

ฝ่ายประกันคุณภาพภายใน

- งานมาตรฐานและคุณภาพ
- งานสารสนเทศ

แผนกปฐมวัย

- งานหลักสูตร
- งานจัดประสบการณ์
- งานนิเทศการจัดประสบการณ์
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- งานวัดผลและประเมินผล
- งานกิจกรรมนักเรียน
- งานมาตรฐานและคุณภาพ
- งานสารสนเทศ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นปฐมวัย)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อปีการศึกษา (จำนวนเวลา ๑ ปีการศึกษา)	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี กำหนดให้มีกรอบโครงสร้างเวลา ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ช่วงอายุ ๓-๖ ปี โดยมีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕-๖ ชั่วโมง แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

รายวิชา	ระดับชั้น								
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
	รหัส	เวลาเรียน	จำนวนคาบ	รหัส	เวลาเรียน	จำนวนคาบ	รหัส	เวลาเรียน	จำนวนคาบ
๑.วิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	ท๑๑๑๐๑	๒๐๐	๕	ท๑๒๑๐๑	๒๐๐	๕	ท๑๓๑๐๑	๒๐๐	๕
คณิตศาสตร์	ค๑๑๑๐๑	๒๐๐	๕	ค๑๒๑๐๑	๒๐๐	๕	ค๑๓๑๐๑	๒๐๐	๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๑๑๑๐๑	๘๐	๒	ว๑๒๑๐๑	๘๐	๒	ว๑๓๑๐๑	๘๐	๒
สังคมศึกษาฯ	ส๑๑๑๐๑	๘๐	๒	ส๑๒๑๐๑	๘๐	๒	ส๑๓๑๐๑	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	ส๑๑๑๐๒	๔๐	๑	ส๑๒๑๐๒	๔๐	๑	ส๑๓๑๐๒	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๑๑๑๐๑	๔๐	๑	พ๑๒๑๐๑	๔๐	๑	พ๑๓๑๐๑	๔๐	๑
ศิลปะ	ป๑๑๑๐๑	๔๐	๑	ป๑๒๑๐๑	๔๐	๑	ป๑๓๑๐๑	๔๐	๑
การงานอาชีพ	ง๑๑๑๐๑	๔๐	๑	ง๑๒๑๐๑	๔๐	๑	ง๑๓๑๐๑	๔๐	๑
ภาษาอังกฤษ	อ๑๑๑๐๑	๑๒๐	๓	อ๑๒๑๐๑	๑๒๐	๓	อ๑๓๑๐๑	๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑		๘๔๐	๒๑		๘๔๐	๒๑
๒.รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๑๑๒๐๑	๘๐	๒	อ๑๒๒๐๑	๘๐	๒	อ๑๓๒๐๑	๘๐	๒
หน้าที่พลเมือง	ส๑๑๒๓๑	๔๐	-	ส๑๒๒๓๑	๔๐	-	ส๑๓๒๓๑	๔๐	-
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐	๒		๑๒๐	๒		๑๒๐	๒
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
ลูกเสือ - เนตรนารี	-	๓๐	๑	-	๓๐	๑	-	๓๐	๑
ชมรม	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
แนะแนว	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
กิจกรรมเพื่อสังคม	-	๑๐	-	-	๑๐	-	-	๑๐	-
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓	-	๑๒๐	๓	-	๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียน		๑,๐๘๐	๒๖		๑,๐๘๐	๒๖		๑,๐๘๐	๒๖
๔. กิจกรรมเสริม									
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๘๐	๒	-	๘๐	๒	-	๘๐	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
ศิลปะ	-	๘๐	๒	-	๘๐	๒	-	๘๐	๒
การงานอาชีพ	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
คริสตศาสตร์	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
ภาษาจีน	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
จริยะ	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
Intensive English Program	-	๑๖๐	๔	-	๑๖๐	๔	-	๑๖๐	๔
กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริม		๕๖๐	๑๔		๕๖๐	๑๔		๕๖๐	๑๔
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๖๔๐	๔๐		๑,๖๔๐	๔๐		๑,๖๔๐	๔๐

หมายเหตุ รายวิชากิจกรรมเสริม เป็นรายวิชาที่ทางโรงเรียนจัดให้เพื่อเน้นเนื้อหาวิชาให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น โดยไม่นำมาคิดผลการเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

รายวิชา	ระดับชั้น								
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
	รหัส	เวลาเรียน	จำนวนคาบ	รหัส	เวลาเรียน	จำนวนคาบ	รหัส	เวลาเรียน	จำนวนคาบ
๑.วิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	ท๑๔๑๐๑	๑๖๐	๔	ท๑๕๑๐๑	๑๖๐	๔	ท๑๖๑๐๑	๑๖๐	๔
คณิตศาสตร์	ค๑๔๑๐๑	๑๖๐	๔	ค๑๕๑๐๑	๑๖๐	๔	ค๑๖๑๐๑	๑๖๐	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๑๔๑๐๑	๑๒๐	๓	ว๑๕๑๐๑	๑๒๐	๓	ว๑๖๑๐๑	๘๐	๓
สังคมศึกษาฯ	ส๑๔๑๐๑	๘๐	๒	ส๑๕๑๐๑	๘๐	๒	ส๑๖๑๐๑	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	ส๑๔๑๐๒	๔๐	๑	ส๑๕๑๐๒	๔๐	๑	ส๑๖๑๐๒	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๑๔๑๐๑	๔๐	๑	พ๑๕๑๐๑	๔๐	๑	พ๑๖๑๐๑	๔๐	๑
ศิลปะ	ศ๑๔๑๐๑	๘๐	๒	ศ๑๕๑๐๑	๘๐	๒	ศ๑๖๑๐๑	๘๐	๒
การงานอาชีพ	ง๑๔๑๐๑	๔๐	๑	ง๑๕๑๐๑	๔๐	๑	ง๑๖๑๐๑	๔๐	๑
ภาษาอังกฤษ	ย๑๔๑๐๑	๑๒๐	๓	ย๑๕๑๐๑	๑๒๐	๓	ย๑๖๑๐๑	๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑		๘๔๐	๒๑		๘๔๐	๒๑
๒.รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ย๑๔๒๐๑	๘๐	๒	ย๑๕๒๐๑	๘๐	๒	ย๑๖๒๐๑	๘๐	๒
หน้าที่พลเมือง	ส๑๔๒๓๔	๔๐	-	ส๑๕๒๓๕	๔๐	-	ส๑๖๒๓๖	๔๐	-
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐	๒		๑๒๐	๒		๑๒๐	๒
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
ลูกเสือ - เนตรนารี	-	๓๐	๑	-	๓๐	๑	-	๓๐	๑
ชมรม	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
แนะแนว	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
กิจกรรมเพื่อสังคม	-	๑๐	-	-	๑๐	-	-	๑๐	-
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓		๑๒๐	๓		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียน		๑,๐๘๐	๒๖		๑,๐๘๐	๒๖		๑,๐๘๐	๒๖
๔. กิจกรรมเสริม									
คณิตศาสตร์	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๘๐	๒	-	๘๐	๒	-	๘๐	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
ศิลปะ	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
การงานอาชีพ	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
คริสตศาสตร์	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
ภาษาจีน	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
จริยะ	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
Intensive English Program	-	๑๖๐	๔	-	๑๖๐	๔	-	๑๖๐	๔
กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริม		๕๖๐	๑๔		๕๖๐	๑๔		๕๖๐	๑๔
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๖๔๐	๔๐		๑,๖๔๐	๔๐		๑,๖๔๐	๔๐

หมายเหตุ รายวิชากิจกรรมเสริม เป็นรายวิชาที่ทางโรงเรียนจัดให้เพื่อนำเนื้อหาวิชาให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น โดยไม่นำมาคิดผลการเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รายวิชา/กิจกรรม	รหัส	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)/คาบ	รายวิชา/กิจกรรม	รหัส	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)/คาบ
๑. วิชาพื้นฐาน				๑. วิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท๑๑๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	ภาษาไทย	ท๒๑๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
คณิตศาสตร์	ค๑๑๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	คณิตศาสตร์	ค๒๑๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
วิทยาศาสตร์	ว๑๑๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	วิทยาศาสตร์	ว๒๑๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	ว๑๑๑๐๓	๐.๕	๒๐ / ๑	เทคโนโลยี(การออกแบบเทคโนโลยี)	ว๒๑๑๐๔	๐.๕	๒๐ / ๑
สังคมศึกษา	ส๑๑๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	สังคมศึกษา	ส๒๑๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
ประวัติศาสตร์	ส๑๑๑๐๓	๐.๕	๒๐ / ๑	ประวัติศาสตร์	ส๒๑๑๐๔	๐.๕	๒๐ / ๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๑๑๑๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๒๑๑๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
ศิลปะ	ศ๑๑๑๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	ศิลปะ	ศ๒๑๑๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
การงานอาชีพ	ง๑๑๑๐๑	๐.๕	๒๐ / ๑	การงานอาชีพ	ง๒๑๑๐๒	๐.๕	๒๐ / ๑
ภาษาอังกฤษ	อ๑๑๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	ภาษาอังกฤษ	อ๒๑๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐ / ๒๒	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐ / ๒๒
๒. รายวิชาเพิ่มเติม				๒. รายวิชาเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค๑๑๑๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค๑๑๑๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
คริสตศาสตร์	ส๑๑๑๐๑	๐.๕	๒๐ / ๑	คริสตศาสตร์	ส๑๑๑๐๒	๐.๕	๒๐ / ๑
หน้าที่พลเมือง	ส๑๑๑๑๑	๐.๕	๒๐ / -	หน้าที่พลเมือง	ส๑๑๑๑๒	๐.๕	๒๐ / -
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๑๑๑๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๑๑๑๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		๓	๑๒๐ / ๕	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		๓	๑๒๐ / ๕
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	-	-	๒๐ / ๑	กิจกรรมแนะแนว	-	-	๒๐ / ๑
ลูกเสือ/เนตรนารี	-	-	๑๕ / ๑	ลูกเสือ/เนตรนารี	-	-	๑๕ / ๑
กิจกรรมชมรม	-	-	๒๐ / ๑	กิจกรรมชมรม	-	-	๒๐ / ๑
กิจกรรมเพื่อสังคม	-	-	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคม	-	-	๕
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	๖๕ / ๓	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	๖๐ / ๓
รวมเวลาเรียน		-	๖๒๕/๓๐	รวมเวลาเรียน		-	๖๒๐/๓๐
๔. กิจกรรมเสริม				๔. กิจกรรมเสริม			
คณิตศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑	คณิตศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑
วิทยาศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑	วิทยาศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	-	-	๒๐ / ๑	เทคโนโลยี(การออกแบบเทคโนโลยี)	-	-	๒๐ / ๑
ศิลปะ	-	-	๒๐ / ๑	ศิลปะ	-	-	๒๐ / ๑
ภาษาจีน	-	-	๒๐ / ๑	ภาษาจีน	-	-	๒๐ / ๑
จริยะ	-	-	๒๐ / ๑	จริยะ	-	-	๒๐ / ๑
Intensive English Program	-	-	๘๐ / ๔	Intensive English Program	-	-	๘๐ / ๔
รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริม			๒๐๐ / ๑๐	รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริม			๒๐๐ / ๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๘๒๕ / ๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๘๒๐ / ๔๐

หมายเหตุ รายวิชากิจกรรมเสริม เป็นรายวิชาที่ทางโรงเรียนจัดให้เพื่อเน้นเนื้อหาวิชาให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น โดยไม่นำมาคิดผลการเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รายวิชา/กิจกรรม	รหัส	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)/คาบ	รายวิชา/กิจกรรม	รหัส	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)/คาบ
๑. วิชาพื้นฐาน				๑. วิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท๒๒๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	ภาษาไทย	ท๒๒๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
คณิตศาสตร์	ค๒๒๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	คณิตศาสตร์	ค๒๒๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
วิทยาศาสตร์	ว๒๒๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	วิทยาศาสตร์	ว๒๒๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	ว๒๒๑๐๓	๐.๕	๒๐ / ๑	เทคโนโลยี(การออกแบบเทคโนโลยี)	ว๒๒๑๐๔	๐.๕	๒๐ / ๑
สังคมศึกษา	ส๒๒๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	สังคมศึกษา	ส๒๒๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
ประวัติศาสตร์	ส๒๒๑๐๓	๐.๕	๒๐ / ๑	ประวัติศาสตร์	ส๒๒๑๐๔	๐.๕	๒๐ / ๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๒๒๑๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๒๒๑๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
ศิลปะ	ศ๒๒๑๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	ศิลปะ	ศ๒๒๑๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
การงานอาชีพ	ง๒๒๑๐๑	๐.๕	๒๐ / ๑	การงานอาชีพ	ง๒๒๑๐๒	๐.๕	๒๐ / ๑
ภาษาอังกฤษ	อ๒๒๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	ภาษาอังกฤษ	อ๒๒๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐ / ๒๒	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐ / ๒๒
๒. รายวิชาเพิ่มเติม				๒. รายวิชาเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค๒๒๒๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค๒๒๒๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
คริสตศาสตร์	ส๒๒๒๐๑	๐.๕	๒๐ / ๑	คริสตศาสตร์	ส๒๒๒๐๒	๐.๕	๒๐ / ๑
หน้าที่พลเมือง	ส๒๒๒๓๓	๐.๕	๒๐ / -	หน้าที่พลเมือง	ส๒๒๒๓๔	๐.๕	๒๐ / -
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๒๒๒๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๒๒๒๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		๓	๑๒๐ / ๕	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		๓	๑๒๐ / ๕
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	-	-	๒๐ / ๑	กิจกรรมแนะแนว	-	-	๒๐ / ๑
ลูกเสือ/เนตรนารี	-	-	๑๕ / ๑	ลูกเสือ/เนตรนารี	-	-	๑๕ / ๑
กิจกรรมชมรม	-	-	๒๐ / ๑	กิจกรรมชมรม	-	-	๒๐ / ๑
กิจกรรมเพื่อสังคม	-	-	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคม	-	-	๕
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	๖๕ / ๓	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	๖๐ / ๓
รวมเวลาเรียน		-	๖๒๕/๓๐	รวมเวลาเรียน		-	๖๒๐/๓๐
๔. กิจกรรมเสริม				๔. กิจกรรมเสริม			
คณิตศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑	คณิตศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑
วิทยาศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑	วิทยาศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	-	-	๒๐ / ๑	เทคโนโลยี(การออกแบบเทคโนโลยี)	-	-	๒๐ / ๑
ศิลปะ	-	-	๒๐ / ๑	ศิลปะ	-	-	๒๐ / ๑
ภาษาจีน	-	-	๒๐ / ๑	ภาษาจีน	-	-	๒๐ / ๑
จริยะ	-	-	๒๐ / ๑	จริยะ	-	-	๒๐ / ๑
Intensive English Program	-	-	๘๐ / ๔	Intensive English Program	-	-	๘๐ / ๔
รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริม			๒๐๐ / ๑๐	รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริม			๒๐๐ / ๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๘๒๕ / ๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๘๒๐ / ๔๐

หมายเหตุ รายวิชากิจกรรมเสริม เป็นรายวิชาที่ทางโรงเรียนจัดให้เพื่อเน้นเนื้อหาวิชาให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น โดยไม่นำมาคิดผลการเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รายวิชา/กิจกรรม	รหัส	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	รหัส	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)
๑. วิชาพื้นฐาน				๑. วิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท๒๓๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	ภาษาไทย	ท๒๓๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
คณิตศาสตร์	ค๒๓๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	คณิตศาสตร์	ค๒๓๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
วิทยาศาสตร์	ว๒๓๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	วิทยาศาสตร์	ว๒๓๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	ว๒๓๑๐๓	๐.๕	๒๐ / ๑	เทคโนโลยี(การออกแบบเทคโนโลยี)	ว๒๓๑๐๔	๐.๕	๒๐ / ๑
สังคมศึกษา	ส๒๓๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	สังคมศึกษา	ส๒๓๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
ประวัติศาสตร์	ส๒๓๑๐๓	๐.๕	๒๐ / ๑	ประวัติศาสตร์	ส๒๓๑๐๔	๐.๕	๒๐ / ๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๒๓๑๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๒๓๑๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
ศิลปะ	ค๒๓๑๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	ศิลปะ	ค๒๓๑๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
การงานอาชีพ	ง๒๓๑๐๑	๐.๕	๒๐ / ๑	การงานอาชีพ	ง๒๓๑๐๒	๐.๕	๒๐ / ๑
ภาษาอังกฤษ	อ๒๓๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	ภาษาอังกฤษ	อ๒๓๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐ / ๒๒	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐ / ๒๒
๒. รายวิชาเพิ่มเติม				๒. รายวิชาเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค๒๓๒๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค๒๓๒๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
คริสตศาสตร์	ส๒๓๒๐๑	๐.๕	๒๐ / ๑	คริสตศาสตร์	ส๒๓๒๐๒	๐.๕	๒๐ / ๑
หน้าที่พลเมือง	ส๒๓๒๓๕	๐.๕	๒๐ / -	หน้าที่พลเมือง	ส๒๓๒๓๖	๐.๕	๒๐ / -
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๒๓๒๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๒๓๒๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		๓	๑๒๐ / ๕	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		๓	๑๒๐ / ๕
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	-	-	๒๐ / ๑	กิจกรรมแนะแนว	-	-	๒๐ / ๑
ลูกเสือ/เนตรนารี	-	-	๑๕ / ๑	ลูกเสือ/เนตรนารี	-	-	๑๕ / ๑
กิจกรรมชมรม	-	-	๒๐ / ๑	กิจกรรมชมรม	-	-	๒๐ / ๑
กิจกรรมเพื่อสังคม	-	-	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคม	-	-	๕
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	๖๕ / ๓	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	๖๐ / ๓
รวมเวลาเรียน		-	๖๒๕/๓๐	รวมเวลาเรียน		-	๖๒๐/๓๐
๔. กิจกรรมเสริม				๔. กิจกรรมเสริม			
คณิตศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑	คณิตศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑
วิทยาศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑	วิทยาศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	-	-	๒๐ / ๑	เทคโนโลยี(การออกแบบเทคโนโลยี)	-	-	๒๐ / ๑
ศิลปะ	-	-	๒๐ / ๑	ศิลปะ	-	-	๒๐ / ๑
ภาษาจีน	-	-	๒๐ / ๑	ภาษาจีน	-	-	๒๐ / ๑
จริยะ	-	-	๒๐ / ๑	จริยะ	-	-	๒๐ / ๑
Intensive English Program	-	-	๘๐ / ๔	Intensive English Program	-	-	๘๐ / ๔
รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริม		-	๒๐๐ / ๑๐	รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริม		-	๒๐๐ / ๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๘๒๕ / ๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๘๒๐ / ๔๐

หมายเหตุ รายวิชากิจกรรมเสริม เป็นรายวิชาที่ทางโรงเรียนจัดให้เพื่อเน้นเนื้อหาวิชาให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น โดยไม่นำมาคิดผลการเรียน

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

เอกสารประกอบ
(การวิจัยในชั้นเรียน ระดับปฐมวัย)



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
รายชื่อวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา 2565

แผนกอนุบาล

ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	หมายเหตุ
1	การพัฒนาทักษะการสร้างความรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ PICC โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางสาวอุไรรัตน์ หอทับทิม	
2	การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยโดยการใช้กิจกรรมการปั้นของนักเรียนระดับเตรียมอนุบาลโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางสาวมลวิทย์ เมฆชัย	
3	ส่งเสริมทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ การรู้ค่าตัวเลข 1-5 โดยใช้เกมจับคู่ภาพของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/4 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางสาวกมลชนก กิตติเจริญสินชัย	
4	การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้กิจกรรมบัตรคำและรูปภาพ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางนิภา โพธิ์ช่วย	
5	การพัฒนา อารมณ์ จิตใจ และสังคม ที่มีกล้ามเนื้อใหญ่โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางสาวจริยาพร วิทยาพาสุข	
6	การพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/4 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางสาววิไลพร พรประทุม	
7	การพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การตัดปะของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางสาวญาณิ์กานต์ ลาเหลา	
8	การส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคปของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางอมรา คำดา	
9	การพัฒนาสมาธิของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางสาวจิราภรณ์ แป้นโพธิ์	



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
รายชื่อวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา 2565
แผนกอนุบาล

ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	หมายเหตุ
10	การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย โดยใช้กิจกรรม เกมการศึกษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางสาวณัฐธิดา ไยโณม	
11	ศึกษาพฤติกรรมการฟังของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์ ปริศนาคำทายของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2/4 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางสาวนิภา เชื้อเนียม	
12	การฝึกสมาธิโดยการใช้คำคล้องจองประกอบกิจกรรมของ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่3/3โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา2565	นางจิตาภรณ์ พรหมมา	
13	การพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบฝึก ทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา2565	นางสาวรินทร์ลภัส บุญเย็น	
14	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา2565	นางสาวนรินทร์พร โตเอี่ยม	
15	การศึกษาพฤติกรรมความสุขของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม คุณค่าเพื่อชีวิต ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่1/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรีปีการศึกษา2565	นางสาวมนรดา กัญญาเกิดกุล	
16	การส่งเสริมการกินผัก โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานของ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา2565	นางสาวสมฤทัย อินทองษ์	
17	การส่งเสริมทักษะทางด้านการพูดโดยใช้หนังสือนิทานของ นักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา2565	นางสาวนงค์ลักษณ์ พิมพ์ปฐุ	



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
รายชื่อวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา 2565
แผนกอนุบาล

ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	หมายเหตุ
18	การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ โดยใช้กิจกรรมเสรีตามมุมของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1/4 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางศรีสุดา แจ่มอรุณ	
19	โดยใช้เกมการศึกษาจากวัสดุธรรมชาติของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	นางสาวมาลี ชุติมาวีระกุล	
20	การพัฒนาทักษะการพูดออกเสียงพยัญชนะไทยโดยใช้กิจกรรมเล่านิทานของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางยุพา ศรีคำมา	
21	ผลของการจัดกิจกรรมศิลปะการปั้นที่มีต่อทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/4 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางสาวสุภัค พชสิทธิ์	
22	การแก้ไขปัญหาการเขียนหนังสือหัวกลับ โดยการฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะไทยสำหรับเด็กปฐมวัยของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางสมยงค์ หอมเลิศ	
23	ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1/3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางสาวพรพรรณ เจริญริน	
24	การพัฒนาทักษะการบวกเลขสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางบุญตา เกตุตระกูล	
25	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กิจกรรมศิลปะจากสื่อธรรมชาติของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1/3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางสาวอรุณี ทองหล่อ	



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
รายชื่อวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา 2565
แผนกอนุบาล

ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	หมายเหตุ
26	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยการเล่านิทานแบบเล่าไปวาดไปของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่1/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรีปีการศึกษา 2565	นางสาวจิราทิพย์ นันทา	
27	การพัฒนาทักษะความคิดรวบยอดด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้ นวัตกรรมการศึกษาจาก Wordwall ของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่3/4 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรีปีการศึกษา 2565	นางสาวกุลนิษฐ์ อยู่คุ้ม	
28	การส่งเสริมทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยใช้กิจกรรมการ กลางแจ้งของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 เรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรีปีการศึกษา 2565	นายธวัชชัย จารุขลาลัย	
29	การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยโดยการใช้ กิจกรรมการปั้นของนักเรียนระดับเตรียมอนุบาลโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา2565	นางสาวรัชฎาภรณ์ แผงสอน	
30	การส่งเสริมทักษะทางด้านการพูดโดยใช้หนังสือนิทานของ นักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา2565	นางสาวสุชานุช พานอังกาบ	



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
สรุปการส่งวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	แผนกอนุบาล	จำนวน (คน)	จำนวนส่ง (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	หัวหน้าแผนกปฐมวัย	1	1	100	
2	เตรียมอนุบาล	4	4	100	
2	อนุบาล 1	8	8	100	
3	อนุบาล 2	8	8	100	
4	อนุบาล 3	7	7	100	
5	ครูพิเศษ	2	2	100	
รวมทั้งสิ้น		30	30	100	

เอกสารประกอบ
(การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ ระดับชั้นพื้นฐาน)



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
รายชื่อวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	หมายเหตุ
1.	ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้เป็นคู่ (Learning Cell) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรีภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2565	นางสาวสุรินทร์ดา ชูชาติ	
2.	ผลการใช้ทฤษฎี POCCC ในการพัฒนาแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565 (วิจัยเพื่อพัฒนางาน)	นางสาวกาญจนา กันททิพย์	
3	ศึกษาผลการประเมินการปฏิบัติงาน ที่ส่งผลมาจากการเข้าร่วมประชุมอบรม/สัมมนา ในรูปแบบออนไลน์ ของบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565 (วิจัยเพื่อพัฒนางาน)	นางพัชรี ไบลาศน์	
4	วิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ เรื่อง พฤติกรรมการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้ โครงการ No child left behind in Assumption Convent Lopburi ของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2564 – 2565	นางสาวสุธิษา เฟื่องฟู	
5	ศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2/2โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรีภาคเรียนที่1ปีการศึกษา2565โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	นางสาวสุธิดา เสนาะวาที	
6	เรื่องการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องแรงและการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	นางสาวสุมาลี ปุยจตุรัส	
7	ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมScratch โดยใช้เกมเป็นฐานในวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	นางสาวณิชารัศมี วิสิทธิ์ศิริโชค	

ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	หมายเหตุ
8	การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคSTAD ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ เรื่อง การเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาไพทอน (Python) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	นางสาวเบญจวรรณ สงคุณ	
9	การพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมscratch รายวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โดยการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน	นางสาวโสภิตตา อร่ามศรี	
10	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณสำหรับนักเรียน โดยใช้ กิจกรรมเสริมทักษะรูปแบบ Active learning รายวิชา วิทยาการ คำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	นายสามารถ งามขำ	



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
รายชื่อวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	หมายเหตุ
1	การพัฒนาการอ่านโดยใช้สื่อ ICT วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ม.ณัฐศุภภัคกร ทองแท้	
2	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคนักเรียนเป็นศูนย์กลางในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	ม.สิริพร ศิลตร	
3.	การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	ม. นุชนารถ ก้อนนาค	
4	การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ม.กนกลักษณ์ ภู่อุ่น	
5	การพัฒนาการอ่านคำโดยใช้สื่อประสม ในรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	ม.ปริยาภรณ์ สายเทียน	
6	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค5W1Hวิชาภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ม.ศิริลักษณ์ สุภาจรรยา	
7	ผลการส่งเสริมระเบียบวินัย โดยวิธีการแบ่งกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ม.อัมพัทธ์พิชญุตม์ นวนเทศ	



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
รายชื่อวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	หมายเหตุ
1	การศึกษาพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลซิปปา ปีการศึกษา2565โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี	ม.นวนันท์ ทองชู	
2	การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการฐานสมรรถนะของผู้เรียน : การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ม.เกษมสันต์ พุ่มกล้า	
3.	ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเรื่องหน้าที่ชาวพุทธและการบริหารจัดการและการเจริญปัญญาโดยการจัดการเรียนรู้แบบทัศนศึกษาแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	ม.พรรณพกา ยะมงคล	
4	เรื่องศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้เป็นคู่(Learning Call) ในรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องกฎหมายใกล้ตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ม.จันจิรา ขำวิจิตร	
5	ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมส์เป็นฐาน(Game Based Learning:GBL) ในรายวิชาคริสต์ศาสตร์ เรื่องพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี	ม.พรจิตตา ศรีจันแก้ว	
6	การเสริมแรงและสัญญาเงื่อนไขที่มีผลต่อความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนชั้น ป.1/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี	ม.ปณิสรา ชูเชื้อ	
7	พัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ BIBLE STORY วิชาคริสต์ศาสนา โดยใช้ ALGORITHM AN PLUG ของ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา2565	ม.พรจิตรี ศรีจันแก้ว	

ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	หมายเหตุ
8	การศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 เรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้าน ของรายวิชาสังคมศึกษา โดยวิธีการเสริมแรงทางบวก โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี	ม.ปกิตตา เชื้อน่วม	
9	เรื่อง การทำสังคมมิติ (SOCIOMETER) เพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียนวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	ม.นจรินทร์ เจริญเกตุ	



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
รายชื่อวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565
กลุ่มสาระการเรียนรู้....สุขศึกษาและพลศึกษา.....

ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	หมายเหตุ
1	การพัฒนาทักษะการเดาะเทเบิลเทนนิสหน้ามือและหลังมือโดยนักเรียนมีส่วนร่วมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ม.วีรนนท์	
2	ศึกษาผลการเรียนรู้เรื่องโรคติดต่อวิชาสุขศึกษาโดยใช้การเรียนรู้ด้วยการทำงานที่มีต่อทักษะการดูแลตนเองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	ม.วิรัช	
3	การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	ม.เฉลิมชัย	
4	การใช้กระบวนการบริหารสมอง Brain Gym ในรายวิชาสุขศึกษา เรื่อง ชีวิตและครอบครัว สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี	ม.อัญชลี	
5	การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการวิชาสุขศึกษา โดยใช้สื่อผสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1/4 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2565	ม.สุดสาคร	



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
รายชื่อวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	หมายเหตุ
1	พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ผลงานด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ PDES เรื่องงานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	ม.นภสร โยธาทูล	
2	พัฒนาทักษะทางด้านการสร้างสรรค์ผลงานด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) เรื่องการถนอมอาหาร วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	ม.มยุรี พรหมอ่อน	
3	พัฒนาผลการเรียนรู้เรื่อง ชื่อผักสวนครัว วิชาการงานอาชีพ โดยใช้ เกมบิงโก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ม.สุวรรณี เชื้อคง	
4	การศึกษามผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT วิชาการงานอาชีพ เรื่อง เครื่องครัวในบ้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี	ม.นิศารัตน์ กิจวิจารณ์	



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
รายชื่อวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	หมายเหตุ
1	ศึกษาผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระบบ ASCLB-Wis ในการปฏิบัติงานวิชาการของครู โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ม.ชุตีพร วงศ์ใหญ่	
2	พัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา เรื่องการบวกกับการลบ จำนวนไม่เกิน 1,000 วิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา ตามแนวคิดของโพลยาของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ม.อาภรณ์ เกื้อนคำ	
3	พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องรูปสี่เหลี่ยม วิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีสอนแบบ 4MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ม.อมรรัตน์ แข็งแรง	
4	พัฒนาทักษะการคูณโดยใช้เกมบิงโกเรื่องการคูณ วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ม.วาสนา เองสี	
5	พัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา เรื่องเศษส่วน วิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ม.เกศวลี ทุงฤทธิ์	
6	การแบ่งปันความรู้งานวิจัยโดยใช้ระบบออนไลน์ ระหว่าง โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี กับ โรงเรียนเซนต์โยเซฟ แม่แจ่ม ปีการศึกษา 2564 - 2565	ม.กรวีร์ สุดเนตร	
7	การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่อง การประยุกต์ของจำนวนเต็มและเลขยกกำลัง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ม.ประภัสสร แป้นหว่าง	
8	ศึกษาผลการพัฒนาการอบรมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับชุมชนหนองเลา ปีการศึกษา 2565	ม.สุพานิช ตนนำชา	
9	ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องเศษส่วนโดยใช้เกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี	ม.นันทน์ภัส นิมทอง	



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
รายชื่อวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	หมายเหตุ
1	ศึกษาพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ รายวิชา วิทยาการคำนวณ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	ม.ธนกร สว่างจิต	
2	พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์แบบนักเรียนมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการสอนแบบRBL เรื่องการออกแบบ วิชาทัศนศิลป์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ม.สุนิศา พรศรี	
3.	พัฒนาทักษะการอ่านโน้ตดนตรีสากล เรื่องอัตราจังหวะ โดยใช้สื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ม.เจนณรงค์ สันติวงษ์	
4	การพัฒนาทำนาฏยศัพท์โดยใช้ชุดสื่อการสอน เรื่องการใช้ทำประกอบเพลง วิชานาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5/3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี ปีการศึกษา2565	ม.จักริน วงษ์สง่า	
5	การพัฒนาทักษะการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1/4 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี	ม.โสพิณ เล็กประชา	



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
รายชื่อนักเรียนในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	หมายเหตุ
1	เรื่องพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยเกมการศึกษาการศึกษา Gamilab สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ณัฐนรี	
2	เรื่องศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐาน วิชา ภาษาอังกฤษ โดยใช้เพลงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรีภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2565	พรสุตา	
3	No child left behind in Assumption Covent Lopburi ส่งเสริมเจตคติ (Attitudes) ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี ประจำปีการศึกษา 2565	ม.สรยุทธ์	
4	เรื่องพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพินอิน โดยการใช้สื่อ มัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ทิพย์วรรณ	
5	เรื่องพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพินอิน โดยการใช้สื่อ มัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	ผดุงไข่ม	
6	การพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนโดยการใช้เกม และเพลงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2566	นันทิชา	



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
รายชื่อวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565
.....สนับสนุนการสอน.....

ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	หมายเหตุ
1	ศึกษาความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานที่มีต่อระบบบันทึกการลงเวลาทำงานโดยใช้โปรแกรมระบบบริหารโรงเรียน ASCLB WIS ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางสาวณัชพิมพ์ อัมพรไพโรจน์	
2	ผลประเมินแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี เพื่อหาแนวทางส่งเสริมการบริการห้องสมุดแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2565	นางสาวเพ็ญพร เปรมกมล	
3	สำรวจสถิติจำนวนนักเรียนที่ยังไม่มีผู้ปกครองมารับหลังเวลา 18.00 น. ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565 ภายใต้หลักการ NO CHILD LEFT BEHIND IN ASSUMPTION CONVENT LOPBURI	นางสาวพรวิมล อับโมกซ์	
4	ศึกษาความพึงพอใจของครูในการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ประจำปีการศึกษา 2565	นางสาวบัวจันทร์ กิจเจริญชัยกุล	
5	การศึกษาความพึงพอใจต่องานถ่ายเอกสาร โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี	นางสาวพัชรพร สยบกมล	
6	สำรวจระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการร้านสหการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามรายด้าน	นางสาวธิดา คำรณคงคา	
7	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรครู โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรีปีการศึกษา 2565	นางทัศนีย์ ปานดี	
8	สำรวจระดับความซื่อสัตย์ด้านการเงินของบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี	นางสาวเสาวลักษณ์ พุ่มโพธิ์งาม	
9	ศึกษาความพึงพอใจในการใช้บริการตู้เติมเงินระบบ ASCLB WIS โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางสาวมลฤดี จุลสุข	

ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	หมายเหตุ
10	ความพึงพอใจการให้บริการงานห้องพยาบาลของโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ลพบุรีปีการศึกษา 2565	นางกัญรัตน์ เฉลิมทรัพย์	
11	การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบในชั้นเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/2 ด้วยวิธีการเสริมแรงทางบวก โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ปีการศึกษา 2565	นางญาณิศา สว่างจิต	
12	ศึกษาแนวทางการพัฒนางานบริหารทั่วไปของโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ลพบุรี	นางสุดใจ พึ่งไทย	



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
สรุปการส่งวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนส่ง (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	7	7	100	
2	คณิตศาสตร์	9	9	100	
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	10	100	
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	9	100	
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	5	5	100	
6	ศิลปะ	5	5	100	
7	การงานอาชีพ	4	4	100	
8	ภาษาต่างประเทศ	6	6	100	
9	สนับสนุนการสอน	12	12	100	
รวมทั้งสิ้น		67	67	100	

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

เอกสารประกอบ
การแข่งขันทักษะภายในและภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
การแข่งขันทักษะภายใน

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
ภาษาไทย	การแข่งขันระบายสีวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสุนทร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
		เด็กหญิงวรพัตรา ศรีพันธ์ ป.4/4	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1
		เด็กชายวิชิตวิทย์ แจ้จวงษ์วิศ ป.4/2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1
		เด็กหญิงอริษา สีนประมวญ ป.2/1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
		เด็กหญิงอังควรา ม่วงจีน ป.๖/2	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1
		เด็กหญิงสิริวิมณฑ์ ออกแมน ป.๖/3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1
		เด็กชายสุวิช พรหมทองดี ป.๖/1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2
		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
		เด็กหญิงกุลนาถ มณีวงศ์ ม.2/2	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1
		เด็กหญิงพิชญภา อ่อนอนงค์ ม.2/1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1
		เด็กหญิงจิรัชญา มุสิกะปาน ม.2/2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2
		เด็กชายชยิสรา ชันโท ม.2/2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
ภาษาไทย	การแข่งขัน ประกวดแต่งกลอน กิจกรรมวันสุนทรภู่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
		เด็กหญิงปณิชา สิงหะ ป.5/3	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1
		เด็กหญิงวรัทยา เจริญแจ้ง ป.55/3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1
		เด็กชายอติวิชญ์ ปานดี ป.5/3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
		เด็กหญิงมายา แครอลไลน์ คาร์เบ็คเคน ป.๖/2	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1
		เด็กหญิงอชิรญาพร เขียววิไล ป.๖/3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1
		เด็กหญิงทิวิต์ ตรีพีช ป.๖/2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2
ภาษาไทย	การแข่งขัน ประกวดคัดลายมือ กิจกรรมวัน ภาษาไทยแห่งชาติ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
		ด.ญ. พิษญา พุกเสวก	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1
		ด.ญ.อภิษญา ปิยะวานิชย์สกุล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1
		ด.ญ.ชาลิสา บุญธรรม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2
		ด.ญ. พิษญา พุกเสวก	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1
		ด.ญ.อภิษญา ปิยะวานิชย์สกุล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1
		ด.ญ.ชาลิสา บุญธรรม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
ภาษาไทย	การแข่งขันประกวดคัดลายมือกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
		ด.ญ. ดากานดา โจมสติ	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1
		ด.ญ.กัณฑ์วรัญญ์ ตริโษษฐ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1
		ด.ญ.ณัฐกานต์ รื้อทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
		ด.ญ. ณัฐธิมา โพธิ์ประสิทธิ์	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1
		ด.ญ.กัญญารัตน์ จรรย์สุธรรมกุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1
		ด.ช.ชัชวิน ต้นจันทร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2
		ด.ญ.โศธิดา จูหลง	รางวัลชมเชย
ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์คำคมภาษาไทยกิจกรรมคำศัพท์คำคมภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
		ด.ช.ณัฐธรร ส้มภาพ่อคำ ป.5/3 ด.ช.ศุภมงคล เหมือนมนัส ป.5/3	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1
		ด.ช.ธนัท ปล้องเพชร ป.5/4 ด.ญ.แพรวพิสัย รื้อวงศ์ ป.5/4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1
		ด.ญ.ธรราร วาวแวว ป.5/1 ด.ญ.ณัฐกานต์ นาคพิน ป.5/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	
		ด.ช.ศิวนาถ วงษ์พยัคฆ์ ป.6/2 ด.ช.กฤตภัทร น้อยตั้ง ป.6/2	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1
กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
		ด.ญ.ณัฐชา สุขศรี ม.1/2 ด.ญ.โชติรัตน์ พวงเข็มแดง ม.1/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1
		ด.ญ.เก็จแก้ว พรหมวรรณ ป.6/4 ด.ญ.ชัชญาภา มุดสูงเนิน ป.6/4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	งามอย่างไทย	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3	
		เด็กชายพัฒนพัฒน์ ต้นอารีย์ เด็กหญิงกนกชวีรัตน์ ใบแก้ว	รางวัลชนะเลิศ
		เด็กชายนภภัทร หมูโสภณ เด็กหญิงพลอยพัชชา วิเชียร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
		เด็กชายพลิษฐ์ สมชนะ เด็กหญิงญาณิชา เทพธราทิพย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่4-6	
		เด็กชายศุภณัฐ ดัดวงษ์ เด็กหญิงพิชญ์รวี ต้นอารีย์	รางวัลชนะเลิศ
		เด็กชายจักรภัทร ประดิษฐกุล เด็กหญิงอังศุมาลิน ควรมนิยม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
		เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ ห่อเล เด็กหญิงนิรชา สังฆะโต	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3	
		เด็กชายกิตากร ชื่นบุญ เด็กหญิงชนากานต์ นรสิงห์	รางวัลชนะเลิศ
		เด็กชายธนาชิต บุญอินทร์ เด็กหญิงพรชนิตว์ ภู่อารยะไพบุลย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
		เด็กชายภัทรกร ชัยพิพากร เด็กหญิงชญาดา สุขชะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
	กิจกรรมตามรอยพ่อ หลวงอยู่อย่าง พอเพียง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	
		เด็กชายเกื้อพงศ์ ดีรอด	รางวัลชนะเลิศ
		เด็กหญิงพิชญามร พรหมเมศ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
		เด็กชายน่านปิง แสงเดือน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	
		เด็กหญิงนงนภัส ชัยเสนา	รางวัลชนะเลิศ
		เด็กหญิงชัชลิย พรหมขุนทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
		เด็กหญิงปพิชญา ประสิทธิ์พร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
		เด็กหญิงปฎิมาภรณ์ ไทยรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
		เด็กชายจิตติพัฒน์ คำนวรพร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
	กิจกรรมทำนอง ธรรมนำชีวิต	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5	
		เด็กหญิงมินตรา ศรีสุระ	รางวัลชนะเลิศ
		เด็กหญิงกัญญาพัชร สกุลเลิศ	
		เด็กหญิงวรพัตรา ศรีพันธ์	
		เด็กหญิงดากานดา โจมสติ	
		เด็กหญิงวรวิสา ศิลปอำพนธ์	
		เด็กหญิงพิชญากร พรหมเมศ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
		เด็กหญิงพรรณพร พานิช	
		เด็กหญิงสุพิชชา บุญเปลี่ยน	
		เด็กหญิงปรวีร์ สุวรรณสิงห์	
		เด็กหญิงกชพรรณ สุธรรมชัย	
		เด็กชายภูสิทธิ วิริยชัย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
		เด็กหญิงกัณต์วรัทย์ ตรีโอษฐ์	
		เด็กหญิงลลนา จำปางาม	
		เด็กหญิงณัฐกานต์ รุ่งทอง	
		เด็กหญิงนิชาภา เกียรติทรงพล	
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6- มัธยมศึกษาปีที่ 3	
		เด็กหญิงเนตรนภัทร์ ด้วงแก้ว	รางวัลชนะเลิศ
		เด็กหญิงณัฐวรรณ ยอดคำ	
		เด็กหญิงพิชญา พรหมมา	

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		เด็กหญิงบุญสิตา กลินณศักดิ์	
		เด็กหญิงสุวิกรานต์ หงส์วีรกุล	
		เด็กหญิงอชิรญาพร เขียววิสัย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
		เด็กหญิงวรรษญา นาสิงห์คาน	
		เด็กหญิงบัณฑิตา กลินณศักดิ์	
		เด็กหญิงกัญญากัศ อ่อนดี	
		เด็กหญิงณัฐนิชา ทรงเจียรพะพานิช	
		เด็กหญิงพรรณพัชร พวงระย้า	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
		เด็กหญิงโชติรัตน์ พวงเข็มแดง	
		เด็กหญิงสุภัทสร หอมเลิศ	
		เด็กหญิงณัฐชา สุขศรี	
		เด็กหญิงกัญชัชญา รอดจาก	

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรม Spelling Bee	เด็กชายศิวกกร ประดับมุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4	ชนะเลิศ
		เด็กชายสิริวิชญ์ แก้วมงคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	รองอันดับ 1
		เด็กหญิงลลิตา แดงอ่อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	รองอันดับ 2
		เด็กหญิงสิริวิมล ออแกน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	ชนะเลิศ
		เด็กหญิงเทพธิดา นรสิงห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	รองอันดับ 1
		เด็กชายเร นัทธนิล มากโป๊ะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4	รองอันดับ 2
		เด็กหญิงธัญชนก ลิมศิลา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	ชนะเลิศ
		เด็กชายรัชพล วิจารณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	รองอันดับ 1
		เด็กชายปองคุณ เทพธราทิพย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	รองอันดับ 2
กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
	กิจกรรม Impromptu speech	เด็กหญิงโซเฟีย สิงห์ทอง พุหยก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	ชนะเลิศ
		เด็กหญิงวรพัตรา ศรีพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4	รองอันดับ 1
		เด็กชายวิชยา ไยทา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	รองอันดับ 2
		เด็กหญิงวิริธิดา คาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	ชนะเลิศ
		เด็กหญิงไปรยา ไทรนนท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	รองอันดับ 1
		เด็กหญิงปภาดา วงษ์มณี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	รองอันดับ 2
		เด็กหญิงสิริวิมล ออแกน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	ชนะเลิศ
		เด็กหญิงแทนขวัญ ปุญญธร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	รองชนะเลิศ อันดับ1
		เด็กหญิงเทพธิดา นรสิงห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่5/3	รองชนะเลิศ อันดับ2
		เด็กหญิงชยิสรา ชันโธ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	ชนะเลิศ
		เด็กหญิงธัญชนก ลิมศิลา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	รองชนะเลิศ อันดับ1
		เด็กหญิงญาณัจฉรา จังก่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	รองชนะเลิศ อันดับ2

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
	กิจกรรม Story Telling	เด็กหญิงลภัสสรดา ประเสริฐศักดิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่6/4	ชนะเลิศ
		เด็กหญิงพิมพ์นารา เรื่องปรีชา ชั้นประถมศึกษาปีที่5/4	รองชนะเลิศ อันดับ1
		เด็กหญิงวงศ์วิภา วงศ์ชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 เด็กชายภูฤทธิ์ ศรีนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 เด็กหญิงญาณัฐธรา จังก่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	รองชนะเลิศ อันดับ2
	กิจกรรม Crossword	เด็กชายกฤติเดช พรหมเขียว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	ชนะเลิศ
		เด็กชายวรพล จันทะเภา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	รองอันดับ 1
		เด็กชายชยุตว์ เนตรประไพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	รองอันดับ 2
		เด็กชายภูวิศ แก้วมงคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2	ชนะเลิศ
		เด็กหญิงจรัสรวี สุพะนาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	รองอันดับ 1
		เด็กชายวิริยะ ไยทา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	รองอันดับ 2
กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
	กิจกรรม พัฒนาทักษะการพูด ภาษาจีน	เด็กหญิงวรพัตรา ศรีพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4	ชนะเลิศ
		เด็กหญิงกัญญาพัชร สกฤเลศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4	
		เด็กชายวงศ์วันจักร ช่วยบำรุง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4	
		เด็กหญิงญาณัฐธรา เอลกวัฒน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่4/2	รองชนะเลิศ อันดับ1
		เด็กหญิงพรพิรุฬห์ ดิรอด ชั้นประถมศึกษาปีที่4/2	
		เด็กหญิงชญญา ใจศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่5/2	รองชนะเลิศ อันดับ2
		เด็กหญิงพนัชกร พงษ์ประภา ชั้นประถมศึกษาปีที่5/2	
		เด็กหญิงสุวรรณนภา แซ่มชื่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	ชนะเลิศ
		เด็กหญิงพิรดาภรณ์ เข้มทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	
		เด็กหญิงมินตรา สังฆะโต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	รองชนะเลิศ อันดับ1
		เด็กหญิงรัชนิชา วรกุลดำรงเดช ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	
		นายณัฐกร นุชอยู่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	รองชนะเลิศ อันดับ2
		เด็กหญิงนงนภัส ชัยเสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม		ผลการแข่งขัน
ศิลปะ	กิจกรรมการแสดงออกทางดนตรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-๖	เด็กหญิงพิชามญรุ์	แก้วมงคล	รางวัลชนะเลิศ
		เด็กหญิงเพชรรัตน์	พุลพล	
		เด็กหญิงภคจิรา	ยาประดิษฐ์	
		เด็กชายทิวต์	ตรีพีช	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1
		เด็กชายบวรวงศ์	จอกสกลิต	
		เด็กหญิงอังควรา	ม่วงจีน	
		เด็กหญิงปญญนันท์	ไยทา	
		เด็กหญิงภิญญาพัชญ์	สุขประเสริฐ	
		เด็กหญิงพลอยปภัส	รวิทอง	
		เด็กหญิงกุลทีรา	กฤษฎาหาสน์	
		เด็กชายอชิรพัทธ์	ทองหล่อ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่2
		เด็กชายวณัฒนันท์	คงดำ	
		เด็กชายภูผา	เรืองปรีชา	
		เด็กชายจักรภัทร	ลิมศิริสัมพันธ์	
		เด็กชายภาณุวัฒน์	แซ่พัว	
		เด็กหญิงสิริวิมน์	ออกแมน	
		เด็กหญิงณัฐธิมา	โพธิ์ประสิทธิ์	
		เด็กหญิงพริมาภา	ชัยพิพากร	
ศิลปะ	กิจกรรมการแสดงออกทางดนตรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	เด็กชายภูธน	พิงไทย	รางวัลชนะเลิศ
		เด็กชายภูมิราชย์	เงินพุล	
		เด็กชายภัทรพล	ไต้เมฆ	
		เด็กหญิงพรชนิตว์	ภู่อารยะไพบูลย์	
		เด็กหญิงนพสร	ชุ่มยิ้ม	
		เด็กชายณัฐรัตน์	แก้วเนตร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1
		เด็กชายตะวัน	พรหมมา	
		เด็กชายวรัญญู	เสียงแจ่ม	
		เด็กชายคมชาญ	ปาลจันทร์	
		เด็กหญิงชญาดา	สุขชะ	
กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม		ผลการแข่งขัน
ศิลปะ	กิจกรรมการแสดงออกทางดนตรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ต่อ)	เด็กชายชวลวิทย์	วิวะรินทร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่2
		เด็กขายนรพร	ตันติวงศ์	
		เด็กชายวุฒิกัทร	แซ่โจ้ว	
		เด็กชายกิตากร	ชื่นบุญ	
		เด็กหญิงณัฐชาศร	ศรีพยัตต์	

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
คณิตศาสตร์	กิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
		ด.ญ.โมนัสตาลี ช่วยบำรุง	ชนะเลิศ
		ด.ญ.กนกพิชญ์ ผิวรำไพ	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ช.จิรเมธ ดาวัลย์	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
		ด.ช.ภพธร เพ็ชรสันต์	ชนะเลิศ
		ด.ช.นภทีป วงศ์ใหญ่	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ญ.น้ำริน ปัญญเอกวงศ์	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
		ด.ญ.อภิขญา ปิยะวานิชย์สกุล	ชนะเลิศ
		ด.ช.คณพศ ส่งเสริม	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ญ.จิณาพัฒน์ มุลศรี	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
		ด.ญ.พิชามญช์ จตุพิพิธพร	ชนะเลิศ
		ด.ช.ชิตีพัทธ์ เพิ่มสกุล	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ญ.พรพิรุฬห์ ดีรอด	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
		ด.ช.ธนากรุต พลเยี่ยม	ชนะเลิศ
		ด.ช.ภัทรภัทร ออกแมน	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ช.ณัฐพล ประดิษฐ์กุล	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
		ด.ช.สิริวิชญ์ แก้วมงคล	ชนะเลิศ
		ด.ช.พิชญ์พงษ์ ต้นอารีย์	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ญ.แทนขวัญ ปุณยธร	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
		ด.ช.วรพงษ์ เอี่ยมสอาด	ชนะเลิศ
		ด.ญ.ซัชลีย์ พรหมขุนทอง	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ญ.กานต์พิชชา นำชม	รองชนะเลิศอันดับ 2

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
คณิตศาสตร์	กิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	
		ด.ช.ภูวิศ แก้วมงคล	ชนะเลิศ
		ด.ญ.ณัฏฐ์ชาคร ศรีพยัตต์	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ญ.ชนัญชิตา โพธิ์ทองงาม	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
		ด.ญ.ชนัญชิตา จิตรีฉาย	ชนะเลิศ
		ด.ญ.ชยิสรา ชันโท	รองชนะเลิศอันดับ 1
		นางสาวนภัสนันท์ พิทักษ์เดชกุล	รองชนะเลิศอันดับ 2
	กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
		ด.ญ.โมนัสตาลี ช่วยบำรุง	ชนะเลิศ
		ด.ช.ธรรมวัชร โสโสม	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ญ.กานต์พิชชา วิชาชัย	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
		ด.ช.พุฒิพัศว์ ตันอารีย์	ชนะเลิศ
		ด.ญ.น้ำริน ปัญญ์เอกวงศ์	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ญ.กัญญพัชร มากพุทธ	
		ด.ช.พิสิษฐ์ สมชนะ	
		-	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
		ด.ช.พัสกร ชมชิดเจริญสุข	ชนะเลิศ
		ด.ญ.ญาณิศา สุวรรณพันธ์	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ช.คณพศ ส่งเสริม	
		ด.ช.ภูสิษฐ์ สาครรัศมี	
		ด.ญ.พลอยปภัส สันติวงศ์สกุล	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ด.ช.ณัฏฐิ์ กระตี่	
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
		ด.ญ.กัญฐิกา ห้าวหาญ	ชนะเลิศ
		ด.ญ.นวิยา คล้ายหะนา	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ช.วงศ์วันจักร ช่วยบำรุง	รองชนะเลิศอันดับ 2

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
คณิตศาสตร์	กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
		ด.ช.พิชญ์ชฎะ ชมชื่นจิตร	ชนะเลิศ
		ด.ช.ธนภุต พลเยี่ยม	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ช.ปองคุณ วิเศษชาติ	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
		ด.ช.สิริวิชัย แก้วมงคล	ชนะเลิศ
		ด.ญ.ศิริวิมล ออกแมน	
		ด.ช.พิชญ์พงษ์ ต้นอารีย์	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ช.ปฏิพัทธ์ เจริญผล	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ด.ญ.พริมาภา ชัยพิพากร	
		ด.ญ.ลภัสรดา ประเสริฐศักดิ์	
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
		ด.ช.อิทธิพัทธ์ จันทน์ณมิตร	ชนะเลิศ
		ด.ช.ณัฐภัทร์ ดัดวงษ์	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ช.อัศววิทย์ วงศ์พันธ์	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	
		ด.ช.ภูวิศ แก้วมงคล	ชนะเลิศ
		ด.ช.กิตากร ชื่นบุญ	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ช.ภาณุคุณ ดีศักดิ์เสถียร	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
		ด.ญ.ชยิสรา ชันโท	ชนะเลิศ
		ด.ญ.ชนัญชิตา จิตรฉาย	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ช.พรหมพิริยะ นันทราทิพย์	รองชนะเลิศอันดับ 2
	กิจกรรมคณิตศาสตร์กับศิลป์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
		ด.ญ.ณชาธิญา นิยะมะ	ชนะเลิศ
		ด.ญ.พรชนก เกตุสุด	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ญ.จิรปริยา ผาปะทะ	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
		ด.ญ.ณัชชา ภู่อารยะไพบูลย์	ชนะเลิศ
		ด.ญ.กัญญพัชร มากพุทธ	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ญ.ณิชาภา น้อยกอ	รองชนะเลิศอันดับ 2

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
คณิตศาสตร์	กิจกรรมคณิตศาสตร์กับศิลป์	ด.ญ.กนกลักษณ์ คุ่มสว่าง	ชมเชย
		ด.ช.ปณณพัฒน์ จันทรวงษ์	ชมเชย
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
		ด.ญ.พลอยพัชชา วิเชียร	ชนะเลิศ
		ด.ช.นิชิต ชมชื่นจิตร	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ญ.ปวีร์ธิดา คำศรี	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
		ด.ช.ภิมณชัยบุตร จันจอก	ชนะเลิศ
		ด.ช.วงศ์วันจักร ช่วยบำรุง	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ช.รัชชานนท์ ชุมสร้อย	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
		ด.ญ.ชนิขดาภา ดวงสว่าง	ชนะเลิศ
		ด.ญ.ธธาร่า วาวแวว	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ช.พิเชษฐ์ ร่าเริง	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
		ด.ญ.ปณณวีร์ เจริญสีรุ่ง	ชนะเลิศ
		ด.ญ.มายา แครอลไลน์ คาร์เบ็คเคน	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ญ.สุพิชญา สุขสวัสดิ์	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ด.ญ.พริมาภา ชัยพิพากร	ชมเชย
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
		ด.ช.ภัทรบุตร พุ่มโพธิ์	ชนะเลิศ
		ด.ญ.นิรรัตน์ เจริญแก้วพันศรี	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ช.ศุภกฤติ โพธิ์ศรี	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
		ด.ญ.ธัญชนก ลืมศิลา	ชนะเลิศ
		ด.ญ.อรรจน์ชญาณ์ สัมมาโกชนภา	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ช.วันพระ คงอุดร	รองชนะเลิศอันดับ 2

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
คณิตศาสตร์	กิจกรรมคณิตศาสตร์กับศิลป์	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
		ด.ญ.พิมพ์พรรณ รัตน์วงศ์	ชนะเลิศ
		ด.ช.ภูธน์ พึ่งไทย	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ช.วชิรวิทย์ บุญชู	รองชนะเลิศอันดับ 2
	กิจกรรม Math – Eng	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
		ด.ญ.กนกพิชญ์ ผิวรำไพ ด.ช.ทักษะ อินสว่าง ด.ญ.ภารัญญ์ สุวรรณศรี ด.ช.ปภักร สุขเจริญ	ชนะเลิศ
		ด.ช.อภิวิชญ์ ทิพย์สาคร ด.ช.ชัยกร ธนโชตธากุล ด.ช.มรุตพงศ์ ชอบธรรม ด.ช.จิรเมธ ดาวัลย์	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ญ.พรชนก เกตุสุด ด.ญ.สุภาวดี ภูมิแถม ด.ญ.เกวณีน มะโนปิง ด.ญ.จิรปรียา ผาปะทะ	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
		ด.ญ.อรัญญาดา มณีโชติ ด.ญ.ธนกรภัก เทียนทอง ด.ญ.ณัฐธินิชา จันทนิก ด.ญ.กุลพัชร คงสุวรรณ ด.ญ.ณัชชา ภู่อารยะไพบูลย์ ด.ญ.ณัชชญา ประเสริฐภากร	ชนะเลิศ
		ด.ช.พิริวิชณ์ แจ็กเรือง ด.ช.พีรัช พุ่มศิริ ด.ช.ธีรดนัย ปลั่งพงษ์พันธ์	รองชนะเลิศอันดับ 1

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
คณิตศาสตร์	กิจกรรม Math – Eng	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	
		ด.ช.ธัชานนท์ พวงจำปี ด.ช.ชัชรินทร์ มะโนปิง ด.ช.พชรศรัณย์ โมทิวงค์ ด.ช.พชร จินาก้วน ด.ช.ภพธร เพ็ชรสันทัด	รองชนะเลิศอันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
		ด.ช.นภัทร หมูโสภณ ด.ช.ปิ่นณธร กุลอภิรักษ์ ด.ญ.พลอยพัชชา วิเชียร ด.ญ.พัทธนันท์ รัตนภิญโญพิทักษ์ ด.ช.ธภัทร มาตาพิทักษ์ ด.ช.ภักดิ์เกล้า ภักศรีวงษ์ ด.ช.สิงหา หอมพิกุล ด.ญ.ณัฐดา อยู่เพชร ด.ญ.อภิขญา ปิยะวาณิชยสกุล ด.ช.ณัฐธ์ กุระดี ด.ช.ศิวกร ประดับมุข ด.ญ.พลอยปภัส สันติวงศ์สกุล	ชนะเลิศ
		ด.ช.จิรพงศ์ ประดับมุข ด.ญ.วงศ์วิภา วงค์ชัย ด.ช.คณพศ ส่งเสริม ด.ญ.ญาณิศา สุวรรณพันธ์ ด.ญ.พิมพ์พิศา พรประสิทธิ์ ด.ญ.ธมนพัชร คุ่มญาติ	รองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ช.พัสกร ชมชิดเจริญสุข ด.ช.พีรวัตร ไวยโชติ	รองชนะเลิศอันดับ 2

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
คณิตศาสตร์	กิจกรรม Math – Eng	ด.ญ.ศศินันท์ ศิริทรัพย์	
		ด.ญ.ณัฐริกา เลิศชัย	
		ด.ญ.โยษิตา ส่งสวัสดิ์เกียรติ	
		ด.ญ.จารุภา นาคสิงห์	
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
		ด.ญ.วรพัตรา ศรีพันธ์	ชนะเลิศ
		ด.ช.วงศ์วันจักร ช่วยบำรุง	รองชนะเลิศ อันดับ 1
		ด.ช.จารุวิทย์ หนาแน่น	รองชนะเลิศ อันดับ 2
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	
		ด.ช.พิชญชฎะ ชมชื่นจิตร	ชนะเลิศ
		ด.ช.ธนกฤต พลเยี่ยม	
		ด.ญ.กัญญารักษ์ สุวรรณ	รองชนะเลิศ อันดับ 1
		ด.ช.ธีร์ธวัช ระดมสุข	
		ด.ญ.กวิณา เรืองทัพ	
		ด.ญ.ปาณิสรา จันทศร	
		ด.ช.เกื้อพงศ์ ดีรอด	
		ด.ญ.พนัชกร พงษ์ประภา	รองชนะเลิศ อันดับ 2
		ด.ช.กฤติเดช พรหมเขียว	
		ด.ช.ศักดิ์สิทธิ์ ห่อเล	
		ด.ช.ภาคิน น่วมลมัย	
		ด.ช.ปยุต สายธนู	
		ด.ญ.ธนันญ์กร จันทร์แจ่มศรี	
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
		ด.ช.สิริวิชญ์ แก้วมงคล	ชนะเลิศ
		ด.ช.พิชญพงษ์ ตันอารีย์	
		ด.ญ.แทนขวัญ ปุณยธร	
		ด.ญ.สิริวิมน์ ออกแมน	

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน	
คณิตศาสตร์	กิจกรรม Math – Eng	ด.ช.พัชรวิทย์ กองทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 1	
		ด.ญ.ปุณยวีร์ เจริญสีรุ่ง		
		ด.ญ.เทพธิดา นรสิงห์		
		ด.ญ.ณัฐลัญช์ ปัญญาสงค์		
		ด.ญ.มาया แครอลโรน คาร์เบ็คเคน		
		ด.ช.น่านปิง แสงเดือน		
		ด.ช.ภูมิภัทรพ์ ธนวัช		
		ด.ญ.ณัฐณิชา ร่มพุดตาล		
		ด.ช.วรพล จันตะเกา		
		ด.ช.ณัฐ กิ่งแก้ว		
		ด.ญ.ณัฐณิชา ทรงเจียรพานิช		
		ด.ญ.ลภัสสรดา ประเสริฐศักดิ์		
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
		ด.ญ.ณัฐริกา ป้องพรมมา	ชนะเลิศ	
		ด.ช.กรวิชญ์ พรหมชาติ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	
		ด.ญ.ณัฐชา สุขศรี	รองชนะเลิศ อันดับ 2	
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
		ด.ช.ภูวิศ แก้วมงคล	ชนะเลิศ	
		ด.ญ.อรรจน์ชญาณ์ สัมมา	รองชนะเลิศ อันดับ 1	
		ด.ช.กิตากร ชื่นบุญ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
		ด.ญ. ณัฐกมล เดไปวา	ชนะเลิศ	
		ด.ญ.ชยิสรา ชันโท	รองชนะเลิศ อันดับ 1	
		ด.ช.พรหมพิริยะ นันทราทิพย์	รองชนะเลิศ อันดับ 2	

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
การงานอาชีพ	กิจกรรม clean food good health	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
		เด็กหญิงพิรุณพร พวกแสน เด็กชายกัณฑ์พงษ์ ศรีทองบริบูรณ์ เด็กชายณัฐภูมิษฐ์ วิสุทธิโชค	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1
		เด็กหญิงเพชรรัตน์ พูลพล เด็กหญิงพรพร ห่อเล เด็กหญิงพิชามณัฐ แก้วมงคล	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ที่ 1
		เด็กหญิงณัฐธาสุรางค์ เจริญวงศ์ เด็กหญิงนวิยา คล้ายหะนา เด็กหญิงญาณัจฉรา เอลกวัฒน์	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ที่ 2
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
		เด็กหญิงนภัสนันท์ พิทักษ์เดชกุล เด็กหญิงรัชนิชา วรกุลดำรงเดช เด็กหญิงนรินุช เจริญแก้วพันธ์	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1
		เด็กชายกิตติธาดา จันตา เด็กชายปฏิพัทธ์ เจริญผล เด็กชายจักรภัทร ลิ่มศิริสัมพันธ์	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1
		เด็กหญิงญาณัจฉรา จังก่า เด็กหญิงทิวา เอมใจ เด็กหญิงปฐมาภรณ์ ไทยรัตน์	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
สุขศึกษาและ พลศึกษา	ประกวดหนูน้อย สุภาพดี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	
		ด.ช.นภัทร หมูโสภณ ด.ญ.นารีรัตน์ เจริญแก้วพันธุ์ ด.ช.ภักดิ์เกล้า ภักศรีวงศ์ ด.ญ.ลลิตา แดงอ่อน	รางวัลชนะเลิศ
		ด.ช.ณัฐกรณ์ เหลืองอร่าม ด.ญ.ณัฏฐนิชา คำดี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
		ด.ช.ยุติวิชญ์ พันธก้อง ด.ญ.ณฐา สดสุชาติ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่4- มัธยมศึกษาปีที่3	
		ด.ช.ณชพล จิตถวิล ด.ญ.ณัฏฐนิชา ร่มพุ่มตาล	รางวัลชนะเลิศ
		ด.ช.สุรวัช พรหมทองดี ด.ญ.สุนิษา สุขสวัสดิ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
		ด.ช.ชัชฤทธิ์ โพธิ์เงิน ด.ญ.นันทน์ภัส สอาดลออ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
สุขศึกษาและ พลศึกษา	ประกวด เต้นแอโรบิก	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5	
		ด.ญ.เพชรพิชามญช์ โมทิวงศ์ ด.ญ.พรรณพัชร สุทธิประภา ด.ญ.พิชญากร พรหมเมศ ด.ญ.ธธารว วาวแวว ด.ญ.พรรณภัคร บุตรเสน ด.ญ.กชพรพรรณ สุธรรมชัย ด.ญ.ณัฐกานต์ นาคพิน ด.ญ.ปารณัฏ วงศ์หินทอง ด.ญ.ณัฐพัชญ์ ชีวะพานิชย์ ด.ญ.สุพิชชา บุญเปลี่ยน	รางวัลชนะเลิศ
		ด.ช.กัณฑ์พงษ์ ศรีทองบริบูรณ์ ด.ช.ปองภพ ศรีธานีล ด.ญ. กัณฑ์วรัทย์ ตรีโอษฐ์ ด.ญ.พัชรนันท์ นิธิชัยพัฒนากิจ ด.ญ.สุธิธิดา ทองก้อน ด.ญ.ณัฏฐกานต์ รุ่งทอง ด.ญ.อันทตา ไสเศวารี ด.ญ.อภิสราร แก้วรัตน์ ด.ญ.อิสริยาณ์ ศรีโก่งธนู ด.ญ.พิรุณพร พวกแสน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
		ด.ช.ชยพล ช่วยคำชู ด.ช.วงศ์วันจัก ช่วยบำรุง ด.ช.ภวินทร์ แก้วนิมิตร ด.ญ.มินตรา ศรีสุระ ด.ญ.กัญญาพัชร สกุลเลิศ ด.ญ.วรพัตรา ศรีพันธ์ ด.ญ.ดากานดา โจมสติ ด.ญ.สิริกาญจน์ รุ่งเรืองกาญจน์ ด.ญ.ฉัตรชญา เตือนขุนทด ด.ญ.มณีนุชกานต์ รอดแดง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
สุขศึกษา และพลศึกษา	ประกวด เต้นแอโรบิก	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6-มัธยมศึกษาปีที่ 3	
		ด.ญ.กุลฑีรา กฤษศยาสน์ ด.ญ.อังศุมาลิน วรรณิยม ด.ญ.สุพิชญา แผนสุพรรณ ด.ญ.สุวิกรานต์ หงส์วีรกุล ด.ญ.บุญสิตา กลิ่นฉ่ำดี ด.ญ.มายา แครอลไลน์ คาร์เบ็คเคน ด.ญ.ณัฐวรรณ ยอดขำ ด.ญ.เนตรณภัทร ต้วงแก้ว ด.ญ.ปัญญนันท์ ไยทา ด.ญ.พิชญา พรหมมา	รางวัลชนะเลิศ
		ด.ช.โฆษิต โปธิสาร ด.ช.ณภัทร คุ่มทอง ด.ช.จิรพัส ยังยืน ด.ช.ธวิชัย ฉัตรทอง ด.ช.พงศ์ปนต์ วงษ์สิงห์ ด.ญ.ชนากานต์ นรสิงห์ ด.ญ.ณัฐณา เจริญแจ้ง ด.ญ.ณัฐธยาน์ พุทธนันทน์ ด.ญ.ปพิชญา ประสิทธิพร ด.ญ.ณัฐปภัสร ศรีเมฆ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
สุขศึกษาและ พลศึกษา	ประกวดเต้นแอโรบิก	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6-มัธยมศึกษาปีที่ 3	
		ด.ช.ธนภฤติ พรมอ่อน ด.ช.วัชรพงศ์ บุญหาญ ด.ช.พอล เฮอร์รี่ทส์ ด.ช.อภิวัฒน์ บัวผัน ด.ช.ปิ่น วรรณเสวต ด.ช.ธัญธรณ์ ศรีเนตร ด.ช.จิตติพัฒน์ คำนวรพร ด.ช.พรหมพิริยะ นันทราทิพย์ ด.ช.กนกภัณท์ ศรีเรือง ด.ช.ศิริพงษ์ สิรินนท์ธชัย ด.ช.รุ่งคุณ ร่วมกระโทก ด.ช.ฮาวัน เกตุพุท ด.ช.นวรรตน์ สนธิ ด.ญ.จรัสวี สุพะนาม ด.ญ.ธัญชนก ดินประเสริฐ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(B5.5)กิจกรรม แข่งขันอัจฉริยะ ภาพวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ปีที่ 4 – 6	เด็กหญิงแทนขวัญ ปุณยธร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	ชนะเลิศ
		เด็กชายสิริวิชญ์ แก้วมงคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	รองอันดับ 1
		เด็กชายพิชญ์พงษ์ ตันอารีย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 เด็กหญิงสิริวิมล ออกแมน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	รองอันดับ 2
	(B5.5)กิจกรรม แข่งขันอัจฉริยะ ภาพวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	เด็กหญิงชนัญชิตา จิตรีนาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 เด็กชายภูวิช แก้วมงคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 เด็กชายอิทธิพัทธ์ จันทน์ภูมิตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	ชนะเลิศ
		เด็กหญิงณัฐกมล เตไผา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 เด็กชายกิตากร ชื่นบุญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 เด็กหญิงณัฐชา สุขศรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 เด็กหญิงชยิสรา ชันโท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 เด็กหญิงกุลนาถ มณีวงศ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 เด็กหญิงญดา นุพนัสสัถ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	รองอันดับ 1
		เด็กชายธัญธรณ์ ศรีเนตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 เด็กหญิงอนัญญา โสฬส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 เด็กหญิงนิรรัตน์ เจริญแก้วพันสี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	รองอันดับ 2

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการ แข่งขัน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(B5.2)กิจกรรม ประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา ปีที่ 5 - 6	เด็กหญิงบัณฑิต กลินณศักดิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่6/4	ชนะเลิศ อันดับ1
		เด็กหญิงวรัชยา นาสิงห์คาน ชั้นประถมศึกษาปีที่6/4	
		เด็กหญิงธัญรัชต์ ยุทธธณสุภักกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่6/4	
		เด็กหญิงอชิรญาพร เขียววิลัย ชั้นประถมศึกษาปีที่6/4	
		เด็กหญิงณัฐนิชา ทรงเจียรระพานิช ชั้นประถมศึกษาปีที่6/4	
		เด็กหญิงนนท์นภัส ปาลจันทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่6/4	
		เด็กหญิงณัฐนิชา มีชั้นหมาก ชั้นประถมศึกษาปีที่5/4	รองชนะเลิศ อันดับ1
		เด็กหญิงชนิดาภา ดวงสว่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่5/4	
		เด็กหญิงปาณิสรา จันทสร ชั้นประถมศึกษาปีที่5/4	
	(B5.2)กิจกรรม ประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	เด็กหญิงพิชญากร พรหมเมศ ชั้นประถมศึกษาปีที่5/1	รองชนะเลิศ อันดับ2
		เด็กหญิงพรรณพัชร สุทธิประภา ชั้นประถมศึกษาปีที่5/1	
		เด็กหญิงณัฐกานต์ นาคพิน ชั้นประถมศึกษาปีที่5/1	
		เด็กชายโชติธกรณ์ วัชรพงศ์ปรกรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่1/1	ชนะเลิศ อันดับ1
		เด็กหญิงนิรรัตน์ เจริญแก้วพันธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่1/1	
		เด็กหญิงมุกมณี ไชยวงษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่1/1	
		เด็กหญิงณัฐกมล เตไปวา ชั้นประถมศึกษาปีที่3/1	รองชนะเลิศ อันดับ2
		เด็กหญิงนิรนุช เจริญแก้วพันธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่3/1	
		เด็กหญิงนภัสนันท์ พิทักษ์เดชกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่3/1	

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(B5.3)กิจกรรม Science Show ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 – 6	เด็กชายปภักร อึ้งพานิช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	ชนะเลิศ
		เด็กหญิงวิริธิดา คาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	
		เด็กหญิงกวินดา เรืองทัพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	
		เด็กชายสุพัชกร ภู่อังแกว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	รองอันดับ 1
		เด็กชายณัฐ กิ่งแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	
		เด็กชายชัชฤทธิ์ โพธิ์เงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	
	(B5.3)กิจกรรม Science Show มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	เด็กชายณพล จิตถวิล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	รองอันดับ 2
		เด็กชายวัฒนันท์ คงดำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	
		เด็กชายอชิรพัทธ์ ทองหล่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	
		เด็กชายกิตติคม ทัพเจริญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	ชนะเลิศ
		เด็กชายปรีดิษฐ์ กองแก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	
		เด็กชายโชติธกรณ์ วัชรพงศ์ปกรณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	
		เด็กชายอภินันท์ บัวผัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	รองอันดับ 1
		เด็กชายรุ่งคุณ ร่วมกระโทก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	
		เด็กหญิงจรัสวี สุพะนาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	
		เด็กหญิงณัฐริกา แสงงาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	รองอันดับ 2
		เด็กหญิงณัฐชาศร ศรีพยัคฆ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	
		เด็กหญิงณัฐรภัทร์ ศรีเมฆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	

กลุ่มสาระฯ	รายการ / กิจกรรม	ชื่อนักเรียน / ผู้เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	(B5.5)กิจกรรมประกวด สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6	1. ด.ญ. ภัคฐิชา คำมา 2. ด.ญ. พรพัฒน์ รัตนแก้ว ประถมศึกษาปีที่ 4/1 3. ด.ญ. พิมพ์ลัญช์ พุ่มโพธิ์งาม	ชนะเลิศ
		1. ด.ญ.พัชรนันท์ นิธิชัยพัฒนากิจ 2. ด.ญ.อนัตตา ไสเศศวารีย์ ประถมศึกษาปีที่ 4/3 3. ด.ญ.นิชาภา เกียรติทรงพล	รองอันดับ 1
		1.ด.ช.จารุวิทย์ หนาแน่น 2.ด.ญ.มินตรา ศรีสุระ ประถมศึกษาปีที่ 4/4 3.ด.ญ.กัญญาพัชร สกุละเลิศ	รองอันดับ 2
		1. ด.ญ. กวินตา เรืองทัพ ประถมศึกษาปีที่ 5/4	ชนะเลิศ
		1. ด.ญ.พนัชกร พงษ์ประภา 2. ด.ญ.ณฤทัย เสาะสีบงาม ประถมศึกษาปีที่ 5/2 3. ด.ญ.พิมพ์พิณณ์ มูลขุนทด 4. ด.ญ.พลอยพัสสรณ์ พลอยฤทธิ์	รองอันดับ 1
		1. ด.ญ.ปาติดา เฉลิมวัฒน์ 2. ด.ญ.ชนัญชิตา สุพิชะ ประถมศึกษาปีที่ 5/3 3. ด.ญ.วรทัยา เจริญแจ้ง	รองอันดับ 2
	(B5.5)กิจกรรมประกวด สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มัธยมศึกษาปีที่1 - 3	1. ด.ช.ธนวรรธน์ กาญจนะวสิต 2. ด.ช.พิชยะ ละม้าย มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 3. ด.ช.อนุกุล ดวงผลมาส	ชนะเลิศ
		1. ด.ช.ภูธน พึ่งไทย 2. ด.ช.ภัทรพล ไต้เมฆ มัธยมศึกษาปีที่ 3/1 3. ด.ช.รัชพล วิระนนท์	รองอันดับ 1
		1. นายปณณัฏ วรณเศวตช 2. ด.ญ.รัชนิชา วรกุลดำรงเดช มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	รองอันดับ 2

การแข่งขันทักษะภายนอก

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ
บริษัท ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด			
1	โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ ภาษาไทย ครั้งที่ 20 ปีการศึกษา 2565	เด็กหญิงธมนพัชร คุ่มญาติ	ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3) อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
		เด็กชายธนภัทร ศรีรักษา	ประถมศึกษาปีที่ 4 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
		เด็กหญิงไพรยา ไทรนนทรี	ประถมศึกษาปีที่ 5 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
2	โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ สังคมศึกษา ครั้งที่ 21 ปีการศึกษา 2565	เด็กหญิงธมนพัชร คุ่มญาติ	ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3) อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
		เด็กชายธนภัทร ศรีรักษา	ประถมศึกษาปีที่ 4 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
3	โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ TOP GPA TEST ครั้งที่ 15 ปีการศึกษา 2565	1. เด็กหญิงพัชชา วิเชียร 2. เด็กหญิงน้ำริน ปัญญ์เอกวงศ์ 3. เด็กชายฉัตรดนัย วงศ์ชมพู	ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3) อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี อันดับ 2 ของจังหวัดลพบุรี อันดับ 3 ของจังหวัดลพบุรี
		1. เด็กหญิงสิริวิมน์ ออกแมน 2. เด็กหญิงแทนขวัญ ปุณยธร 3. เด็กหญิงมายา แครอลไลน์ คาร์เบ็คเคน 4. เด็กชายเกื้อพงศ์ ดีรอด	ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-ป.6) อันดับ 3 ของภาคกลาง อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี อันดับ 2 ของจังหวัดลพบุรี อันดับ 3 ของจังหวัดลพบุรี
4	โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 40 ปีการศึกษา 2565	เด็กชายตรกร แสงทรัพย์	ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3) อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
		เด็กชายณัฏฐ์ สารวงศ์	ประถมศึกษาปีที่ 4 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
		เด็กชายปยุต สายธนู	ประถมศึกษาปีที่ 5 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
		เด็กชายจิรายุทธ พ่วงสมบัติ	ประถมศึกษาปีที่ 6 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
		เด็กหญิงโชติรัตน์ พวงเข็มแดง	มัธยมศึกษาปีที่ 1 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
		เด็กชายเดชินท์ ม่วงสว่าง	มัธยมศึกษาปีที่ 2 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ
บริษัท ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด			
5	โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 40 ปีการศึกษา 2565	เด็กชายรัชพล วิระนนท์	มัธยมศึกษาปีที่ 3 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
6	โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 41 ปีการศึกษา 2565	เด็กชายนิต ชมชื่นจิตต์	ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3) อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
7	โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 41 ปีการศึกษา 2565	เด็กชายรัชพล อิมด้วยบุญ	ประถมศึกษาปีที่ 4 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
8	โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 41 ปีการศึกษา 2565	เด็กชายพิชญ์ชฎะ ชมชื่นจิตต์	ประถมศึกษาปีที่ 5 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
9	โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 41 ปีการศึกษา 2565	เด็กหญิงสิริวิมน์ ออกแมน	ประถมศึกษาปีที่ 6 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
10	โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 41 ปีการศึกษา 2565	เด็กหญิงชัชลีย์ พรหมขุนทอง	มัธยมศึกษาปีที่ 1 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
11	โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 41 ปีการศึกษา 2565	เด็กหญิงชนัญชิตา โพธิ์ทองงาม	มัธยมศึกษาปีที่ 2 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
12	โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 41 ปีการศึกษา 2565	เด็กหญิงพลอยพัชชา วิเชียร	ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3) อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ – สกุล	รางวัลที่ได้รับ
13	โครงการทดสอบแข่งขันวัด ความสามารถทางวิชาการ วิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 41 ปี การศึกษา 2565	เด็กชายรัชพล อิ่มด้วยบุญ	ประถมศึกษาปีที่ 4 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
14	โครงการทดสอบแข่งขันวัด ความสามารถทางวิชาการ วิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 41 ปี การศึกษา 2565	เด็กชายพิชญ์ชฎะ ชมชื่นจิตต์	ประถมศึกษาปีที่ 5 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
15	โครงการทดสอบแข่งขันวัด ความสามารถทางวิชาการ วิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 41 ปี การศึกษา 2565	เด็กหญิงสิริวิมน์ ออกแมน	ประถมศึกษาปีที่ 6 อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
16	โครงการทดสอบแข่งขันวัด ความสามารถทางวิชาการ Top GPA TEST ครั้งที่ 16 ปี การศึกษา 2565 ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3)	เด็กหญิงพลอยพัชชา วิเชียร	อันดับ 3 ของประเทศ ทุนการศึกษา 2,000 บาท ถ้วย รางวัลและเกียรติบัตร
		เด็กหญิงณัฐธิดา อยู่เพชร	อันดับ 2 ของภาคกลาง เหรียญรางวัลและเกียรติบัตร
		เด็กหญิงอภิษฐา ปิยะวิริชัย สกุล	อันดับ 3 ของภาคกลาง เหรียญรางวัลและเกียรติบัตร
		เด็กชายเพชร จินาก้วน	อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
		เด็กชายพัสกร ชมชิดเจริญสุข	อันดับ 2 ของจังหวัดลพบุรี
		เด็กหญิงอัสรา ดวงพลมาส	อันดับ 3 ของจังหวัดลพบุรี
17	โครงการทดสอบแข่งขันวัด ความสามารถทางวิชาการ Top GPA TEST ครั้งที่ 16 ปี การศึกษา 2565 ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4-ป.6)	เด็กชายพิชญ์พงษ์ ตันอารีย์	อันดับ 2 ของภาคกลาง เหรียญรางวัลและเกียรติบัตร

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ – สกุล	รางวัลที่ได้รับ
18	โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ Top GPA TEST ครั้งที่ 16 ปีการศึกษา 2565 ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4-ป.6)	เด็กชายธนกฤต พลเยี่ยม	อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
		เด็กชายวงศ์วันจักร ช่วยบำรุง	อันดับ 2 ของจังหวัดลพบุรี
		เด็กชายธนกฤต วันช่วงค์	อันดับ 3 ของจังหวัดลพบุรี
19	โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ Top GPA TEST ครั้งที่ 16 ปีการศึกษา 2565 ประถมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)	เด็กชายกิตากร ชื่นบุญ	อันดับ 2 ของภาคกลาง เหรียญรางวัลและเกียรติบัตร
		เด็กหญิงพิมพ์พรรณ รัตนวงศ์	อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี
		เด็กชนากานต์ นรสิงห์	อันดับ 2 ของจังหวัดลพบุรี
		เด็กชายธนวรรณ กาญจนะวลิต	อันดับ 3 ของจังหวัดลพบุรี
บริษัท เซ็นเตอร์ วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด			
20	การแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2565	เด็กหญิงพลอยพัชชา วิเชียร	อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3)
		เด็กชายวงศ์วันจักร ช่วยบำรุง	อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
		เด็กชายเกื้อพงศ์ ดีรอด	อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
		เด็กชายพิชญ์พงศ์ ตันอารีย์	อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
		เด็กชายอิทธิพัทธ์ จันทน์ภูมิตร	อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
		เด็กชายกิตากร ชื่นบุญ	อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ
บริษัท เซ็นเตอร์ วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด			
21	การแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ประจำปี 2565	เด็กชายวงศ์วันจักร ช่วยบำรุง	อันดับ 1 ของภาคกลาง เงินรางวัล 500 บาท ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
		เด็กชายณัฏช์ สารวงศ์	อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
		เด็กชายพิชญพงศ์ ตันอารีย์	อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
		เด็กชายอิทธิพัทธ์ จันทน์ภูมิตร	อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
		เด็กชายกิตากร ชื่นบุญ	อันดับ 1 ของจังหวัดลพบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2566 รอบแรก			
22	การแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เด็กชายสิริวิษณุ แก้วมงคล	รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
		เด็กชายวงศ์วันจักร ช่วยบำรุง	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
		เด็กชายปฏิพัทธ์ เจริญผล	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
		เด็กหญิงแทนขวัญ ปุณยธร	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
		เด็กหญิงลภัสสรดา ประเสริฐศักดิ์	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
		เด็กชายจารุวิทย์ หนาแน่น	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
		เด็กชายพัชรวิทย์ กองทอง	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
23	การแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เด็กชายภูวิศ แก้วมงคล	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ
รางวัลจากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565			
24	วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เด็กชายสิริวิชญ์ แก้วมงคล	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ
	วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เด็กหญิงสิริวิมลน์ ออกแมน	รางวัลชมเชยระดับจังหวัด
	วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	เด็กชายเกื้อพงศ์ ดีรอด	รางวัลชมเชยระดับจังหวัด

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ – สกุล	รางวัลที่ได้รับ
การแข่งขันหุ่นยนต์			
25	การแข่งขันหุ่นยนต์ MAKEX THAILAND NATIONAL CHAMPIONSHIP & INTERNATIONAL INVITATION TOURNAMENT 2022 รุ่น Explorer 24-27 พ.ย. 2565	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นางสาวณิชารัศมี วิสิฐสิริโชค นักเรียนที่ร่วมแข่งขัน 1. ด.ช.ภัทรพล ไต้เมฆ ม.3/2 2. ด.ช.เพชร ไชยศรี ม.3/2 3. ด.ญ.จุฑามาศ คงคชสิงห์ ม.3/2 4. ด.ญ.นิรันดร์ เจริญแก้วพันธุ์ ม.3/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3
26	การแข่งขันหุ่นยนต์ World Robot Games Thailand Championship 2022 รุ่น iBEAM Line Tracing : Junior 10-11 ธ.ค. 65	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นางสาวณิชารัศมี วิสิฐสิริโชค นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ด.ช.ณัฐภูมิรินทร์ วิสิฐสิริโชค ป.4/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2
27	การแข่งขันการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) ประจำปี2565 วันที่26-27 ส.ค.65	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นางสาวณิชารัศมี วิสิฐสิริโชค นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. ด.ญ.จุฑามาศ คงคชสิงห์ 2. ด.ญ.พิมพ์มาดา ติมนาค	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1
ทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7			
28	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม Mrs.Irene L.Villaruel นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ด.ญ.วรภัทรา ศรีพันธ์	รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง
29	การแข่งขันcoding ม.1-3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นายสรยุทธ หรรษภิญโญ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน เด็กหญิงพนัษกร พงษ์ประภา	รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ – สกุล	รางวัลที่ได้รับ
การแข่งขันหุ่นยนต์			
30	การแข่งขันหุ่นยนต์ MAKEX THAILAND NATIONAL CHAMPIONSHIP & INTERNATIONAL INVITATION TOURNAMENT 2022 รุ่น Explorer 24-27 พ.ย. 2565	1. ด.ช.ภัทรพล ไต้เมฆ ม.3/2 2. ด.ช.เพชร ไชยศรี ม.3/2 3. ด.ญ.จุฑามาศ คงคชสิงห์ ม.3/2 4. ด.ญ.นรินทร์ เจริญแก้วพันธ์ ม.3/1 ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นางสาวณิชารัมย์ วิสิษฐสิริโชค	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3
31	การแข่งขันหุ่นยนต์ World Robot Games Thailand Championship 2022 รุ่น iBEAM Line Tracing : Junior 10-11 ธ.ค. 65	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นางสาวณิชารัมย์ วิสิษฐสิริโชค นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ด.ช.ณัฐภูมิรินทร์ วิสิษฐสิริโชค ป.4/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2
32	การแข่งขันการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) ประจำปี2565 วันที่26-27 ส.ค.65	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นางสาวณิชารัมย์ วิสิษฐสิริโชค นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. ด.ญ.จุฑามาศ คงคชสิงห์ 2. ด.ญ.พิมพ์มาดา ติมนาค	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1
ทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7			
33	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม Mrs.Irene L.Villaruel นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ด.ญ.วรภัตรา ศรีพันธ์	รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง
34	การแข่งขันcoding ม.1-3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นายสรยุทธ หรรษภิญโญ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน เด็กหญิงพนัชนกร พงษ์ประภา	รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ
35	การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม 1. นางสาวณิชาศรัสมิ์ วิสุทธิโรชค 2. นางสาวเบญจวรรณ สงคุณ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กหญิงพิชญภา อ่อนอนงค์ 2. เด็กชายรัชพล วิระนนท์	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญ ทองแดง
36	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.1-ป.3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นางกนกลักษณ์ ภูตุ้น นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน เด็กหญิงจิณาพัฒน์ มุลศรี	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญ ทอง
37	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ป.4-ป.6	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นางสิริพร ศิลสร นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน เด็กหญิงมายา แครอลไลน์ คาร์เบ็คเคน	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญ ทอง
38	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4- ป.6	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม 1. นายอัษฎธพิชญุตม์ นวนเทศ 2. นางสิริพร ศิลสร นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กหญิงชัชญาภา มุดสูงเนิน 2. เด็กชายศิวนาถ วงษ์พยัคฆ์	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญ เงิน
39	การประกวดมารยาทไทย ป. 4-ป.6	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม 1. นางจันจิรา ขำวิจิตร 2. นางสาวนวนันท์ ทองชู นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กชายชยพล ปิยะวานิชย์สกุล 2. เด็กหญิงปาลิตา เณลิมวัฒน์	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญ เงิน

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ
40	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-6	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นางสาวเกศวลี ทุงฤทธิ์ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน เด็กชายสิริวิชญ์ แก้วมงคล	รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง
41	ตอบปัญหาสังคมศึกษาป.4-6	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นางสาวนุจรินทร์ เจริญเกตุ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กชายเกื้อพงศ์ ดีรอด 2. เด็กหญิงรินรญา สิริรักษา	รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน
42	การประกวด การต่อต้านการทุจริตผ่านศิลปะการแสดง พื้นบ้านไทยประยุกต์ ประจำปี 2565	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม 1. นายจักริน วงศ์สง่า 2. นางโสพิณ เล็กประชา 3. นางสุนิศา พรศรี 4. นางสาวศิริลักษณ์ สุภาจรรยา 5. นางสาวพรจิตตา ศรีจันแก้ว นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กหญิงอภัสรา ลิ้มสังกาศ ป.6/1 2. เด็กหญิงปัญญนันท์ ไยทา ป.6/2 3. เด็กหญิงพิชญ์วี ตันอารีย์ ป.4/1 4. เด็กหญิงณารินดา ปิ่นประสงค์ ป.4/2 5. เด็กหญิงวรัชยา นาสิงห์คาน ป.6/4 6. เด็กหญิงณัฐวรรณ ยอดคำ ป.6/2 7. เด็กหญิงธัญรัชต์ ยุทธธนสุภักกุล ป.6/4 8. เด็กชายศิวกรณ์ สุริฉาย ป.6/2 9. เด็กชายจักรภัทร ประดิษฐ์กุล ป.6/2 10. เด็กชายพิชญ์พงษ์ ตันอารีย์ ป.6/2 11. เด็กชายสุรวัช พรหมทองดี ป.6/1 12. เด็กชายพฤธา สระสงฆ์ ป.6/1 13. เด็กชายจักรพันธ์ เรือนจันทร์ ป.6/4 14. เด็กชายภัทรวิส ชุ่มยิ้ม ป.5/3 15. เด็กชายนิตธร ชิดชอบ ป.4/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษา และรางวัลโหวตขวัญใจมหาชน

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ
43		16. เด็กชายณัฐภูมิรินทร์ วิสิฐสิริโชค ป.4/3 17. เด็กหญิงจิณาพัฒน์ มุลศรี ป.3/4 18. เด็กชายชยพล ช่วยคำชู ป.4/4 19. เด็กชายชัชฤทธิ์ โพธิ์เงิน ป.6/4 20. เด็กหญิงพิชามณูญ์ แก้วมงคล ป.4/4	
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565			
44	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ป.1-ป.6	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นายเจนณรงค์ สันติวงษ์ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กหญิงอัญรินทร์ นิธิชัยพัฒนากิจ 2. เด็กชายปภักร อึ้งพานิช 3. เด็กชายสาธิต จันทรเทศ 4. เด็กหญิงพลอยปภัส รุ่งทอง 5. เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ สุขประเสริฐ 6. เด็กชายอชิรพัทธ์ ทองหล่อ 7. เด็กหญิงพริมาภา ชัยพิพากร 8. เด็กหญิงณัฐธิมา โพธิ์ประสิทธิ์ 9. เด็กชายธนกฤต วันชวงศ์ 10. เด็กหญิงนันท์นภัส สะอาดลออ	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 - ระดับชาติ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง อันดับที่ 4
45	การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ป.1-ป.6	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นายจักริน วงศ์สง่า นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กชายพฤธา สระสงฆ์ 2. เด็กชายสุรวัช พรหมทองดี 3. เด็กชายศิวกรณ์ สุริฉาย 4. เด็กชายพิชญ์พงษ์ ตันอารีย์ 5. เด็กชายจักรภัทร ประดิษฐกุล 6. เด็กหญิงปัญญนันท์ ไยทา 7. เด็กหญิงณัฐวรรณ ยอดคำ 8. เด็กหญิงวรัชยา นาสิงห์คาน 9. เด็กหญิงณัฏฐา ปันประสงค์ 10. เด็กหญิงพิชญ์รวี ตันอารีย์	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 - ระดับชาติ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง อันดับที่ 9

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ – สกุล	รางวัลที่ได้รับ
46	การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.1-ม.3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นายจักริน วงศ์สง่า นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กหญิงณัฐธิดา โพธิ์เงิน 2. เด็กหญิงนพสร ชุ่มยิ้ม 3. เด็กหญิงพิมพ์พรรณ รัตนวงศ์ 4. เด็กหญิงธัญชนก ดินประเสริฐ 5. เด็กหญิงพิชามณูชัช เชื้อเกตุ 6. เด็กชายปภักร สุตรสุข 7. เด็กชายอภิรักษ์ บัวผัน 8. เด็กชายก้องภัก สุกสี 9. เด็กชายศิริพงษ์ สิรินนท์ธนชัย 10. เด็กชายกนกภักดิ์ ศรีเรือ	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 - ระดับชาติ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง อันดับที่ 8
47	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นางสาวณิชาธิ์ศรี วิสุทธิโชค นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กหญิงมินตรา ศรีสุระ 2. เด็กหญิงวรพัตรา ศรีพันธ์	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 - ระดับชาติ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน
ระดับเขตพื้นที่			
48	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม 1. นางอัญชลี เหลืองอ่อน 2. นายวิรัตน์ พงษ์เสื่อ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กชายปภักร สุตรสุข 2. เด็กชายเพชร ไชยศรี	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง
49	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม 1. นางสาวกรวิทย์ สุดเนตร 2. นางสาวอาภรณ์ เกื่อนคำ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กหญิงกุลนาถ มณีวงศ์ 2. เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ทองใจ	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ
50	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นางสาวประภัสสร แป้นหว่าง นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน เด็กหญิงอรรจน์ชญาน์ สัมมาโกชนภา	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน
51	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นางอมรรัตน์ แข็งแรง นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน เด็กชายภูวิศ แก้วมงคล	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน
52	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม 1. นางสาวนวนันท์ ทองชู 2. นางจันจิรา ขำวิจิตร นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กชายปองคุณ เทพธราทิพย์ 2. เด็กหญิงพรรณพัชร พวงระย้า	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง
53	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นายสรยุทธ์ หรรษภิญโญ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน เด็กชายกิตากร ชื่นบุญ	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง
54	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นายธีรพล เจริญทรัพย์ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน เด็กหญิงอนัญญา โสฬส	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2
55	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม 1. นางสาวทิพย์วรรณ บุญฉาย 2. นางสาวผดุงไข่ม เตชคล้าย นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กหญิงพิรดาภรณ์ เข้มทอง 2. เด็กหญิงสุวรรณนภา แซ่มชื่น	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน
56	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม 1. นางนางพัชรี ไบลาคณ์ 2. นางสาวสุรินทร์ดา ชูชาติ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กหญิงชนัญชิตา จิตริณาย 2. เด็กหญิงณัฐกมล เตไปวา 3. เด็กชายพรหมพิริยะ นันทราทิพย์	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ
57	การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม 1. นางสาวณิชารัศมี วิสุทธิโรชค 2. นางสาวเบญจวรรณ สงคุณ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กหญิงพิชญภา อ่อนอนงค์ 2. เด็กชายรัชพล วีระนนท์	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญ ทองแดง
58	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.1-ป.3	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นางกนกลักษณ์ ภูตุ้น นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน เด็กหญิงจิณณพัฒน์ มุลศรี	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญ ทอง
59	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ป.4-ป.6	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม นางสิริพร ศิลสร นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน เด็กหญิงมายา แครอลไลน์ คาร์เบ็คเคน	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญ ทอง
60	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4- ป.6	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม 1. นายอัครธพิชญุตม์ นวนเทศ 2. นางสิริพร ศิลสร นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กหญิงชัชญาภา มุดสูงเนิน 2. เด็กชายศิวนาถ วงษ์พยัคฆ์	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญ เงิน
61	การประกวดมารยาทไทย ป. 4-ป.6	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม 1. นางจันจิรา ขำจิตร 2. นางสาวนวนันท์ ทองชู นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กชายชยพล ปิยะวานิชย์สกุล 2. เด็กหญิงปาลิตา เณลิมวัฒน์	- ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญ เงิน

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ
62	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ป.1-ป.6	ครูผู้ทำการฝึกซ้อม 1. นางสาวณิชารัศมี วิสสุสิริโชค 2. นายสามารถ งามขำ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 1. เด็กชายณปกรณ์ บุญทา 2. เด็กชายณัฐภินทร์ วิสสุสิริโชค 3. เด็กชายอติวิชญ์ ปานดี	ระดับเขตพื้นที่ รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1
63	การร่วมแข่งขันการต่อต้าน การค้ามนุษย์และต่อต้านการ ใช้ความรุนแรง โดยองค์กร ทาลิธา คุม ประเทศไทย	เด็กหญิงลภัสสรดา ประเสริฐศักดิ์	รางวัลชมเชย ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 ระดับประเทศ
พูดภาษาอังกฤษ (Speech) เหรียญทองแดง ระดับปฐมวัย



การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 11
(11th TMC – Thailand Mathematics Contes)



 BRONZE AWARD รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 11 11 th Thailand Mathematics Contest		
ลาภิสรา วีระประภาณนท์	สาธิศจุฑาภรณ์แก้วพิทยาลัย (ฝ่ายประถม)	เหรียญทองแดง
วงศ์พัชร พชรวิทย์	วิษยาภาศศิริพัชรณเรศวรพิทยาลัย ศรี่ง	เหรียญทองแดง
วงศ์จักร์กร ชวณบำรุง	อัครณัฐญะคุณเมวาคี สทฤณี	เหรียญทองแดง
วชิรญา ภูมิ	ศรีอรวิดีวิทยาคาร	เหรียญทองแดง
วชิรญาณัน ประไพวรรณกุล	สาธิศณนาพิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยม (ศึกษาศาสตร์)	เหรียญทองแดง
วชิรวิธัญ ชัยครนนาเศรษฐ์	วาณิชธนกุล	เหรียญทองแดง
วชิรวิทย์ นิเทศาภิ	อนุบาลนครสวรรค์	เหรียญทองแดง
วชิรวิทย์ คำศรี	สทศน์น่าน	เหรียญทองแดง
วชิรวิทย์ ปันนิม	สุราษฎร์ธานี	เหรียญทองแดง
วชิรวิทย์ รัตนศิริธรรม	วัดดอนทอง (สุวินมณีศรี ศิวะพิบูล ราษฎร์ศึกษาลัย)	เหรียญทองแดง
วชิรวิทย์ อรรถวิชัยกุล	หาดใหญ่วิทยาลัย	เหรียญทองแดง
วณิชต์ญา ชรรณสร	สนธิ์เกษ	เหรียญทองแดง
วณิชช์ เนตรจาริตเมธ	อนุบาลสุริย	เหรียญทองแดง
วรรณ บุญชัย	อนุบาลศรีสะเกษ	เหรียญทองแดง
วรธิดา อุดมทรัพย์อนันตญา	สทศน์น่าน	เหรียญทองแดง
วรวิธัญ กะมลสุต	ศรีสะเกษวิทยาลัย	เหรียญทองแดง
วรวิธัญ ทอศิพย์	อนุบาลเชียงใหม่	เหรียญทองแดง
วรวิธัญ พูลสวัสดิ์	สุวรรณวงศ์	เหรียญทองแดง
วรวิญ์ ดวงธ	เทศบาลปทุมธานี ในพระอุปถัมภ์	เหรียญทองแดง
วรยาณ เติบจำเริญ	อนุบาลศรีสะเกษ	เหรียญทองแดง
วรรณวิศา มฤตพันธุ์	แบบจนเทพศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	เหรียญทองแดง
วรวิธีย์ ธิราชวิเศษกุล	อนุบาลสุราษฎร์ธานี	เหรียญทองแดง
วรวิธีย์ สาระทองอินทร์	บุพพัณณ์ นครสวรรค์	เหรียญทองแดง
วรวิธีย์ มานูม	ตากสินวิทยาคม	เหรียญทองแดง

รางวัลการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2566

 **"CONGRATULATION"**
การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
ประจำปี พ.ศ.2566



เด็กชายสิริวิรัช แก้วมงคล

รางวัลเหรียญทอง
วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
มีสิทธิ์สอบรอบสอง



 **"CONGRATULATION"**
การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
ประจำปี พ.ศ.2566



เด็กชายภูวิศ แก้วมงคล

รางวัลเหรียญเงิน
วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
มีสิทธิ์สอบรอบสอง



 **"CONGRATULATION"**
การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
ประจำปี พ.ศ.2566



เด็กชายวงศ์วันจักร ช่วยบำรุง

รางวัลเหรียญเงิน
วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
มีสิทธิ์สอบรอบสอง



 **"CONGRATULATION"**
การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
ประจำปี พ.ศ.2566



เด็กชายปฏิพัทธ์ เจริญผล

รางวัลเหรียญเงิน
วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
มีสิทธิ์สอบรอบสอง





"CONGRATULATION"

การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
ประจำปี พ.ศ.2566



เด็กหญิงแทนขวัญ ปุณยธร

รางวัลเหรียญเงิน
วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
มีสิทธิ์สอบรอบสอง



"CONGRATULATION"

การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
ประจำปี พ.ศ.2566



เด็กหญิงลภัสรดา ประเสริฐศักดิ์

รางวัลเหรียญทองแดง
วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา



"CONGRATULATION"

การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
ประจำปี พ.ศ.2566



เด็กชายจรรุวิทย์ หนาแน่น

รางวัลเหรียญทองแดง
วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา



"CONGRATULATION"

การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
ประจำปี พ.ศ.2566



เด็กชายพัชรวิทย์ กองทอง

รางวัลเหรียญทองแดง
วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษา และรางวัลโหวตขวัญใจมหาชน
การประกวด "ต่อต้านการทุจริตผ่านศิลปะการแสดงพื้นบ้านไทยประยุกต์" ประจำปี 2565
ในการแสดงชุด "สืบสาน วิถีไทย ต้านภัยทุจริต"

ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



การมอบเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะภายใน-ภายนอกโรงเรียน มอบทุนการศึกษานักเรียนเรียนดี
ประจำปี 2565



ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรในด้านต่างๆ มีการจัดบูธความรู้ทางด้านหุ่นยนต์ให้กับผู้ที่มาร่วมงานได้รับชม ทางโรงเรียนขอแสดงความยินดีกับทุกท่านที่ได้รับรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ (ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น)ประจำปีการศึกษา 2565



รางวัลจากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565



การร่วมแข่งขันการต่อต้านการค้ามนุษย์และต่อต้านการใช้ความรุนแรง

โดยองค์กร ทาลิธา คุม ประเทศไทย

รางวัลชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

ประกาศรางวัล ระดับชั้นประถมศึกษา



ภาพนี้ได้แนวคิดมาจากการที่ในสังคมมีการค้ามนุษย์อยู่ ก็ไม่น้อย ฉันจึงอยากสื่อออกมาผ่านภาพนี้โดย รอบนอกเป็น เหตุการณ์ ข้าง ของการค้ามนุษย์ ส่วนข้างในคือโลก 2 ด้านที่มีด้านหนึ่งเป็นด้านของการมีแต่คนร้ายที่มักลักลอบมนุษย์ไปค้าขายได้ ส่วนอีกด้านคือด้านที่ปลอดภัยจากคนที่จะมาทำร้ายหรือ จับมนุษย์ไปค้า

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

เด็กหญิงพิมพ์อภา เอกชัยศิริ โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ย

การค้ามนุษย์คือการขนส่ง ลักพาตัว ทำเป็นขอกานโดยการทำให้มนุษย์ไม่ได้รับอิสระในการทำสิ่งต่างๆ การค้ามนุษย์มีหลายรูปแบบเช่น การฟ้อวัยวะ ขายตัว การค้าประเวณี ลักพาตัว ทำเป็นขอกาน และภาพนี้จะสื่อถึงการค้ามนุษย์ไม่ได้รับอิสระโดยผู้มีอำนาจเพื่อแสวงหาประโยชน์ส่วนตัวจากงานต่างๆ ผู้ที่อยู่ภายใต้การควบคุมจะต้องการอิสระ จึงมีวันที่ 5 มิถุนายน เป็นวันต่อต้านการค้ามนุษย์ และนกสีขาว หมายถึงอิสระและความบริสุทธิ์

รางวัลชมเชย

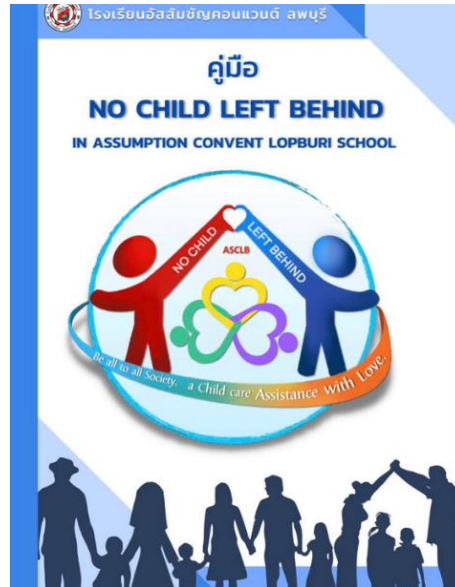
เด็กหญิงลภัสดา ประเสริฐศักดิ์ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี



เอกสารประกอบอื่นๆ 3

เอกสารประกอบ
นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรม No Child Left behind in Assumption Convent Lopburi School
“ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”
พร้อมจัดทำคู่มือและเผยแพร่ข้อมูล



แบบอย่างที่ดีในการต่อต้านการค้ามนุษย์และต่อต้านการใช้ความรุนแรง

การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานและนักเรียน
“การต่อต้านการค้ามนุษย์และต่อต้านการใช้ความรุนแรง” ทุกปีการศึกษา



คุณครูและนักเรียนทุกคนตั้งใจร่วมและหัวใจสีฟ้า
เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการรณรงค์การต่อต้านการค้ามนุษย์
และต่อต้านการใช้ความรุนแรงต่อผู้อื่น





คุณครูและนักเรียนทุกคนติดโซว์ส้อมและหัวใจสีฟ้า
เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการรณรงค์การต่อต้านการค้ามนุษย์
และต่อต้านการใช้ความรุนแรงต่อผู้อื่น



การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

30 กรกฎาคม วันต่อต้านการค้ามนุษย์สากล
World Day Against Trafficking in Persons

"Care against Trafficking"

เครือข่ายคาทอลิกไทย
เพื่องานต่อต้านการค้ามนุษย์
ร่วมยุติความรุนแรง
และต่อต้านการค้ามนุษย์ทุกรูปแบบ

**พร้อมอยู่เคียงข้าง
ใส่ใจและให้ความรักแก่เขา
ตามแบบอย่างความรักของพระเจ้าของเรา**

ร่วมกับ TALITHA KUM, CNATT, Caritas Thailand

"Human trafficking is an open wound on the body of contemporary society."
Pope Francis

11:04 ค. 30 ก.ค. วันจันทร์ 08-27

30 กรกฎาคม
วันต่อต้านการค้ามนุษย์สากล
World Day Against Trafficking in Persons

ร่วมกันยุติความรุนแรง
และต่อต้านการค้ามนุษย์ทุกรูปแบบ

พร้อมอยู่เคียงข้าง ใส่ใจและให้ความรักแก่เขา
ตามแบบอย่างความรักของพระเจ้าของเรา

On World Day Against Trafficking In Persons,
we ask our networks and partners to stand together and amplify our efforts to transform the economy of trafficking into an **economy of care** that empowers everyone, and especially women, to foster safe and thriving communities.

Care Against Trafficking

ผู้บริหารเป็นวิทยากรในการอบรมการต่อต้านการค้ามนุษย์และการต่อต้านการใช้
ความรุนแรง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลงานระดับนานาชาติ

งานต่อต้านการค้ามนุษย์



ผลงานด้านการบริหาร

ผู้บริหารดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564





คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
Sisters of St. Paul of Chartres

ร้อยเจ็ดสิบ ราบเรียบ การงาน



ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนได้รับการอบรมการต่อต้าน
การค้ามนุษย์และการต่อต้านการใช้ความรุนแรงทุกปีการศึกษา



การแก้ปัญหาเด็กหลุดจากระบบและผลกระทบโควิด ในรายการ Thailand Social Development Forum – Education (TSD Forum) หรือ เวทีระดมความร่วมมือ แผนปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาทางสังคมของประเทศไทย ประเด็นการศึกษา เป็นจุดเริ่มต้นในการสร้างนวัตกรรม นวัตกรรม No Child Left behind in Assumption Convent Lopburi School “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

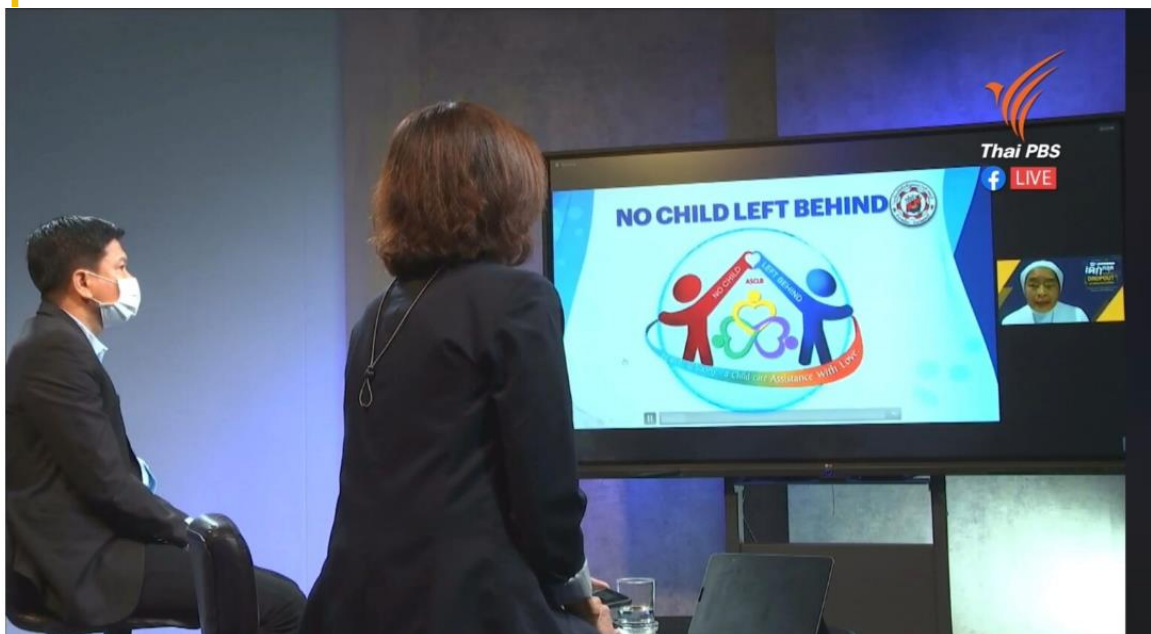
**‘TSD Forum’ หนุนสูญเสียทุนมนุษย์คุณภาพ เปิด
สถานการณ์ “เศรษฐกิจยุคโควิด-โครงสร้างหลักสูตร” จุด
เด็กไม่ได้เรียนต่อ “มัธยม-อุดมศึกษา” นำห่วงยอดหยุด
เรียนพุ่ง จีนโยบายแก้ปัญหาครม. ย้ำ! พลังทางสังคม
พร้อมมีส่วนร่วม**



วันที่ 15 ต.ค. 2564 มูลนิธิเพื่อคนไทย และภาคีเครือข่ายกว่า 10 องค์กร เปิดเวทีเสวนาโต้ะกลมรูปแบบออนไลน์ หัวข้อ “เด็กหลุดจากระบบ (Drop out) และผลกระทบจากโควิด” ล้อมวงคุยระดมความเห็นและข้อเสนอในงาน Thailand Social Development Forum – Education (TSD Forum) หรือ เวทีระดมความร่วมมือแผนปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาทางสังคมของประเทศไทย ประเด็นการศึกษา

เซอร์มารี-อักเนส สุวรรณ บัณฑิต ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี สนับสนุนข้อเสนอด้วยข้อมูลการทำงานของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี และเซนต์โยเซฟ แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่ ในช่วงโควิด-19 กล่าวว่า บันทึกหลังการสอนของครู แจ้งว่ามีเด็กเกินครึ่งไม่เข้าเรียนออนไลน์ ทั้งที่โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนอุปกรณ์

“เราไม่ตัดสินว่าเด็กไม่เข้าเรียนเพราะไม่อยากเรียน แต่ช่วยกันออกแบบหาวิธีตามเด็กแต่ละคน โดยให้ครู 1 คน ติดต่อผู้ปกครองและนักเรียน 12-13 คน ถามทีละคนว่ามีอะไรให้โรงเรียนช่วยบ้าง พบว่าบางบ้านมีเด็กวัยเรียน 3 คน เรียนออนไลน์พร้อมกัน”



การแก้ปัญหาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ใช้วิธีให้ผู้ปกครองส่งลูกบางคนมาเรียนกับครูที่โรงเรียน ส่วนโรงเรียนเซนต์โยเซฟ แม่แจ่ม เป็นโรงเรียนบนพื้นที่สูงไม่สามารถให้เด็กเข้ามาพักนอนได้ตามปกติ จึงใช้วิธีให้ครูออกไปสอนเด็กตามหมู่บ้าน แบ่งกลุ่มเรียนแบบคละชั้น บูรณาการรายวิชาโดยเรียนรู้ผ่านการลงมือ Active Learning ให้เด็กยังอยู่ในระบบการเรียนรู้ด้วยการถอดบทเรียนด้วยตัวเองว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง

<https://theactive.net/news/20211016/>



การร่วมแข่งขันการต่อต้านการค้ามนุษย์และต่อต้านการใช้ความรุนแรง

โดยองค์กร ทาลิธา คุม ประเทศไทย

รางวัลชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

ประกาศรางวัล ระดับชั้นประถมศึกษา



ภาพนี้ได้แนวคิดมาจากการที่ในสังคมมีการค้ามนุษย์อยู่ ก็ไม่น้อย ฉันจึงอยากสื่อออกมาผ่านภาพนี้โดย รอบนอกเป็น เหตุการณ์ ข่าว ของการค้ามนุษย์ ส่วนข้างในคือโลก 2 ด้านที่มีด้านหนึ่งเป็นด้านของการมีแต่คนร้ายที่มักลักลอบมนุษย์ไป ค้าขายได้ ส่วนอีกด้านคือด้านที่ปลอดภัยจากคนที่จะมาทำร้าย หรือ จับมนุษย์ไปค้า

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

เด็กหญิงพิมพ์อภา เอกชัยศิริ โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว

การค้ามนุษย์คือการขนส่ง ลักพาตัว ทำเป็นขอกานโดยการ ทำให้มนุษย์ไม่ได้รับอิสระในการทำสิ่งต่างๆ การค้ามนุษย์มีหลาย รูปแบบเช่น การฟ้อวัยวะ ขายตัว การค้าประเวณี ลักพาตัว ทำ เป็นขอกาน และภาพนี้จะสื่อถึงการค้ามนุษย์ไม่ได้รับอิสระโดยผู้มี อำนาจเพื่อแสวงหาประโยชน์ส่วนตัวจากงานต่างๆ ผู้ที่อยู่ภายใต้ การควบคุมจะต้องการอิสระ จึงมีวันที่ 5 มิถุนายน เป็นวันต่อต้าน การค้ามนุษย์ และนกสีขาว หมายถึงอิสระและความบริสุทธิ์

รางวัลชมเชย

เด็กหญิงลภัสดา ประเสริฐศักดิ์ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี



การร่วมมือกับองค์กรทาลิธา คุม ประเทศไทยและทาลิธาคุม เอเชีย
ในการแสดงรณรงค์การต่อต้านการค้ามนุษย์และต่อต้านการใช้ความรุนแรง
คณะครูและนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี เมื่อวันที่ 22-23 สิงหาคม 2565





CERTIFICATE

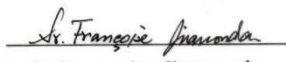
Of ATTENDANCE

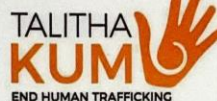
PRESENT TO:

Mr. Jakrin Wongsanga

For participating in Opening Ceremony of TALITHA KUM ASIA Conference
At Baan Phu Waan Pastoral Training Centre, THAILAND on August 22-23, 2022


Sr Abby Avelino, MM
Coordinator, Talitha Kum Asia


Sr Francoise Jiranonda
Chairperson, Talitha Kum Thailand



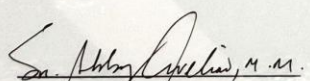
CERTIFICATE

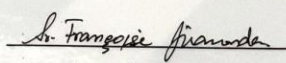
Of ATTENDANCE

PRESENT TO:

Ms. Pichamon Chueket

For participating in Opening Ceremony of TALITHA KUM ASIA Conference
At Baan Phu Waan Pastoral Training Centre, THAILAND on August 22-23, 2022


Sr Abby Avelino, MM
Coordinator, Talitha Kum Asia


Sr Francoise Jiranonda
Chairperson, Talitha Kum Thailand

นโยบายการปกป้องคุ้มครองนักเรียน



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี เรื่อง การปกป้องคุ้มครองนักเรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการปกป้องคุ้มครองนักเรียนอย่างจริงจัง และจัดให้มีบุคลากรที่ดูแลสวัสดิภาพของนักเรียนเพื่อรับประกันและรักษามาตรฐานการดูแลสูงสุดอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจึงใคร่ขอความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้ปกครองและผู้มาติดต่อให้ปฏิบัติดังนี้

1. ไม่ถ่ายรูปหรือบันทึกวีดิทัศน์นักเรียน โดยไม่ได้รับอนุญาต
2. ไม่ขอข้อมูลการติดต่อจากนักเรียน
3. ไม่อยู่กับนักเรียนตามลำพัง
4. ไม่ถูกเนื้อต้องตัวนักเรียนและเว้นระยะห่างที่เหมาะสม
5. อยู่ภายในบริเวณที่จัดให้และใช้ห้องน้ำสำหรับผู้ใหญ่เท่านั้น ไม่เข้าห้องน้ำนักเรียนไม่ว่ากรณีใดๆ
6. หากพบเห็นการปฏิบัติต่อนักเรียนที่ไม่เหมาะสมให้แจ้ง
คณะทำงานในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน โดยแจ้ง
ชื่อ-สกุลจริงของผู้แจ้ง มาตามช่องทางติดต่อด้านล่างนี้



contact

ช่องทางการติดต่อ

E-mail address : asclbprotect@gmail.com

ID Line : asclbprotect

การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปกป้องคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

คำสั่งที่ ๔ / ๒๕๖๕ (พิเศษ)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปกป้องคุ้มครองนักเรียน (Child Protection)

ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ และ คำประกาศเจตจำนงของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย เรื่อง การปกป้องคุ้มครองนักเรียน ซึ่งทางโรงเรียน ให้มีความสำคัญกับการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียนทุกคน จึงได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปกป้องคุ้มครอง นักเรียน (Child Protection) ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| ๑. นายอัษฎพิชญุตม์ นวนเทศ | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |
| ๒. นางสาวสุพานิช ตนนานา | หัวหน้าฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม |
| ๓. นางญาณิศา สว่างจิต | หัวหน้างาน Child Protection |

.....
.....
.....

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เชอร์มาร์-อักแนส สุวรรณ บัวทรัพย์

(เชอร์มาร์-อักแนส สุวรรณ บัวทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรยุวนักตร

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ ๒๑



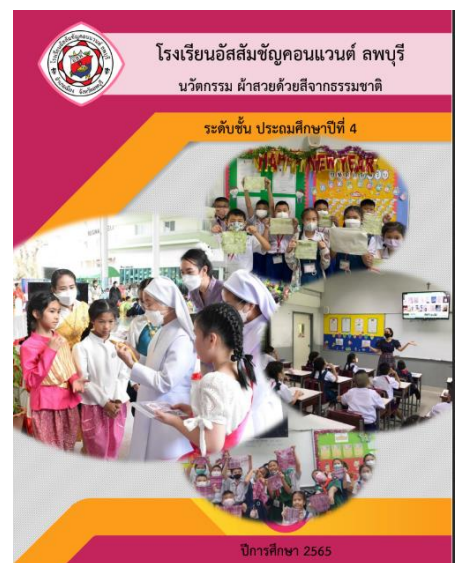
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

นวัตกรรมสบู่จากกล้วยน้ำว้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ปีการศึกษา 2565



นวัตกรรม : กระถางพฤษภา นวัตกรรมรักษ์โลก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



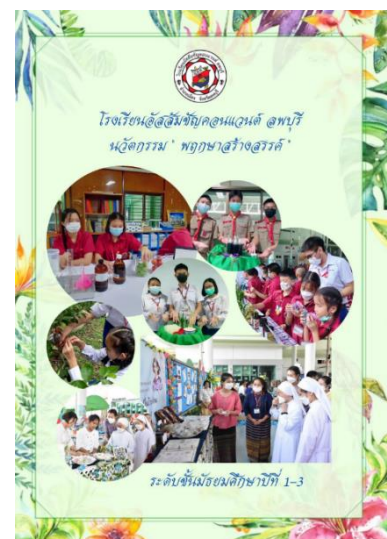
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

นวัตกรรม Amazing อังกาบหนู

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ปีการศึกษา 2565



การจัดการเรียนการสอน Active Learning ด้วยกระบวนการ 50 แบ่ง 4



การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ด้วยกระบวนการ 50 แบ่ง 4

ในเวลาการสอน 50 นาที แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เช่น สมาธิ, Brain gym , สืบค้น ,ถามตอบ สวดมนต์ท่องบทอาขยาน คิดเลขเร็ว (ตามบริบทของรายวิชา) ใช้เวลาโดยประมาณ 5 นาที
2. ขั้นกระบวนการสอน เป็นการสอนเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนตามเทคนิคการสอนของครู ใช้เวลาโดยประมาณ 20 นาที
3. ขั้นการลงมือปฏิบัติตามทักษะการสื่อสาร คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ใช้เวลาโดยประมาณ 15 นาที
4. ขั้นการสรุป/ทำแบบทดสอบ เพื่อวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน ใช้เวลาโดยประมาณ 10 นาที

การทำวิจัย 5 บทของครูและบุคลากรทางการศึกษา



เป็นแบบอย่างในการทำสื่อออนไลน์
ปีการศึกษา 2564





นวัตกรรมชุดสื่อการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ E-Learning วิชานาฏศิลป์



"No child left behind in Assumption Convent Lopburi School"

"จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง"

ปัจจัยสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ คือ สื่อการเรียน
สื่อการสอนที่ช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพ คือ การพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย
การเรียนการสอนนาฏศิลป์ที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยกระบวนการและขั้นตอนการจัดการอย่างถูกวิธีตามแบบแผน

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (2019) ทำให้โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
ต้องปรับการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ วิชานาฏศิลป์เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาท่า นาฏศัพท์ และต้องปฏิบัติได้
อย่างถูกต้องตามแบบแผน ครูผู้สอนจึงได้พัฒนาสื่อการสอนที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และ
นักเรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจ สามารถฝึกฝนตนเองเพื่อให้เกิดความชำนาญในภาษาท่าต่างๆ ของนาฏศิลป์
ได้ตลอดเวลา ด้วย "ชุดสื่อการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ E-Learning" ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



นายจักริน วงศ์สง่า

รางวัลสื่อการสอนออนไลน์ดีเด่น

ประกวดสื่อการสอนออนไลน์

ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี ร่วมกับ

คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดลพบุรี



- ➡ เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพ
- ➡ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน ให้มีทักษะปฏิบัติวิชานาฏศิลป์
- ➡ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ➡ เพื่อช่วยแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรียนการสอนนาฏศิลป์



การนำชุดสื่อการเรียนรู้
ไปใช้ในการสอนออนไลน์



นาฏศิลป์ไทย

นายจักริน วงศ์สง่า ครูสอนวิชานาฏศิลป์ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี



เรื่อง การคมนาคม



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ผ่านการประเมินรอบสอง)
ชั้นปฐมวัย



การเผยแพร่ผลงานด้านวิชาการ
งานวันการศึกษาเอกชน ภาคกลาง ประจำปี 2566



การส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี (การแข่งขันหุ่นยนต์)



ผู้ให้การสนับสนุนงานมหกรรมดนตรีเมโลเดียนอนุบาล
ครั้งที่ 13 เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ ร.9 และ ร.10 ปีการศึกษา 2564
และครั้งที่ 14 เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ ร.9 และ ร.10 ปีการศึกษา 2565



การช่วยเหลือแบ่งปัน ชุมชนรอบข้าง

คณะครู นร. ผปค. รร.อัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ร่วมช่วยเหลือด.ญ.ฐิติชญา ใจแก้ว
นร.ชั้นอ.1 นักเรียนร.ร.จาริกล้อมวิทยาประสภักย์ภักดี(อัครศิษย์) ไฟไหม้บ้านทั้งหลังไม่เหลือ
อะไรเลย ได้มาเพียงชีวิตและเสื้อผ้าที่ใส่เท่านั้น เหตุเกิดที่บ้านเลขที่175/1 ม.2 ต.เพนียด
อ.โคกสำโรง จ.ลพบุรี



การส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะวัฒนธรรมไทย





มนุษย์ที่มีคุณภาพ
คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้