



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

เลขที่ 99/119 หมู่ 6 ตำบล เขาสามยอต อำเภอ เมือง จังหวัด ลพบุรี

รหัสสถานศึกษา 1116100002

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรีฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน และส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โดยดำเนินการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม 2562) นอกจากนั้นแล้วโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ได้พิจารณาโครงสร้างการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานสากล โดยยึดหลักการส่งเสริมมาตรฐานและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนได้ดำเนินการตรวจสอบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ การตรวจสอบประกันคุณภาพภายในทำหน้าที่ประสานงานในการดำเนินการ และกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี จึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2562 ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานต่อไป





	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	5
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	5
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	9
1. ข้อมูลพื้นฐาน	9
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	14
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา	17
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	23
5. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)	30
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	31
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	31
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	31
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	31





ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
1.	ผลการประเมินรายมาตรฐาน	33
2.	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	64
3.	จุดเด่น	66
4.	จุดควรพัฒนา	69
5.	แนวทางการพัฒนา	70
6.	ความต้องการช่วยเหลือ	70
7.	ความโดดเด่นของสถานศึกษา	71
ภาคผนวก		
1.	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	75
2.	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	78
3.	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	79
4.	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	81
5.	ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. (รอบ 2 - รอบ 4)	93
6.	โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	99

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี รหัส 1116100002 ที่ตั้ง เลขที่ 99/119 หมู่ 6 ถนนพระยาพิชัยดาบหัก ตำบลเขาสามยอด อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 036-782711 โทรสาร 036 - 782712 e-mail asclbacth@hotmail.com website www.asclb.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2548 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 1,271 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 98 คน

ตอนที่ 2

การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

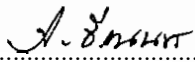
- 1) ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - 2.2. แผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2.3. ปฏิทินปฏิบัติงาน
 - 2.4. แผนงานหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.5. แผนการจัดประสบการณ์นิเทศ
 - 2.6. แผนงานวิจัยในชั้นเรียน
 - 2.7. โครงการหนูน้อยสุขภาพดี
 - 2.8. โครงการกิจกรรมนักเรียน
 - 2.9. โครงการหนูน้อยวัยใสใจดังม
 - 2.10. โครงการหนูน้อยสร้างสรรค์ใจहरषา
 - 2.11. โครงการสัมพันธ์ไยรักโรงเรียนสู่ชุมชน
 - 2.12. โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม
 - 2.13. โครงการหนูน้อยรักโรงเรียน

- 2.14. โครงการส่งเสริมพลิกฟื้นผืนป่าด้วยพระบารมี
 - 2.15. โครงการวันวิชาการ
 - 2.16. โครงการหนุนน้อมนักค้นคว้า
 - 2.17. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์เซนต์ปอล
 - 2.18. โครงการบัณฑิตน้อย
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนหลักสูตรส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเข้ารับการอบรมเนื้อหาวิชาที่สอนและเทคโนโลยีมาปรับใช้และบูรณาการในการเรียนการสอนมีการอบรมด้านเทคโนโลยีทุกวันเสาร์
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนการจัดประสบการณ์มีเพิ่มเติมการสอนเกี่ยวกับกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบโดยการแทรก Algorithm Unplugged เข้าไปในแผนการจัดประสบการณ์
- 4) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี
- 4.1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ปฏิบัติเป็นเลิศ
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
- 5.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาให้ครูเพื่อนำไปต่อยอดกับการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนให้กับเด็ก และยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีภาวะผู้นำ เช่น เป็นหัวหน้าโครงการ Talitha Kum Thailand รณรงค์การต่อต้านการค้ามนุษย์
 - 5.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน เช่น Checker, Grader, iPad การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ประกอบด้วยเกมการศึกษามีสื่อเทคโนโลยีการสอนแบบ Algorithm Unplugged (AR) หรือภาษา coding เข้ามาบูรณาการ
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.1 -

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษาระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2.3 ปฏิทินปฏิบัติงาน
 - 2.4 แผนงานหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.5 โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 2.6 โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 - 2.7 โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี
 - 2.8 โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย
 - 2.9 โครงการโรงเรียนสีขาว
 - 2.10 โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ศิษย์เซนต์ปอล ฯ
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาจัดการงานที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ 50 แบ่ง 4 เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ มีระบบแบบแผนเป็นขั้นตอน มีการออกแบบเทคนิคการสอนที่หลากหลายของครูและเหมาะสมกับผู้เรียน
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยจัดการเรียน การสอนแบบ STEM ทุกระดับชั้น
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาบุคลากร โดยส่งเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ สอนและสื่อเทคโนโลยี เช่น iPad เพื่อเพิ่มความรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายการผลิตสื่อ การสอน Digital มีการติดตามผลในการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 - 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและส่งเสริม ความสามารถในการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ
 - 3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้อย่าง ยั่งยืน โดยการร่วมมือร่วมใจ ร่วมพลัง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างผู้บริหาร และ ครูให้มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จ หรือ ประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการ ทำงานร่วมกันของสมาชิกในโรงเรียน

- 3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 การส่งเสริมให้บุคลากรครู เข้ารับการเรียนภาษาอังกฤษทุกปี การศึกษา (1 ครั้งต่อภาคเรียน) พร้อมทั้งมีการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล { Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) } เพื่อให้คุณครูได้มีความรู้และ คุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง
- 3.7 แผนปฏิบัติงานที่ 7 นำระบบ Checker , Grader มาใช้ในการบริหารจัดการของ โรงเรียน และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลของโรงเรียน
- 3.8 แผนปฏิบัติงานที่ 8 ทางโรงเรียนได้ร่วมมือทำ MOA กับ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน และพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวหน้าเป็นนวัตกรรมที่เป็นกำลังคนที่สำคัญของประเทศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี
- 4.1 -
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
- 5.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาให้ครูนำไปต่อยอดไป บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และยึดหลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วมและมีภาวะผู้นำ เช่น เป็นหัวหน้าโครงการ Talitha Kum Thailand รมรงค์ การต่อต้านการค้ามนุษย์
- 5.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน เช่น Checker, Grader, iPad, Learn Education
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.1 หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- 6.2 หลักสูตรวิชาชีพพื้นฐานตามประเภทวิชาต่อเนื่องเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3)
- 6.3 หลักสูตรด้านทุจริต

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์)

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1. 1 ชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี รหัส 116100002 ที่ตั้ง เลขที่ 99/119 หมู่ 6 แขวง/ตำบล
เขาสามยอด เขต/อำเภอ เมือง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์. 036-782711 โทรสาร. 036-782712 e-mail
asclbacth@hotmail.com website www.asclb.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 30
กันยายน 2548 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวนนักเรียน 1,271 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 98 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
☒ นิติบุคคล
☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
☒ สามัญศึกษา
☐ การกุศลของวัด
☐ การศึกษาพิเศษ
☐ การศึกษาสงเคราะห์
☐ ในพระราชูปถัมภ์
☐ สามัญปกติ
☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล	1	0	23	14	0	0	37
รวม	1	0	23	14	0	0	37
ระดับก่อนประถมศึกษา	11	0	174	152	0	0	326
อนุบาลปีที่ 1	3	0	50	42	0	0	92
อนุบาลปีที่ 2	4	0	63	57	0	0	120
อนุบาลปีที่ 3	4	0	61	53	0	0	114
รวม	11	0	174	152	0	0	326
ระดับประถมศึกษา	22	0	390	406	0	0	796
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	0	61	66	0	0	127
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	0	67	69	0	0	136
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	0	62	69	0	0	131
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	0	67	53	0	0	120
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	0	73	71	0	0	144
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	0	60	78	0	0	138
รวม	22	0	390	406	0	0	796
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	0	54	58	0	0	112
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	0	11	18	0	0	29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	0	26	17	0	0	43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	0	17	23	0	0	40
รวม	3	0	54	58	0	0	112
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	27	0	641	630	0	0	1,271

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	0	0	1	0	1
- ผู้รับใบอนุญาต					
- ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ					
- รอง/ผู้อำนวยการ					
รวม	0	0	1	0	1
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	0	16	0	0	16
- ครูต่างชาติ	0	1	0	0	1
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	1	37	3	0	41
- ครูต่างชาติ	0	3	0	0	3
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	0	5	2	0	7
- ครูต่างชาติ	0	1	0	0	1
รวม	1	63	5	0	69
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	1	6	1	0	8
5.อื่น ๆ (ระบุ) ไม่บรรจุ	7	13	0	0	20
รวม	8	19	1	0	28
รวมทั้งสิ้น	9	82	7	0	98

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...12.... :1....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...27..... :1....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...13.... :1....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง36... :1....

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู12... :1....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง37.... : ...1....

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	12	15	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	4	2	1	-
คณิตศาสตร์	-	-	1	5	1	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	10	-	1	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	4	3	1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	-	1	-
ศิลปะ	-	-	3	1	-	-
การงานอาชีพ	-	-	3	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	8	2	-	1

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☑ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	44	6
- เนตรนารี	44	6
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	22	13
- อื่น ๆ...ให้ระบุ	-	-
☑ กิจกรรมแนะแนว	1	1
☑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	44	6

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	19	19	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	29	23	6	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	14	14	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	1	1	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	63	57	6	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
0	1.					
	2.					
	3. เพิ่มเติม					

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.
0	1.	
	2.	
	3. เพิ่มเติม	

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้
วิสัยทัศน์	โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามวิถีความพอเพียง รักความเป็นไทยในประชาคมอาเซียน มุ่งสู่ความเป็นสากล
พันธกิจ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และเป็นประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ 2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพมาตรฐานวิชาชีพ 3. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สู่ความเป็นสากล 4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมบรรลุมตามิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา 6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการ / กิจกรรม เพื่อตอบสนองนโยบายตามจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
เป้าหมาย	1. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และมีความรู้ความสามารถตามจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และสมรรถนะที่สำคัญ 3. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 4. ครูผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม 5. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตามมาตรฐานวิชาชีพ และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 6. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามมาตรฐานสากล 7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์ในการดำเนินงานและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	9. สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ 10.สถานศึกษามีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ 11.สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงาน องค์กรภายนอก และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 12.สถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม 13.สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียน 14.สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานเหมาะสมตามวัย เพื่อมุ่งสู่การเป็นประชาคมอาเซียน 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความรู้ความสามารถตามจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล 4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข 5. ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมในการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม 6. ส่งเสริมและสนับสนุน ครูให้ได้รับการพัฒนาตรงตามสายงาน มีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตตารมณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 7. ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 8. พัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และมาตรฐานสากล 9. พัฒนาการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	10. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 11. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามกฎกระทรวงทั้ง 8 ข้อ 12. จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ อย่างเพียงพอพร้อมใช้ และจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 13. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 14. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน 15. พัฒนาและใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน 16. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 17. ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา 18. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีโครงการ / กิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
เอกลักษณ์	“ ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ”
อัตลักษณ์	“ ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญู รู้คุณ ”

5. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 - 6	1. โครงการหนุน น้อยสุขภาพดี	90	ยอด เยี่ยม	95.35	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	2.โครงการ กิจกรรม นักเรียน	90	ยอด เยี่ยม	95.14	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	3.โครงการ เสริมสร้างอัต ลักษณ์ศิษย์ เซนต์ปอล	90	ยอด เยี่ยม	95.50	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	4.โครงการหนุน น้อย สร้างสรรค์ใจ हरषा	90	ยอด เยี่ยม	96.40	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	5.โครงการ บัณฑิตน้อย	90	ยอด เยี่ยม	93.37	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	6.โครงการหนุน น้อยวัยใสใจ งดงาม	90	ยอด เยี่ยม	94.60	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	7.โครงการหนุน น้อย นัก ค้นคว้า	90	ยอด เยี่ยม	94.56	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	8.โครงการวัน สำคัญอภิบาล และแพร่ ธรรม	90	ยอด เยี่ยม	94.62	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	9.โครงการ อภิบาล พัฒนาผู้เรียน	90	ยอด เยี่ยม	95.00	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	10.โครงการวัน วิชาการ	90	ยอด เยี่ยม	94.67	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 7 - 10	1.โครงการการพัฒนาครูตาม มาตรฐาน วิชาชีพทาง การศึกษา	90	ยอด เยี่ยม	95.06	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 2,4	3 - 9
	2.โครงการส่งเสริมขวัญใจ และกำลังใจ	90	ยอด เยี่ยม	95.26	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 2,4	3 - 9
ยุทธศาสตร์ ที่ 11 – 17	1.โครงการการพัฒนาครูตาม มาตรฐาน วิชาชีพทาง การศึกษา	90	ยอด เยี่ยม	95.06	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,7	1 - 10
	2.โครงการส่งเสริมขวัญใจ และกำลังใจ	90	ยอด เยี่ยม	95.26	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,7	1 - 10
	3.โครงการส่งเสริมพลิกพื้น ผืนป่าด้วยพระ บารมี	90	ยอด เยี่ยม	95.40	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,7	1 - 10
	4.โครงการหนู น้อยนักค้นคว้า	90	ยอด เยี่ยม	94.56	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1.7	1 - 10
	5.โครงการวัน วิชาการ	90	ยอด เยี่ยม	94.67	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,7	1 - 10
ยุทธศาสตร์ ที่ 18 - 20	1.โครงการวัน สำคัญอภิบาล และ แพร่ ธรรม	90	ยอด เยี่ยม	94.62	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	2.โครงการ อ ภิ บ า ล พัฒนาผู้เรียน	90	ยอด เยี่ยม	95.00	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 - 4	1. โครงการ จัดการเรียน การสอนแบบ บูรณาการ	90	ยอด เยี่ยม	92.96	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	2. โครงการ ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	90	ยอด เยี่ยม	97.81	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	3. โครงการ ส่งเสริมทักษะ ความรู้ทาง ภาษาไทย	90	ยอด เยี่ยม	95.01	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	4. โครงการ ส่งเสริมทักษะ ความรู้ทาง คณิตศาสตร์	90	ยอด เยี่ยม	94.33	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	5. โครงการ ส่งเสริมทักษะ ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์	90	ยอด เยี่ยม	93.43	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	6.โครงการ ส่งเสริมทักษะ ความรู้ทาง ศิลปะ	90	ยอด เยี่ยม	93.77	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	7.โครงการ ส่งเสริมทักษะ ความรู้ทาง สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	90	ยอด เยี่ยม	93.35	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 2,4	3 - 9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 8 - 12	1. โค ร ง ก า ร พั ฒ น า สื่ อ เทคโนโลยี	90	ยอด เยี่ยม	94.30	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,7	1 - 10
	2.การประชุม ผู้ปกครอง	90	ยอด เยี่ยม	96.33	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,7	1 - 10
	3.งานบริการและ สวัสดิภาพ	90	ยอด เยี่ยม	94.25	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,7	1 - 10
	4. งานปกครอง	90	ยอด เยี่ยม	92.90	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,7	1 - 10
ยุทธศาสตร์ ที่ 13 - 15	1. โค ร ง ก า ร พัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ ภ า ย ใน โรงเรียน	90	ยอด เยี่ยม	94.20	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,7	1 - 10
	2. โค ร ง ก า ร อ นุ ร ัก ษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	90	ยอด เยี่ยม	94.00	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,7	1 - 10
	3. โค ร ง ก า ร ส่งเสริมปลูก พืชน้ำด้วย พระบารมี	90	ยอด เยี่ยม	91.00	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,7	1 - 10
ยุทธศาสตร์ ที่ 16 – 18	1. โค ร ง ก า ร โรงเรียนสีขาว	90	ยอด เยี่ยม	93.33	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,7	1 - 10
	2. โครงการวัน สำคัญอภิบาล และแพร่ธรรม	90	ยอด เยี่ยม	91.56	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,7	1 - 10
	3. โค ร ง ก า ร อ ภิ บ าล พัฒนาผู้เรียน	90	ยอด เยี่ยม	90.55	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,7	1 - 10

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 16 - 18	4. โครงการ สัมพันธ์โยรัก สู่ชุมชน	90	ยอด เยี่ยม	96.79	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	5. โครงการ กิจกรรม นักเรียน	90	ยอด เยี่ยม	93.94	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	6. โครงการ ส่งเสริม ระเบียบวินัย	90	ยอด เยี่ยม	93.98	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	7. โครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	90	ยอด เยี่ยม	93.01	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
	8.โครงการ เสริมสร้างอัต ลักษณ์ศิษย์ เซนต์ปอล	90	ยอด เยี่ยม	91.71	ยอด เยี่ยม	มฐ.ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1,2
ยุทธศาสตร์ (เพิ่มเติม)	1. โครงการ.....	-	-	-	-	-	-	-
	2. โครงการ.....	-	-	-	-	-	-	-
	3. โครงการ.....	-	-	-	-	-	-	-

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	329	316	96.04	13	3.95	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	329	324	98.48	5	1.52	0	0
3. ด้านสังคม	329	324	98.48	5	1.52	0	0
4. ด้านสติปัญญา	329	319	96.96	10	3.04	0	0

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	138	138	32.90	51.00	50.45	40.40	-10.05	-19.92	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	138	138	35.55	46.37	45.66	40.39	-5.27	-11.54	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	138	138	49.07	51.73	62.70	53.78	-8.92	-14.23	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	138	138	34.42	68.77	64.96	60.31	-4.65	-7.16	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	40	40	26.73	33.91	38.17	44.40	6.23	16.32	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	40	40	30.07	35.83	36.46	37.71	1.25	3.43	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	40	40	55.14	53.30	56.86	60.48	3.62	6.37	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	40	40	33.25	39.39	37.37	51.75	14.38	38.48	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาไทย	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาอังกฤษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	127	109	85.83	136	130	95.59	131	110	83.97	120	70	58.33	144	137	95.14	138	80	57.97
คณิตศาสตร์	127	126	99.21	136	102	75.00	131	101	77.10	120	81	67.50	144	93	64.58	138	87	63.04
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	127	119	93.70	136	123	90.44	131	110	83.97	120	80	66.67	144	103	71.53	138	91	65.94
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	127	113	88.98	136	122	89.71	131	104	79.39	120	89	74.17	144	119	82.64	138	105	76.09
ประวัติศาสตร์	127	109	85.83	136	124	91.18	131	96	73.28	120	90	75.00	144	111	77.08	138	121	87.68
สุขศึกษาและ พลศึกษา	127	120	94.49	136	120	88.24	131	115	87.79	120	111	92.50	144	119	82.64	138	130	94.20
ศิลปะ	127	118	92.91	136	113	83.09	131	113	86.26	120	97	80.83	144	114	79.17	138	116	84.06
การงานอาชีพ	127	93	73.23	136	120	88.24	131	95	75.52	120	104	86.67	144	107	74.31	138	100	72.46
ภาษาต่างประเทศ	127	116	91.34	136	93	68.38	131	94	71.76	120	102	85.00	144	74	51.39	138	95	68.84
รายวิชา เพิ่มเติม																		
หน้าที่พลเมือง	127	127	100	136	136	100	131	131	100	120	120	100	144	144	100	138	138	100
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	127	84	88.19	136	96	70.59	131	98	74.81	120	73	60.83	144	74	51.39	138	106	76.81

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	29	22	75.86	43	36	83.72	40	36	90.00
คณิตศาสตร์	29	9	31.03	43	25	58.14	40	25	62.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29	15	51.72	43	28	65.12	40	38	95.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	29	17	58.62	43	32	74.42	40	29	72.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	29	26	89.66	43	36	83.72	40	40	100
ประวัติศาสตร์	29	28	96.55	43	26	60.47	40	33	82.50
ศิลปะ	29	24	82.76	43	40	93.02	40	39	97.50
การงานอาชีพ	29	27	93.10	43	40	93.02	40	39	97.50
ภาษาต่างประเทศ	29	24	82.76	43	36	83.72	40	39	97.50
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	29	10	34.48	43	16	37.21	40	17	42.50
คริสตศาสตร์	29	25	86.21	43	30	69.77	40	37	92.50
หน้าที่พลเมือง	29	29	100	43	43	100	40	40	100
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	29	26	89.66	43	39	90.70	40	40	100

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	0	0	0	0	0	0	0	0	0
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประวัติศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ศิลปะ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	130	129	46.46	62.49	58.95	50.80	-8.15	-13.83	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	130	129	44.94	48.01	55.93	53.66	-2.27	-4.06	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	55.38	55.00	-	-	-	-

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	127	127	72.81	76.82	75.94	72.39	-3.55	-4.67	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	127	127	68.50	90.07	74.91	67.88	-7.03	-9.38	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อัลกุรอานฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อัลหะดีษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อัลอะกีดะห์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อัลฟิกฮ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ฮัตตารีค	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อัลอัคลาก	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มลายู	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อาหรับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย(5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อัลกุรอานฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อัลหะดีษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อัลอะกีดะห์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อัลฟิกฮ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ฮัตตารีค	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อัลอัคลาก	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มลายู	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อาหรับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อัลกุรอานา	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อัลหะดีษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อัลอะกีดะห์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อัลฟิกฮ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ฮัตตารีค	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อัลอัศลาเก	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มลายู	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อาหรับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	127	0	0	0	0	0	0	0	
ป.2	136	0	0	0	0	0	0	0	
ป.3	131	0	0	0	0	0	0	0	
ป.4	120	0	0	0	0	0	0	0	
ป.5	144	0	0	0	0	0	0	0	
ป.6	138	0	0	0	0	0	0	0	
ม.1	29	0	0	0	0	0	0	0	
ม.2	43	0	0	0	0	0	0	0	
ม.3	40	0	0	0	0	0	0	0	
ม.4	0	0	0	0	0	0	0	0	
ม.5	0	0	0	0	0	0	0	0	
ม.6	0	0	0	0	0	0	0	0	

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function) ของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ Algorithm Unplugged	การบริหารจัดการ	ปฐมวัย

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function) ของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ Algorithm Unplugged	แบบอย่างที่ดี (Best - Practice)	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สช.	
2.		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		
3.		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ.2560 ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	รางวัลชมเชย	สช.	ระดับปฐมวัย
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	
6. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	
7. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดี	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☐ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประณตศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	90	326	316	96.91	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				286	87.56	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				326	100	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓				326	100	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				326	100	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90	326	324	99.31	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละ ของเด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				326	100	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	✓				320	98.16	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	✓				326	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				322	98.77	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				318	97.55	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				326	100	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				324	99.39	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				326	100	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				326	100	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90	326	324	99.49	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				322	98.77	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				326	100	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				326	100	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				326	100	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				320	98.16	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				326	100	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90	326	319	98.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้สนใจ	✓				310	95.10	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.2	ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				315	96.63	
4.3	ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				320	98.16	
4.4	ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				320	98.16	
4.5	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				326	100	
4.6	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				326	100	
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-	-	-	-
5.1		-	-			-	-	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							98.42	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีการประสานสัมพันธ์กันดี มีความคล่องแคล่วและว่องไวในการเดิน การวิ่ง การหยิบจับ การควบคุม และบังคับการทรงตัว มีสุขภาพแข็งแรง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ พักผ่อนอย่างเพียงพอ มีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพและอนามัย รวมทั้งรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเอง มีการดำเนินการโดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการหนูน้อยสุขภาพดี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง และรักในการออกกำลังกาย มีการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ และการซึ่่งน้ำหนักวัดส่วนสูงทุกเดือน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจทำให้เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมถึงกิจกรรมยาเสพติดมีพิษต่อสังคมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักโทษของยาเสพติด รู้จักวิธีป้องกันและสามารถบอกต่อผู้อื่นได้ถึงโทษของยาเสพติดได้อย่างเหมาะสมตามวัยจุดควรพัฒนา

- กิจกรรมหนูน้อยนัก
- กิจกรรมหนูน้อยรักความสะอาด
- กิจกรรมยาเสพติดเป็นภัยต่อชีวิตเป็นพิษต่อ
- กิจกรรมรู้จักทิ้งรักรัษสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมห้องน้ำน่าใช้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัยมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติเด็กแสดงถึงสภาวะของจิตใจที่มีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง เด็กมีความชื่นชมโดยแสดงความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ มีความสุขกับเสียงเพลงและกิจกรรมด้านดนตรี การทำท่าทางประกอบ ร้องเพลง ฟังเพลง การเคาะจังหวะ มีความสุขกับการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ สนใจธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินการ ดังนี้

- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมวันพ่อ
- กิจกรรม Love and Share

- กิจกรรมโตไปไม่โกง

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ได้จัดกิจกรรมเด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง จัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ เด็กไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตาม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตาม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจนแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจนแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัยมีการดำเนินการ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมปลูกฝังฝันปาด้วยพระบารมีการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนมีสิ่งแวดล้อมที่มีความร่มรื่น และเป็นแหล่งการเรียนรู้ ปูกลิจิตสำนึกที่ดี และเกิดความสามัคคีในการปลูกป่า

- กิจกรรมรวมพลังรักษารักษ์ฝันปา

- กิจกรรมรวมครอบครัวลดโลกร้อนและมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- กิจกรรมแห่เทียนพรรษา

- กิจกรรมเรียนรู้สู่อาเซียน

- กิจกรรมทัศนศึกษาพาสุนัข

- กิจกรรมคนเก่งของค่านิยม

- กิจกรรมพ่อครูแม่ครูถ่ายทอดความรู้จากชุมชน

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ส่งเสริมให้เด็กเด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามเพื่อค้นหาความรู้หรือเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานตามสาระที่ควรรู้ในหลักสูตร ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทาง การเขียนในหลากหลายรูปแบบ สามารถสะท้อนความคิด

และความรู้สึกภายในของเด็กได้อย่างเที่ยงตรงเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ รับรู้โดยการสังเกต สงสัย ถามคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือทำ บันทึกการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ได้ เด็กใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

- กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์
- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน
- กิจกรรมคณิตคิดสนุก
- กิจกรรมโครงงานน่ารู้
- โครงการวันวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการ สืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อใน การจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลใน การพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
7	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้	-		-	-
	7.1-7.5	-	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการ อย่างเป็นระบบมีการดำเนินการดังนี้

- 1.การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 2.การนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบการจัดประสบการณ์อย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย
- 4.จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 5.สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างได้

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมกับคณะครูระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยมีการบริหารงานวิชาการ เด็กได้รับการปรับปรุงวิธีการเรียนจากการเรียนรู้ผลการประเมินพัฒนาการได้เหมาะสม มีการวางอัตราากำลังครูให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน

- แผนหลักสูตรปฐมวัย
- แผนงานวิจัยในชั้นเรียน
- แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์
- แผนการจัดประสบการณ์
- งานนโยบายและแผน
- คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

- แผนงานพัฒนาบุคลากร
- การผลิตสื่อและเทคโนโลยี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ทั้งสื่อทำมือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้รับความรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- กิจกรรมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานภายในประเทศและต่างประเทศ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้รับความรู้ใหม่ ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นประจำทุกปี

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี มีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้างส่งเสริมช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

1.รับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู เด็ก รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการออกแบบและวางแผนงานจัดหาและผลิตสื่อและสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้

- การประชุมบุคลากรครู
- การประชุมแผนกอนุบาล
- การประชุมผู้ปกครอง
- การประชุมสมาคมและครูฯ
- การประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย
- การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2.ออกแบบ วางแผน ดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วนและเพียงพอกับเด็ก

- ประชุมครูแผนกอนุบาลวางแผนเพื่อจัดหาและผลิตสื่อ
- การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ Program Taamkru
- การจัดส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษช่วงปิดภาคเรียนโดยใช้ Program Apple English
- สื่อสำเร็จรูปเสริมทักษะพัฒนาการตามช่วงวัย
- การผลิตสื่อเทคโนโลยีโดยการใช้ iPad ผ่าน Application ต่าง ๆ
- การผลิตสื่อทำมือจากเศษวัสดุเหลือใช้
- การผลิตสื่อ Algorithm Unplugged (ทักษะการคิดอย่างมีระบบ)

3.จัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดลอมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

- การจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- การจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน

- ห้องปฏิบัติการสืบค้น iPad
- ห้องสมุด
- ศาลาแห่งการเรียนรู้
- ทางเดินแห่งการเรียนรู้
- สวนสมุนไพร และสวนพฤกษศาสตร์
- กระบะน้ำ-กระบะทราย
- กระดานทรงตัว
- เครื่องเล่นสนาม
- ห้องสมุด โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน และฝึกความกล้าแสดงออกเกี่ยวกับการเล่านิทานตามจินตนาการรวมคิดเป็นร้อยละ 100

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี พิจารณาจากสถานศึกษาดำเนินการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบการสื่อสารเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ตลอดถึงนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- มีการจัดหาสื่อเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- มีการประเมินการใช้สื่อการสอน
- มีการประชุมสายชั้นและร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
- การประชุมคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองฯ
- การประชุมวางแผนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและผลิตสื่อการเรียนการสอนร่วมกัน
- กิจกรรมอบรมผลิตสื่อนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมผลิตสื่อนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีคุณธรรมและจริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพคุณภาพเด็กทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความเป็นประชาธิปไตยสามารถบริหารและจัดการได้ดี มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และมีความพึงพอใจการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง ทั้งนี้โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็ก ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการพัฒนาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ
- แผนงานมาตรฐานและคุณภาพ
- แผนงานสารสนเทศ
- การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- การประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย
- การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครูฯ
- การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
- การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- การประชุมผู้ปกครอง
- การประชุมบุคลากรครู
- การแบ่งปันหน้าเสาธง
- การประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศในการปฏิบัติงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้

- เป็นผู้นำโครงการ Talitha Kum Thailand รณรงค์การต่อต้านการค้ามนุษย์
- การให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส และยากจนบริเวณชุมชนใกล้เคียง เช่น สร้างบ้านเพื่อนช่วย

เพื่อน, บริจาคเครื่องอุปโภคบริโภค

- หนังสือขอบคุณ/อนุโมทนาบัตร
- คำนิยม/สมุดเยี่ยม
- ประมวลผลการดำเนินงานของผู้บริหาร

3. ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็กทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับ

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ
- การประเมินการบริหารจัดการโรงเรียน

4. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่น ประจักษ์ชัดเจนเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- การประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย
- การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู

- การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
- การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- การประชุมผู้ปกครอง
- การประชุมบุคลากร

5. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาอย่างทั่วถึงมีความพึงพอใจ และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดังนี้

- โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
- กิจกรรมสัมนาบุคลากรประจำปี
- กิจกรรมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการศึกษาดูงานภายในและภายนอก
- โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ
- กิจกรรมครูดีศรีอัสสัม
- กิจกรรมงานเลี้ยงสังสรรค์ประจำปี
- กิจกรรมตรวจสอบสภาพประจำปี
- กิจกรรมทัศนศึกษาครู/พนักงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัด ประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ			90	27	27	100	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				27	100	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				27	100	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	✓				27	100	
2 ส ร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข			90	27	27	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				27	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				27	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				27	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90	27	27	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				27	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				27	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				27	100	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				27	100	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90	27	27	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				27	100	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				27	100	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				27	100	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				27	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-	-	-	-
	5.1	-	-					
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวิเคราะห์ หลักสูตร ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เหมาะสมกับเด็กที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยตอบสนองความต้องการความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กทางโรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเอกสารประกอบหลักสูตร รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก จัดบรรยากาศการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีกิจกรรมดังนี้

- คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่กรรมการดำเนินพัฒนาหลักสูตร
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตาม

จังหวะโดยส่งเสริมให้เด็กใช้ความสามารถในการจำ การปฏิบัติตามข้อตกลง คำสั่ง พัฒนาด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- กิจกรรมสร้างสรรค์ จัดให้มีกิจกรรมกรรมวันละ 4 ฐาน โดยนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม หมุนเวียนตามฐาน ตามความสนใจของตนเอง และสามารถนำผลงานของตนเองมาเล่าให้ผู้อื่นฟังได้ เช่น วาดภาพพระบายสี การเล่นกับสีน้ำ การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ จัดอุปกรณ์ครบทุกฐาน และเพียงพอกับจำนวนเด็ก

- กิจกรรมเสรี จัดให้มีมุมเสรีประจำห้องเรียนอย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามอิสระและเสรีโดยปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างของหลักสูตร คุณลักษณะตามวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดสื่อการสอนที่เป็นจริงตาม เนื้อหา หัวเรื่องที่เรียนในสัปดาห์นั้น หรืออุปกรณ์อื่น ๆ เช่น สิ่งจำลอง รูปภาพ สื่อเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียน การสอนในหน่วยงานต่าง ๆ

- กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ได้แสดงออกอย่างอิสระ ได้ออกกำลังกาย เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยเฉพาะกล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ แขน ขา และลำตัวให้สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน

- กิจกรรมเกมการศึกษา จัดไว้ประจำห้องเรียน โดยมีเกมจับคู่ ภาพเหมือน เกมประเภทตัดต่อ เกมเรียงลำดับ เกมโดมิโน ฯลฯ และจัดไว้ที่ห้องศูนย์สื่อ ประกอบด้วยสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ สื่อภาษาไทย สื่อภาษาอังกฤษ สื่อประเภทข่าวปัญหา ตึกตาคู่มือ - กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและแสวงหาคำตอบจากการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยที่เด็กหรือครูร่วมกันกำหนดเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ และดำเนินการแสวงหาความรู้ ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา

- กิจกรรมประกวาดภาพพระบายสี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านกล้ามเนื้อเล็ก เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กในการวาดภาพพระบายสี มีการประสานสัมพันธ์ที่ตระหว่างกล้ามเนื้อมือกับตา โดยใช้กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลองและแก้ปัญหาด้วยตนเอง บูรณาการผ่านการเล่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กครบทุกทั้ง 4 ด้านให้สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมองความสนใจและความคิดสร้างสรรค์ สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่อบอุ่นเป็นกันเอง ให้เกิดการยอมรับการแตกต่างซึ่งกันและการ ให้โดยจัดกิจกรรมดังนี้

- แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักการสังเกต เปรียบเทียบ ค้นคว้า ทดลองด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ และพัฒนากล้ามเนื้อมือกับตาให้ประสานสัมพันธ์กัน

- กิจกรรมคณิตคิดสนุก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการสังเกตการนับจำนวน การเปรียบเทียบขนาด รูปร่าง รูปทรงต่าง เป็นต้น

- กิจกรรมโครงงานน่ารู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ และเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก โดยจัดกิจกรรมดังนี้

- บันทึกการใช้ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ โดยครูยืมสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กให้สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

- การผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ โดยเลือกใช้วัสดุเหลือใช้เช่น ขวดน้ำ ลังกระดาษ ฯลฯ โดยยึดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Program Taamkru คือ แอปพลิเคชันด้านการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ช่วยเสริมด้านการเรียนการสอนของครู มีความรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เซาว์ปัญญา และสามารถพัฒนาไอคิวให้มีความฉลาดเพิ่มมากขึ้น

- ห้องสมุดของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ครูและเด็กค้นคว้าหาข้อมูลที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน มีการให้รางวัลหรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ดีงาม ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- มีการจัดประชุมกับครูระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา การประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลครบทุกด้าน โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง โดยจัดเอกสารมารองรับ เช่น แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แฟ้มสะสมผลงาน บันทึกหลักแผนการจัดประสบการณ์ และวิจัยในชั้นเรียน

- ครูวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

- มีการประชุมคณะครู ระดับก่อนปฐมวัยศึกษา เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยมีการบริหารงานวิชาการมีการวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลเด็ก โดยระบุข้อมูลผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กเป็นรายห้อง การเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน และประเมินตามจริง โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย พัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพของแต่ละคน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเก็บวิเคราะห์และเก็บข้อมูล เพื่อเป็นระบบครบถ้วนและเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90	908	867	95.52	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				851	93.74	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				908	100	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				858	94.49	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				852	93.83	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90	908	875	96.37	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตรตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				865	95.22	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				908	100	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				851	93.73	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90	908	847	93.28	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				845	93.01	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				849	93.50	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90	908	856	94.27	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				857	94.39	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				852	93.88	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90	908	712	78.41	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				728	80.17	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				908	100	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				499	54.92	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90	908	908	100	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				908	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				908	100	
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้			-	-	-	-	-
	7.1...	-	-			-	-	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90	908	845	93.08	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				847	93.33	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				908	100	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90	908	908	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				908	100	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				908	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			90	908	908	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				908	100	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90	908	888	97.80	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				867	95.53	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				908	100	
5	โรงเรียนเพิ่มเติมได้			-	-	-	-	-
	5.1...	-	-			-	-	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							861	94.87

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน แลกเปลี่ยนความคิด
- โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ภาษาไทย
- กิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน
- กิจกรรมคณิตคิดแก้ปัญหา

โดยเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนทุกระดับชั้น เป็นเรื่องสำคัญที่สุด เพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการคิดคำนวณที่สามารถหาคำตอบได้ถูกต้องในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ
- กิจกรรมค่ายบูรณาการ 8 ศาสตร์ความรู้สู่ทักษะชีวิต
- กิจกรรม Science Show
- กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์

การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการใช้ปัญหาที่หลากหลาย เน้นการตั้งคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

3. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมนำเสนอผลงานทางวิชาการ
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมประกวดผลงาน Application ใน iPad

ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมด้วยความภาคภูมิใจ

4. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมประกวดผลงานโดยใช้โปรแกรม Paint Brush
- กิจกรรมตอบปัญหาทางอินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมการเรียนการสอน ใช้ iPad

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีมาให้นักเรียนได้ใช้ตามความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเพื่อค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง มีแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนได้ฝึกการค้นคว้าหาความรู้ในเนื้อหาแต่ละวิชา

5. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน แลกเปลี่ยนความคิด
- โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมมุ่งพิชิต O – Net
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

การจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเหมาะสมกับวัยเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

6. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ภาษาไทย
- กิจกรรม Clean food good health
- กิจกรรมลอยกระทง
- กิจกรรมต้านน้ำพริก – จัดเครื่องเคียง
- กิจกรรมแนะแนว

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพให้เป็นคนดี มีปัญญา พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

7. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนจัดได้โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ศิษย์เซนต์ปอล
- โครงการสัมพันธ์ไยรักโรงเรียนสู่ชุมชน
- โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- โครงการส่งเสริมพลิกพื้นผืนป่าด้วยพระบารมี-
- กิจกรรมทำนองธรรมนำชีวิตและกิจกรรมค่านิยม 12 ประการเชิดชูสถาบัน

ซึ่งเป็นโครงการที่หล่อหลอมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดและพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องคำสอนของคาทอลิก มีจิตตารมณ์ความรัก เสียสละตามแบบอย่างของคณะเซนต์ปอลฯ มีความซื่อตรงเรียบง่าย การงาน รักเมตตา และกตัญญูรู้คุณ รวมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนเคารพ ความเชื่อของกันและกันบนพื้นฐานของความจริง สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความร่วมมือและเกิดสันติในสังคม เข้าใจหลักคำสอน

การดำเนินชีวิตเรียบง่ายตามหลักคำสอนของศาสนาของตนและศาสนาอื่นเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งความรักในสถานศึกษาและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

8. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมการเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมวันครู
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันลอยกระทง และ
- กิจกรรมสืบสานนาฏศิลป์ไทย
- กิจกรรมอัสสัมชัญ ฯ พร้อมใจแต่งไทยร่วมงานวัง

เพื่อให้นักเรียนรู้คุณค่าของผู้มีพระคุณ รักความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่นนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนซึ่งผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่ได้รับและเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง เห็นคุณค่าในท้องถิ่นของตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตลอดจนทำให้นักเรียนได้รู้จักวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทยในแต่ละท้องถิ่น

9. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมียอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมการแสดงออกทางดนตรี
- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และ
- กิจกรรมชมรมตามความถนัดและสนใจ

ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม มีผลงานแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

10. โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- โครงการส่งเสริมพลิกพื้นผืนป่าด้วยพระบารมี
- กิจกรรมเด็กยุคใหม่ใส่ใจสุขภาพ
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- กิจกรรมแข่งขันทักษะพื้นฐานการกีฬา

- กิจกรรมประกวดหุ่นน้อยสุขภาพดี และ
- กิจกรรมกีฬา

ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความเข้าใจในการรักษาสุขภาพ สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม การแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนา และการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้			-	-
	7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการบริหารโรงเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำด้านวิชาการมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่องมีการกำหนดการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน การประชุมของหัวหน้าฝ่าย การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

เพื่อติดตามการทำงานของแต่ละฝ่ายและแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมครูทั้งหมดประจำเดือน ให้ครูรับทราบนโยบายเป็นแนวปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะ ตามจิตตารมณ์ของคณะเซนต์ปอล ฯ

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษา มีการวางแผน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนา บุคลากร อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ การศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียน การสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้คุณครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดแผนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนการดำเนินงานตามมาตรฐาน สพฐ. และสมศ. โดยสร้างความตระหนัก และร่วมมือในการปฏิบัติสู่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ให้บรรลุตาม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อมรับการกระจายอำนาจ สนับสนุนให้มีสวัสดิการด้านต่าง ๆ แก่บุคลากรทุกคน เช่นการศึกษาดูงานทั้งใน และนอกประเทศ เพื่อให้ครูมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนา ความรู้ที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยส่งครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกและการจัดอบรม ให้กับครูภายในโรงเรียนและมีโครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาครูให้มีวิสัยทัศน์ในการสร้างองค์ ความรู้ใหม่ พัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อ้างอิงจากเอกสาร การฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ทางวิชาการ การศึกษาดูงานทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ซึ่งครูทุกคนได้รับการอบรมความรู้ทั่วไปครบ ตามชั่วโมงการอบรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อนำความรู้มาพัฒนางานและมีการนำความรู้ที่ได้มาแบ่งปัน ให้กับคณะครูในหน่วยงานของตน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนต่อไป

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ งานอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ได้กำหนดห้องเรียน / ห้องใช้ประกอบการเรียน / ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีการวางแผนการใช้ห้องปฏิบัติการ การรักษาความสะอาดของ ห้องเรียน ห้องพักครู และบริเวณภายในโรงเรียน มีการจัดสวนต่าง ๆ บริเวณโดยรอบโรงเรียน เพื่อให้เกิด ความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศที่เหมาะสมในการเรียนรู้ มีการดำเนินการวางแผน

การป้องกันการชำรุด การซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่ให้เสื่อมสภาพก่อนเวลาอันควร และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนโดยมีการให้บริการด้านการผลิต จัดเก็บ และบริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อบริการสื่อต่าง ๆ แก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน เช่นการติดตั้งโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Internet และ Projector มีการวางแผนการผลิตสื่อ สิ่งพิมพ์ การให้บริการยืม / คืน อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน เพื่อควบคุมดูแลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90	87	87	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				87	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				87	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				87	100	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				87	100	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				87	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90	87	87	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				87	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				87	100	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				87	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90	87	87	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				87	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				87	100	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90	87	87	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90	87	87	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
6	โรงเรียนเพิ่มเติมได้			-	-	-	-	-
	6.1.....	-	-					
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีการจัดแผนงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทำแผนการจัดการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดรายวิชาที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนแทรกแบบฝึกหัดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ฝ่ายทรัพยากร เพื่อการเรียนการสอน มีการให้บริการด้านการผลิต จัดเก็บ และบริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อบริการสื่อต่าง ๆ แก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน เช่นการติดตั้งโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Internet และ Projector มีการวางแผนการผลิตสื่อ สิ่งพิมพ์ การให้บริการยืม/คืนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน เพื่อควบคุมดูแลให้การใช้ปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการประเมินจากการสังเกตบริเวณภายในโรงเรียน
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสามารถวิจัยพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ครูรับผิดชอบและใช้ผลมาปรับวิธีการสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูและตามจรรยาบรรณ
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนของนักเรียนระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน จำนวน 4 ครั้ง ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแบบฝึกหัดเสริมแยกตามเกณฑ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด การจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนในแต่ละวิชา และเมื่อเรียนจบก็ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test)
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแผนงานที่ส่งเสริมนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องคุณภาพของผู้เรียนให้ครบทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

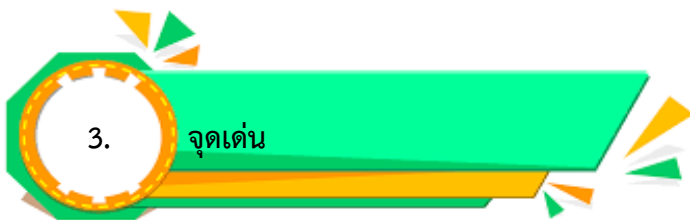
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม	
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	96.91		
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	99.31		
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	99.49		
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	98.00		
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-		
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	100		
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100		
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100		
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	100		
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	100		
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100		
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-		
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100		
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100		
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100		
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100		
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-		
มาตรฐานที่....			-	
มาตรฐานที่....			-	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย				ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม				
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ				

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	95.52	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	96.37	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	93.28	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	94.27	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78.41	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96.59	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	97.80	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	100	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	100	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่....	-		-
มาตรฐานที่....	-		-
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

หมายเหตุ กรอกรายละเอียดเฉพาะแถบสีขาว



3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก	
1.	นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย คิดเป็น ทำเป็น และรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยตนเองมีทักษะทางภาษา ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบและสื่อสารได้ดี
2.	นักเรียนมีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย รู้จักการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างดีและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
3.	นักเรียนมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4.	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเห็นได้จากการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางการบริหารที่ทำทลายกับการเปลี่ยนแปลงรวมถึงมีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2.	โรงเรียนส่งเสริมและปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงใช้การได้ดี มีการจัดสภาพแวดล้อมให้สะดวก ร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียวและมุมต่าง ๆ จัดอาคารเรียน ห้องเรียนให้สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ สวยงาม ห้องคอมพิวเตอร์ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน งานแนะแนว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย การจัดกิจกรรมต่าง ๆ การทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียน ห้องน้ำ และสนามเด็กเล่นทุกวัน
3.	ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการสร้าง ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนาห้องสมุด มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
4.	มีการพัฒนาและส่งเสริมเพื่อยกระดับความสามารถและคุณวุฒิของครู โดยส่งครูเข้าอบรมกับหน่วยงานภายในและภายนอกให้มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น เช่น การอบรมเกี่ยวเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5.	มีนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการกำหนดขึ้น โดยคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียน ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งมาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนและบุคลากรครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. การจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ
2. มีส่วนร่วมในการนำเสนองาน เพื่อฝึกการกล้าแสดงออกของเด็ก การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เล่น และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้
3. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
4. ครูได้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการศึกษาพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล และแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ และนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานโครงการ / กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Stem ที่ส่งเสริมและหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียน เพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางด้านการสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น
5. การสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเห็นได้จากการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีแนวทางการบริหารที่ท้าทายกับการเปลี่ยนแปลงรวมถึงมีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ เห็นได้จากการจัดการบริหาร แบบมีเป้าหมายชัดเจน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษามีการบริหาร โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
3. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนด มีการลงนามในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา / หลักสูตรสถานศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานประเมินตนเอง มีการกำกับติดตาม ดูแลขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายรวมถึงผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)	
4.	โรงเรียนส่งเสริมและปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงใช้การได้ดี มีการจัดสภาพแวดล้อมให้สะดวก ร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียวและมุมต่าง ๆ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อม สะอาด ปลอดภัยและสวยงามจัดอาคารเรียน ห้องเรียนให้สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ สวยงาม ห้องคอมพิวเตอร์ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน งานแนะแนว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย การจัดกิจกรรมต่าง ๆ การทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียน ห้องน้ำ และสนามเด็กเล่นทุกวัน
6.	ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการสร้าง ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนาห้องสมุด มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
7.	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี โรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามยุคไทยแลนด์ 4.0 ทำให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีทันต่อเวลาและสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น มีสื่อและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน และเอื้ออำนวยต่อระบบการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณค่า น่าสนใจ เข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้น
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1.	ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละปีตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป้าหมายของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการประชุมของฝ่ายวิชาการ เพื่อแจ้งในเรื่องการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือ ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้วิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด
3.	ครูผู้สอนมีการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและการพัฒนาปรับปรุงพร้อมทั้งหาวิธีแก้ไข โดยคุณครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีละ 1 เรื่อง
4.	ครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายในและภายนอกเกี่ยวกับความรู้มาพัฒนาในวิชาชีพของตนเองและการจัดทำสื่อประกอบการสอนด้วยเทคโนโลยี เช่น iPad ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีคุณค่า น่าสนใจ



4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. จัดทำโครงการกิจกรรมระบบสำรวจบันทึกและส่งต่อพัฒนาการศักยภาพตามความถนัดของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งต่อในระดับชั้นต่อไปให้มีคุณภาพ
2. ควรเน้นให้เด็กมีความมั่นใจตนเองกล้าแสดงออก ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
3. จัดทำโครงการ / กิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรักในศิลปวัฒนธรรมไทยและศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. บริการด้านวิชาการเพื่อแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต่างโรงเรียน เพื่อยกระดับการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. ด้าน การพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ โดยเน้นคุณธรรมจริยธรรมให้มากโดยสอดแทรกเข้าไปในการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ และสอนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ มีการประเมินทุกครั้งในการจัดกิจกรรม
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ศึกษาเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ทันสมัยเน้นพัฒนาการเด็กในองค์รวมและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลให้มีความหลากหลายของกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กให้มีคุณภาพเทียบเท่าสากล
2. ควรมีการบูรณาการการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในสื่อการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนบางส่วนอ่านหนังสือหรือฟังข้อความที่กำหนดให้ได้แต่เมื่อให้ตั้งคำถาม ผู้เรียนตั้งคำถามและการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้
2. ผู้เรียนบางส่วนมีการกำหนดเป้าหมายและตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยการให้เหตุผลประกอบได้ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
3. ควรมีการฝึกทักษะเพิ่มเติมด้านการคิดวิเคราะห์ เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะสรุปความคิดรวบยอดได้
4. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนควรมีกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อม เน้นความสะอาดและความปลอดภัยของห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องประชุม
3. สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน สื่อและวัสดุต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การประเมินการทำใบงานหรือแบบฝึกหัดของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายให้ทำบางวิชายังไม่มีประเมินจากคุณครูผู้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
2. ครูบางส่วนไม่ได้นำมาบันทึกหลังการสอนมาใช้ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. จัดทำระบบสำรวจบันทึกและส่งต่อพัฒนาการศักยภาพตามความถนัดของเด็กเป็นรายบุคคล
3. ศึกษาและพัฒนาการ จัดการให้บริการด้านวิชาการ เพื่อแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต่างโรงเรียน เพื่อยกระดับการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการดูแลนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่องรู้และการส่งต่อนักเรียนจากชั้นเดิมไปสู่ชั้นที่สูงขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

1. การจัดทำแบบสำรวจและส่งต่อพัฒนาการศักยภาพตามความถนัดของเด็กเป็นรายบุคคล
2. ทำข้อตกลงร่วมกันกับสถาบันทางการศึกษาภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน อาทิ เช่น มหาวิทยาลัย โรงเรียน สถาบันต่าง ๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำสื่อเทคโนโลยี ทันสมัย มาประกอบการเรียนการสอน เช่น iPad, บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function) ของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ Algorithm Unplugged			✓
2.			
3.			
4.			

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการบริหารโรงเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน มีการประชุมของหัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อติดตามการทำงานของแต่ละฝ่ายและแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมครูทั้งหมดประจำเดือน ทั้งยังส่งเสริมเปิดโอกาสให้บุคลากรครูและบุคลากรการศึกษาเข้าร่วมอบรมสัมมนากับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีตามจิตตารมณ์ของเซนต์ปอล ให้ความสำคัญในการสร้างขวัญ และกำลังใจแก่บุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์เป็นผู้นำด้าน

เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาให้ครูเพื่อนำไปต่อยอดกับการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนให้กับเด็ก และยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีภาวะผู้นำ เช่น เป็นหัวหน้าโครงการ Talitha Kum Thailand วรรณคดีต่อต้านการค่านิยม

2. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีการจัดแผนงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทำแผนการจัดการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดรายวิชาที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนแทรกแบบฝึกหัดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ฝ่ายทรัพยากร เพื่อการเรียนการสอน มีการให้บริการด้านการผลิต จัดเก็บ และบริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อบริการสื่อต่าง ๆ แก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน เช่นการติดตั้งโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Internet และ Projector มีการวางแผนการผลิตสื่อ สิ่งพิมพ์ การให้บริการยืม/คืนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน เพื่อควบคุมดูแลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการประเมินจากการสังเกตบริเวณภายในโรงเรียน

3. ได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาจัดการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ 50 แบ่ง 4 เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีระบบแบบแผนเป็นขั้นตอน มีการออกแบบเทคนิคการสอนที่หลากหลายของครูและเหมาะสมกับผู้เรียน

4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน เช่น Checker, Grader, iPad การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ประกอบด้วยเกมการศึกษาที่มีสื่อเทคโนโลยีการสอนแบบ Algorithm Unplugged (AR) หรือภาษา coding เข้ามาบูรณาการ

5. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียน ในเรื่องความซื่อตรงต่อตนเอง และผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย รู้จักรักเมตตาผู้อื่น มีความกตัญญูรู้คุณ มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา และกตัญญูรู้คุณ ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้คุณค่า และเห็นความสำคัญ ในการประพฤติตนเป็นผู้มีวินัย รู้จักยอมรับ ยกย่องผู้เรียนที่ประพฤติดีมีวินัยตามแนวทางประชาธิปไตยและนำไปเป็นแบบอย่างในการประพฤติตนต่อผู้อื่น

6. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี โรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตาม ยุคไทยแลนด์ 4.0 ทำให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีทันต่อเวลาและสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น มีสื่อและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน และเอื้ออำนวยต่อระบบการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณค่าน่าสนใจ เข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้น

- นักเรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่อง ตลอดเวลา
- ครูสามารถคิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับ นักเรียนในแต่ละระดับชั้น

7. โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางภาษาต่างประเทศให้ผู้เรียนและบุคลากรได้ฝึกทักษะทางภาษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมก้าวสู่อาเซียน นักเรียนท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวัน ในตอนเช้าก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เช่น การสนทนาภาษาอังกฤษ ฯลฯ

8. โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ศิษย์เซนต์ปอล ฯ ที่หล่อหลอมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่ สถานศึกษากำหนดและพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องคำสอนของคาทอลิกมีจิตตารมณ์ความรัก เสียสละตาม แบบอย่างของเซนต์ปอล มีความซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา และกตัญญูรู้คุณ รวมทั้งสนับสนุน ให้นักเรียนเคารพความเชื่อของกันและกันบนพื้นฐานของความจริง เข้าใจหลักคำสอน การดำเนินชีวิตเรียบง่ายตามหลักคำสอนของศาสนาของตนและศาสนาอื่นเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งความรัก ในสถานศึกษาและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน





1.มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ยอดเยี่ยม	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
สรุป		ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ได้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๗๕ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๖๐ - ๗๔
ระดับ ๒ ปานกลาง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพภายใน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

คำสั่งที่ 2 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน

ตามข้อกำหนดในตราสารข้อ 11.1-11.2 กำหนดให้ผู้รับใบอนุญาตเป็นผู้สรรหาผู้แทนครู
ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นคณะกรรมการบริหาร จึงขอแต่งตั้งผู้มีรายชื่อดังต่อไปนี้เป็น
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550

1. นางสาวจันทร์เพ็ญ	ชีรานนท์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ	 <i>จ. ชีรานนท์</i>
2. นางวิณา	ลิ้มสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	 <i>อ. ลิ้มสกุล</i>
3. ดร.เฉลิมชัย	หาญกล้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	 <i>ดร. หาญกล้า</i>
4. นายกิจจา	จงประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	 <i>นาย จงประเสริฐ</i>
5. นางสาววงศ์	แก้วมงคล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	 <i>ก.ว.</i>
6. พันโท พิทักษ์ภูมิ	รูปทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	 <i>พ.ท. รูปทอง</i>
7. นางสาวเกศวลี	ทุงฤทธิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ	 <i>นางสาว เกศวลี</i>
8. นางสาวศิริลักษณ์	สุภาจรรยา	ผู้แทนครู	กรรมการ	 <i>นางสาว สิริลักษณ์</i>
9. นางญาณา	สว่างจิต		กรรมการและเลขานุการ	 <i>นาง ญาณา</i>

สั่ง ณ วันที่ 02 พฤษภาคม 2561

.....*จ. ชีรานนท์*.....

(นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

หมายเหตุ คณะกรรมการเป็นชุดเดียวกับปีการศึกษา 2561 เพราะไม่มีการแต่งตั้งรายชื่อคณะกรรมการใหม่

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

คำสั่งที่ 61/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียน (ปฐมวัย)

เพื่อให้การดำเนินการเก็บข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี เป็นระบบ และดำเนินงานด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศในฝ่ายต่างๆดังนี้

1. นางสาวอุไรรัตน์	ห่อทิพทิม	สารสนเทศฝ่ายบริหารจัดการ	
2. นางสมยศ	หอมเลิศ	สารสนเทศฝ่ายวิชาการ	
3. นางสาวณัฐธิดา	โยธม	สารสนเทศฝ่ายบุคลากร	
4. นางศรีสุดา	แจ้งอรุณ	สารสนเทศฝ่ายกิจการนักเรียน	
5. นางสาวอรุณี	ทองหล่อ	สารสนเทศฝ่ายทรัพยากร	
6. นางสาวสุพานิช	คนนาข้า	สารสนเทศฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม	
7. นางสาววันรินทร์พร	โตเอี่ยม	สารสนเทศฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	

ขอขานความรับผิดชอบสารสนเทศฝ่าย

1. จัดทำสารสนเทศฝ่ายให้เป็นปัจจุบัน ร่วมกับผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศโรงเรียน
2. จัดทำแบบฟอร์มการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของฝ่าย
3. วางแผนการจัดเก็บงานสารสนเทศโรงเรียน ร่วมกับหัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพและหัวหน้างานสารสนเทศ
4. จัดเก็บและตรวจสอบความถูกต้องและของข้อมูลสารสนเทศฝ่ายร่วมกับผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศโรงเรียน
5. ประมวลผลและจัดเก็บรูปแบบสารสนเทศโรงเรียนร่วมกับผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศโรงเรียน
6. ตรวจสอบความถูกต้องและของข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนในการจัดทำเป็นรูปแบบ
7. จัดทำรูปแบบสารสนเทศโรงเรียน
8. ดำเนินการเผยแพร่รูปแบบสารสนเทศโรงเรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2562

ลงชื่อ.....

(นางวันรินทร์พร โตเอี่ยม)

ผู้รับผิดชอบแผนงาน

ผู้อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์)

ผู้อำนวยการ

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

คำสั่งที่.....59..... / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียน

เพื่อให้การ ดำเนินการเก็บข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี เป็นระบบและดำเนินงานด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศ ในฝ่ายต่างๆ ดังนี้

1. นางสาวณัฏฐิพัทธ์	อัมพรไพโรจน์	สารสนเทศฝ่ายบริหารจัดการ	
2. นางสาวกาญจนา	กันตทิพย์	สารสนเทศฝ่ายวิชาการ	
3. นางสาวอุไรรัตน์	ห่อหทัย	สารสนเทศแผนกอนุบาล	
4. นางสาวสุมาลี	ปิยจิตรัส	สารสนเทศฝ่ายบุคลากร	
5. นางสาวพัชรี	พันละบาล	สารสนเทศฝ่ายกิจการนักเรียน	
6. นายธนกร	สว่างจิต	สารสนเทศฝ่ายทรัพยากรฯ	
7. นางสาวพรจิตตา	ศรีจันทร์แก้ว	สารสนเทศฝ่ายอภิบาลและพระธรรม	
8. นางสาวพรสุตา	บุญมาทัน	สารสนเทศฝ่ายประกันคุณภาพภายใน	

ขอข่ายความรับผิดชอบสารสนเทศฝ่าย

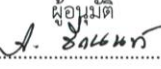
1. จัดทำสารสนเทศฝ่ายให้เป็นปัจจุบัน ร่วมกับผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศโรงเรียน
2. จัดทำแบบฟอร์มการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของฝ่าย
3. วางแผนการจัดเก็บงานสารสนเทศโรงเรียน ร่วมกับหัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพและหัวหน้างานสารสนเทศ
4. จัดเก็บและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศฝ่ายร่วมกับผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ โรงเรียน
5. ประมวลผลและจัดเก็บรูปเล่มสารสนเทศโรงเรียน ร่วมกับผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศโรงเรียน
6. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนในการจัดทำเป็นรูปเล่ม
7. จัดทำรูปเล่มสารสนเทศโรงเรียน
8. ดำเนินการเผยแพร่รูปเล่มสารสนเทศโรงเรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นางสาวประภัสสร แป้นหว่าง)

หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพภายใน

ผู้อนุมัติ
ลงชื่อ.....

(นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์)

ผู้อำนวยการ

..... 2 / พ.ศ. 2562

4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประชุม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และ คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย

ครั้งที่ 2 / 2562

วันจันทร์ที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ.2562 เวลา 14.00 น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

ผู้มาประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1. นางสาวจันทร์เพ็ญ	ชีรานนท์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. ดร.เฉลิมชัย	หาญกล้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นางวีณา	ลิมสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายกิจจา	จงประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางสมวงศ์	แก้วมงคล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. พันโท พัทธ์ภูมิจิ	รูปทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นางสาวเกศวลี	ทงฤทธิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
8. นางสาวศิริลักษณ์	สุภาจรรยา	ผู้แทนครู	กรรมการ
9. นางญาณิศา	สว่างจิต	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

-

ผู้มาประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย

1. นางสาวจันทร์เพ็ญ	ชีรานนท์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธาน
2. นายบุญส่ง	คุ้มจั่ว	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
3. นางภรณ์ฐ	ขวัญมิ่ง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. นางสมวงศ์	แก้วมงคล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. นางสาวเกศวลี	ทงฤทธิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
6. นางญาณิศา	สว่างจิต	ผู้แทนครู	กรรมการ/เลขานุการ
7. เด็กชายจิตติเมตต์	แพรเมือง	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
8. เด็กหญิงจิรัชพร	โสฬส	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ

ผู้ไม่มาประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย

นางสาววิจิตรา

เจือจันทร์

ผู้แทนชุมชน

กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย (ถ้ามี)

เริ่มประชุม เวลา 14.00 น.

เมื่อครบองค์ประชุมแล้ว นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์ ประธานที่ประชุม กล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 การประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนผ่านการประเมินระดับเขตพื้นที่ และได้รับการประเมินระดับจังหวัดเมื่อวันที่ 13 พ.ย.62
- 1.2 โรงเรียนทำ MOA กับคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมีวัตถุประสงค์จะร่วมมือกันส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้สอน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อก้าวสู่การเป็นนวัตกรรม ที่เป็นกำลังคนที่สำคัญของประเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยจะให้ความร่วมมือกันในโครงการหรือกิจกรรมที่ตกลงร่วมกัน โดยเน้นด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.2.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
 - 1.2.2 การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.2.3 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 - 1.2.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
 - 1.2.5 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.2.6 การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ มีกำหนดระยะเวลา 5 ปี นับแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ทำขึ้น 2 ฉบับ มีความถูกต้องทุกประการ เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์และความตั้งใจจริงในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการนี้ ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความในบันทึกข้อตกลงนี้เป็นอย่างดีแล้ว จึงได้ลงนามร่วมมือกันไว้เป็นหลักฐาน ณ ห้องประชุมชั้น 1 อาคารคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และถือบันทึกข้อตกลงนี้ไว้ฝ่ายละฉบับ ซึ่งจะดำเนินการในวันที่ 5 ธ.ค.62

- 1.3 โรงเรียนมีแผนการซื้อที่ดินบริเวณด้านหลังโรงเรียน โดยนางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์ ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี มอบอำนาจให้ นางสาวหทัยทิพย์ กิจเจริญ เป็นผู้รับมอบอำนาจในการซื้อและโอนกรรมสิทธิ์ที่ดิน จากนางปณณวรรธ เสนิงวงศ์

ณ อยุธยา (ขายที่ดิน 1 โฉนด และขาย น.ส.3ก อีก 2 โฉนด) ขายในราคาประเมินของกรมที่ดิน ให้กับทางโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

1.4 โรงเรียนมีแผนการประชุมผู้ปกครอง ในวันเสาร์ที่ 30 พ.ย.62 เวลา 08.30 น.

ดร.เฉลิมชัย : การจัดทำ MOA มันมีความลึกซึ้งกว่า MOU เพราะ MOU เป็นบันทึกความเข้าใจ ทำหรือไม่ทำก็ได้ แต่ MOA เป็นข้อตกลง การทำ MOA ต้องจริงจัง

มติที่ประชุม ทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย ครั้งที่ 1/2562 วันพฤหัสบดีที่ 13 มิ.ย.62 ไม่มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

3.1 อาคารหลังใหม่ (อาคารเรซินา เซลี) สร้างเสร็จและเริ่มใช้งานแล้ว ดังนี้

3.1.1 ชั้น 1 ห้องธุรการ ห้องวัดผล ห้องวิชาการ

3.1.2 ชั้น 2 Inspiration คือแรงบันดาลใจ เป็นห้องที่มีอุปกรณ์ต่าง ๆ ของแต่ละกลุ่มสาระฯ นักเรียนเข้าไปศึกษาเรียนรู้เวลาพัก

3.1.3 Invention คือการประดิษฐ์ เป็นห้องที่นักเรียนจะไปเรียนรู้

3.1.4 Innovation คือนวัตกรรม เป็นห้องประชุมที่จะมีการนำเอานวัตกรรมมาแข่งขันหรือมาโชว์

ดร.เฉลิมชัย : เพิ่มเติมจากเรื่องการทำ MOA เชื่อว่าโรงเรียนจะทำโครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างให้เด็กเป็นนวัตกรรม ซึ่งจะมาสอดคล้องกับสิ่งที่ท่านประธานชี้แจงถึงอาคารหลังใหม่ รู้สึกชื่นชมโรงเรียน การตั้งชื่ออาคารตั้งแต่ชั้น 1-4 มีการวาง Concept ไว้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในชั้นที่ 4 (Innovation) ซึ่งเป็นการตอบโจทย์ของรัฐบาลที่ต้องการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ Thailand 4.0 แสดงถึงโรงเรียนเรามีความก้าวหน้าที่จะทำในสิ่งนี้เช่นกัน

3.2 ผลการตรวจสอบสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับปฐมวัย และนักเรียนรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลชมเชยทั้ง 2 ประเภท

3.3 การจัดกิจกรรมเดินวิ่ง “ASCLB ก้าว...รักษ์โลก ลดโรค ร่วมใจต่อต้านการค้ายาเสพติด” ซึ่งได้รับความร่วมมือจากนักเรียนและผู้ปกครอง ทำให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จดีมาก โรงเรียนได้รับบริจาคเงินช่วยเหลือผู้ป่วยในโรงพยาบาลอานันทมหิดล และศูนย์บริการสาธารณสุขเทศบาลเขาสองยอด แห่งละ 5,000 บาท และมีรายรับคงเหลือจากการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น 267,331 บาท (รายรับ 531,257 บาท, รายจ่าย 267,331 บาท) นำไปซื้อ Smart TV ได้ 1 เครื่อง ในราคา 213,000 บาท คงเหลือ 54,331 บาท นำไปใช้ด้านการศึกษา

มติที่ประชุม ทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ นางสาวเกศวลี ทุงฤทธิ์ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ และผลการแข่งขันทักษะภายนอก ดังนี้

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดตามผลคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 74.82
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 74.69
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีผลคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 74.61
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 74.29
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 71.14
- คะแนนเฉลี่ยภาพรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.91

4.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 81.70
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 78.24
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 78.17
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 71.80
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 75.19
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 75.58
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 67.10
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 72.86
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 76.73
- คะแนนเฉลี่ยภาพรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.76

ดร.เฉลิมชัย : ฝากเป็นข้อสังเกตเรื่องผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ม.1 วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งต่ำกว่าร้อยละ 50 หรืออาจจะเป็นนักเรียนที่เพิ่งเข้ามาเรียนใหม่ ซึ่งส่งผลให้ภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ส่วนวิชาอื่น ๆ ดี

นายบุญส่ง : วิชาที่เรียนเป็นภาษาอังกฤษ IEP (ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์) ต้องดูว่านักเรียนอ่อนภาษาอังกฤษ หรือวิชาอื่น ขอชื่นชมเรื่องจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

นางสาวจันทร์เพ็ญ : เป็นการเรียนในระบบ IEP เป็นการเตรียมนักเรียนเพื่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต ไม่ได้นำมาตัดเกรด

4.1.3 ผลการแข่งขันทักษะภายนอก

- * การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 22 รายการ

รางวัลระดับเหรียญทอง	13	รายการ
รางวัลระดับเหรียญเงิน	4	รายการ
รางวัลระดับเหรียญทองแดง	3	รายการ
* การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 มัธยมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 23 รายการ		
รางวัลระดับเหรียญทอง	6	รายการ
รางวัลระดับเหรียญเงิน	10	รายการ
รางวัลระดับเหรียญทองแดง	4	รายการ
* การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 (ผู้แทนแข่งขันระดับชาติ)		
- การแข่งขันเวทคณิต ป.4 – 6		
- การประกวดดนตรีประเภทเครื่องลม ป.1 – 6		
- การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ป.1 – 6		
- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.1 – 6		
- การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.1 – 3		
- การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1 – 3		
- การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1 – 3		
* การแข่งขัน IBEAM LINE Tracing (Master)		
- ได้รับรางวัล Performance award		
- รองชนะเลิศอันดับที่ 3		
- รองชนะเลิศอันดับที่ 4		
* การแข่งขัน Make X Thailand 2019		
- ได้รับรางวัล BEST ENGINEERING NOTEBOOK AWARD		
- ประถมศึกษา ระดับภาค		
- มัธยมศึกษา ระดับประเทศ		
* การประกวดภาพถ่ายทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา		
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ		
- ได้รับโล่รางวัลจากท่านสุภกิต โพธิ์ภาพพันธ์ ผู้อำนวยการจังหวัดลพบุรี		
* การแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ TOP GPA TEST		
- ได้รับเหรียญรางวัลคะแนนสอบสูงสุด ลำดับที่ 1 ของภาคกลาง		
* การแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ Center one Education		
- ได้รับรางวัลคะแนนสอบวิชาสังคมฯ สูงสุด ลำดับที่ 1 ของภาคกลาง		
๔.๒ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒		

๔.๒.๑ นางญาณิศา สว่างจิต รายงานการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ จำนวน ๔ รายการ ดังนี้

- หนังสือเรียน โรงเรียนจัดซื้อหนังสือเรียนให้นักเรียนตามนโยบาย ผู้ปกครองชำระเงิน ส่วนต่างสำหรับหนังสือเสริมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของโรงเรียน
- เครื่องแบบนักเรียน โรงเรียนแจกเงินให้กับผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อนำไปจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน ผู้ปกครองนำไปเสิร์ฟมาส่งให้โรงเรียน
- อุปกรณ์การเรียน โรงเรียนแจกเงินให้กับผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อนำไปจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนตามนโยบาย ผู้ปกครองนำไปเสิร์ฟมาส่งให้โรงเรียน
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามนโยบายในภาคเรียนที่ ๑ ดังนี้
 - * กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 - * กิจกรรมบริการ ICT บริหารจัดการเป็นค่าบริการ Internet ของโรงเรียน และมีแผนการจัดกิจกรรมในภาคเรียนที่ ๒ อีก ๒ กิจกรรม ได้แก่
 - * กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 - * กิจกรรมวิชาการ

๔.๒.๒ เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ ผู้ประกอบการได้ดำเนินการให้กับโรงเรียนครบถ้วน ถูกต้อง ไม่มีนมบูด สมเสีย และโรงเรียนได้จ่ายอาหารเสริม (นม) ให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ครบทุกคน และจัดเก็บหลักฐานไว้ตรวจสอบ สรุปรายละเอียดการจัดซื้อ ดังนี้

รายละเอียดการจัดซื้ออาหารเสริมนม สำหรับนักเรียน ปีการศึกษา 1/2562
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

ลำดับที่	วันที่จ่ายชำระ	จำนวน (ถุง/กล่อง)	ราคา (ถุง/กล่อง)	รวมเป็นเงิน	จำนวนเงินที่รับมา
					1,046,500.00
					(คงเหลือ)
1	15-พ.ค.-62	ยอดคงเหลือยกมา		7.97	1,046,507.97
2	31 พ.ค.62	8,789	6.58	57,831.62	988,676.35
		3,421	7.82	26,752.22	961,924.13
3	28 มิ.ค.62	15,181	6.58	99,890.98	862,033.15
		5,909	7.82	46,208.38	815,824.77
4	31 ก.ค.62	15,980	6.58	105,148.40	710,676.37
		6,220	7.82	48,640.40	662,035.97
5	ส.ค.62	16,779	6.58	110,405.82	551,630.15
		6,531	7.82	51,072.42	500,557.73
6	ก.ย.62	16,779	6.58	110,405.82	390,151.91
		6,531	7.82	51,072.42	339,079.49
6	นมปิดเทอม	-	6.58	-	339,079.49
		43,361	7.82	339,083.02	3.53

หมายเหตุ ส่วนลด 3.53 บาท

๔.๓ เรื่องการรับนักเรียนใหม่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้เปิดขายใบสมัครตั้งแต่วันที่ ๑ พ.ย.๖๒ เป็นต้นมา โดยนัดหมายประเมินพัฒนาการสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลในรอบแรก คือ วันเสาร์ที่ ๑๘ ม.ค.๖๓ และระดับชั้นประถม-มัธยม ในวันเสาร์ที่ ๒๕ ม.ค.๖๓ และนัดหมายการสอบต่อไปตามความเหมาะสม

มติที่ประชุม ทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

วิธีดำเนินการกับงบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรมาให้

๕.๑ การบริหารจัดการเงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ อย่างมีคุณภาพ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

๕.๑.๑ ค่าอุปกรณ์การเรียน โรงเรียนจะจ่ายเงินสดให้ผู้ปกครอง/นักเรียน เพื่อไปซื้ออุปกรณ์การเรียน นำใบเสร็จรับเงินมาแนบไว้เป็นหลักฐาน ตามอัตราดังนี้

- ระดับชั้น อนุบาล จำนวน ๑๐๐ บาท
- ระดับชั้น ประถมศึกษา จำนวน ๑๙๕ บาท
- ระดับชั้น มัธยมศึกษา จำนวน ๒๑๐ บาท

๕.๑.๒ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในภาคเรียนที่ ๒ โรงเรียนมีแผนการนำเงินมาบริหารจัดการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมวิชาการ

หมายเหตุ การแจกเงินค่าอุปกรณ์การเรียน กรณีที่โรงเรียนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียนก่อนวันประชุมผู้ปกครอง โรงเรียนจะแจกเงินให้ผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครอง หากโรงเรียนได้รับเงินหลังจากวันประชุมผู้ปกครอง โรงเรียนมอบเงินให้ผู้ปกครองและนักเรียนตามการประชาสัมพันธ์

5.2 การบริหารจัดการเกี่ยวกับเรื่องหนังสือเรียน โรงเรียนจะทำการคัดเลือกหนังสือเรียนสำหรับปีการศึกษา 2563 โดยยึดหนังสือของปีการศึกษา 2562 เป็นหลัก กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งให้ทราบภายหลัง จึงขออนุมัติในการเกี่ยวกับเรื่องการบริหารจัดการหนังสือเรียน

5.3 โครงการเด่นของโรงเรียน 3 โครงการ ประกอบด้วย

5.3.1 โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการประหยัดพลังงานน้ำ/ไฟ, อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, การลดมลพิษทางอากาศ, การดับเครื่องยนต์, การแปรงฟันแห้ง ฯลฯ โรงเรียนได้ทำสื่อการเรียนใหม่ด้วยสีเขียวซึ่งเป็นสีที่ช่วยในลดพลังงาน, ถนนขุดน้ำในแปลงผัก, การทำซุ้มจากขวดน้ำ, การทำเครื่องแยกเหรียญจากกระดาดซึ่งได้รับรางวัลจาก สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติมหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลยราชกุมาร, การทำเก้าอี้จากขวดน้ำและล้อรถยนต์ เป็นต้น

5.3.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เป็นโครงการเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนทุกห้องเรียน, คอมพิวเตอร์, โน้ตบุค, iPad, Smartboard, Coding, algorithm unplugged, การส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ฯลฯ

5.3.3 โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ศิษย์เซนต์ปอล ได้แก่ ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ, กิจกรรม Love and share, CCF, การสร้างบ้านเพื่อนช่วยเพื่อน, การต่อต้านการค่านิยมและยุติความรุนแรง, การร่วมทำบุญกับมูลนิธิและองค์กรต่าง ๆ ฯลฯ

5.4 นโยบายการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ นางสาวเกศวลี พงษ์ฤทธิ์ รายงานดังนี้

5.4.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ 50 แบ่ง 4

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 5 นาที | 2. ชี้นำกระบวนการเรียนรู้ 20 นาที |
| 3. ชี้นำลงมือปฏิบัติ 15 นาที | 4. ชี้นำสรุป/ทำแบบทดสอบ 10 นาที |

- 5.4.2 เพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ และวิชาคอมพิวเตอร์
เดิม 1 ชั่วโมง เป็น 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 5.4.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์
Notebook
- 5.4.4 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เสริมสร้าง
อัตลักษณ์ของศิษย์เซนต์ปอล และการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
- 5.5 นโยบายการเปิดสอน Summer สำหรับปีการศึกษา 2563 กำหนดการเรียนช่วงเดือน มี.ค.-เม.ย.
63 เวลาสำหรับการจัดการเรียนการสอน ประมาณ 20 วัน โดยนักเรียนเข้าใหม่ต้องเรียนทุกคน
ส่วนนักเรียนเก่าให้เลือกตามความสมัครใจ และนักเรียนที่จำเป็นต้องเรียนคือนักเรียนที่ได้ผล
สัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ได้เกรดต่ำกว่า 1.5 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ,
คณิตศาสตร์, และวิทยาศาสตร์
- 5.6 เรื่องการกำหนดค่าธรรมเนียม สำหรับปีการศึกษา 2563 ยึดตามอัตราของปีการศึกษา 2562
เป็นหลัก และโรงเรียนมีแผนการให้นักเรียนทุกคนได้เรียนทักษะด้านดนตรีกับบริษัทภายนอก
ที่จะเข้ามาจัดการเรียนการสอน ในส่วนนี้จะมีค่าธรรมเนียมเพิ่มขึ้นจากปกติ ภาคเรียนละ 500
บาท โรงเรียนขออนุมัติในหลักการเพื่อดำเนินการ หากมีการปรับเปลี่ยนจะแจ้งให้ทราบต่อไป
- 5.7 รับรองจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 พ.ย.62 ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุน			จำนวนนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	17	14	31	0	0	0	17	14	31	
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	15	17	32	0	0	0	15	17	32	
ประถมศึกษาปีที่ 1/3	15	17	32	0	0	0	15	17	32	
ประถมศึกษาปีที่ 1/4	15	18	33	0	0	0	15	18	33	
รวมประถมศึกษาปีที่ 1	62	66	128	0	0	0	62	66	128	
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	19	15	34	0	0	0	19	15	34	
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	18	17	35	0	0	0	18	17	35	
ประถมศึกษาปีที่ 2/3	15	19	34	0	0	0	15	19	34	
ประถมศึกษาปีที่ 2/4	15	18	33	0	0	0	15	18	33	
รวมประถมศึกษาปีที่ 2	67	69	136	0	0	0	67	69	136	
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	15	17	32	0	0	0	15	17	32	
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	16	16	32	0	0	0	16	16	32	
ประถมศึกษาปีที่ 3/3	16	18	34	0	0	0	16	18	34	
ประถมศึกษาปีที่ 3/4	15	18	33	0	0	0	15	18	33	
รวมประถมศึกษาปีที่ 3	62	69	131	0	0	0	62	69	131	
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	22	18	40	0	0	0	22	18	40	
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	22	18	40	0	0	0	22	18	40	
ประถมศึกษาปีที่ 4/3	23	17	40	0	0	0	23	17	40	
รวมประถมศึกษาปีที่ 4	67	53	120	0	0	0	67	53	120	
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	18	19	37	0	0	0	18	19	37	
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	19	18	37	0	0	0	19	18	37	
ประถมศึกษาปีที่ 5/3	17	19	36	0	0	0	17	19	36	
ประถมศึกษาปีที่ 5/4	19	16	35	0	0	0	19	16	35	
รวมประถมศึกษาปีที่ 5	73	72	145	0	0	0	73	72	145	
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	19	27	46	0	0	0	19	27	46	
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	20	26	46	0	0	0	20	26	46	
ประถมศึกษาปีที่ 6/3	21	25	46	0	0	0	21	25	46	
รวมประถมศึกษาปีที่ 6	60	78	138	0	0	0	60	78	138	
รวมประถมศึกษา	391	407	798	0	0	0	391	407	798	

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุน			จำนวนนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	18	29	0	0	0	11	18	29	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	26	17	43	0	0	0	26	17	43	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	17	23	40	0	0	0	17	23	40	
รวมมัธยมศึกษา	54	58	112	0	0	0	54	58	112	
รวมทั้งหมด	645	632	1,277	34	19	53	611	613	1,224	

สรุป	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ไม่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับ
จำนวนนักเรียนเตรียมอนุบาล	37	37	-
จำนวนนักเรียนอนุบาล	30	6	14
จำนวนนักเรียนประถมศึกษา	98	-	98
จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษา	12	-	12
รวมทั้งสิ้น	1,277	53	1,224

๕.๘ จำนวนครูและบุคลากร ณ วันที่ ๑๐ พ.ย.๖๒ รายละเอียด ดังนี้

- ครู	จำนวน	๘๕	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	๑๑	คน
- ลูกจ้าง	จำนวน	๒๘	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๑๒๔	คน

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

6.1 โรงเรียนได้มีการแบ่งปันเกี่ยวกับ ภาษา CODING, ภาษาแห่งโลกอนาคต ให้กับคณะครูโรงเรียนในเครือข่ายจำนวน 9 โรงเรียน รวม 143 คน เมื่อวันที่ 25 ต.ค.62 ซึ่งมีความจำเป็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณในปัจจุบัน

- 6.2 การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์คริสต์มาส กำหนดจัดงานในวันเสาร์ที่ 21 ธ.ค.62
- 6.3 การจัดกิจกรรมวันเด็ก (เลี้ยงอาหารนักเรียน) และวันครู ในเดือน ม.ค.63
- 6.4 การจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ในเดือน ม.ค.63
- 6.5 การรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มติที่ประชุม รับทราบ

ผอ.กิจจา : แนะนำให้ส่งรายละเอียดสำหรับการประชุม เพื่อให้คณะกรรมการได้ศึกษามาล่วงหน้า เพื่อบริหารจัดการเวลาในการปรึกษาหารือได้อย่างดี

นางภรณ์ฐ : ผากโรงเรียนช่วยดูแลเกี่ยวกับเรื่องการส่งงานหรือส่งให้นักเรียนนำอุปกรณ์มาเพื่อการเรียนการสอน ขอให้แจ้งล่วงหน้า เพื่อให้สามารถจัดเตรียมทันเวลา

นางญาณิศา : ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเรื่องระบบ Checker ปัจจุบันจะมีการส่งข้อมูลประจำวัน 3 อย่าง คือ เวลาเข้าเรียน, เวลากลับบ้าน, และการสรุปการใช้เงินประจำวันของนักเรียน เนื่องจากบริษัท Line ได้มีการเก็บค่าใช้จ่ายในการส่งข้อมูล ข้อความละ 4 สตางค์ ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค.62 ที่ผ่าน มา ซึ่งทางผู้ประกอบการระบบ Checker กำลังดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำเมนูสำหรับผู้ปกครอง ได้รับทราบข้อมูลโดยไม่เสียเงิน

เลิกประชุมเวลา 17.00

.....
(นางญาณิศา สว่างจิต)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

.....
(นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์)
ผู้อำนวยการ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

5. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสมศ. (รอบ 2 – รอบ 4)

ตารางสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.84	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน	2.50	2.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	91.34	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดีมาก** คะแนนที่ได้ **91.34**

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอก รอบสาม(ปฐมวัย) ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ตรวจ ณ วันที่ 20, 21 และ 24 เดือน กุมภาพันธ์ 2557

ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

ข้อเสนอแนะจากสมศ.

เด็กทุกคนควรได้รับการฝึกทักษะในการถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการทำงานศิลปะ การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การเล่าเรื่อง การเล่นเกมภาษามากขึ้น อาจมีการแข่งขันการเล่าเรื่อง ประสพการณ์ในวันหยุด หรือการแข่งขันเล่นเกมภาษาในระดับห้องเรียน ระดับชั้น และระดับสถานศึกษา

การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของโรงเรียน

1. ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนได้ประสานกับครูปฐมวัยในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน โดยให้จัดเป็นกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์และส่งเสริมการเล่นิทานประกอบท่าทาง
2. ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนได้ประสานความร่วมมือกับครูผู้สอนในการการแข่งขันเล่นเกมภาษาในระดับห้องเรียนและระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะจากสมศ.

ครูและพี่เลี้ยงดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดีอยู่แล้ว ครูและพี่เลี้ยงดูแลเด็กทุกคนควรมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้ครบทุกคน โดยจัดทำให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2556 มีการกำหนด 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวันที่เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร 4 กลุ่มสาระ มีการส่งแผนการจัดประสบการณ์ให้ผู้บริหารตรวจสอบก่อนนำไปใช้กับเด็กทุกภาคเรียน มีการจัดทำบันทึกหลังสอน ติดตามบันทึกผลการพัฒนาเป็นประจำวันสม่ำเสมอทุกวัน ตามแบบบันทึกที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน

การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของโรงเรียน1. จากข้อเสนอแนะผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนได้ดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบทุกคน

2. ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับครูปฐมวัยในการจัดทำแผนประสบการณ์และจัดทำบันทึกหลังสอนทุกสัปดาห์

3. ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ติดตามบันทึกผลการพัฒนาเป็นประจำวัน

ตารางสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.42	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	8.44	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.99	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.48	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	13.80	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.90	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	89.03	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอก รอบสาม (ประถมและมัธยมศึกษา) ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ตรวจ ณ วันที่ 20, 21 และ 24 เดือน กุมภาพันธ์ 2557

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะจากสมศ.

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ดียิ่งตามแบบอย่างของประเพณีวัฒนธรรมไทยอย่างต่อเนื่อง โดยสอดแทรกในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งมีการฝึกให้รู้จักการดูแลรักษาสิ่งของและสถานที่ ฝึกให้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของโรงเรียน

1. จากข้อเสนอแนะทางฝ่ายกิจการนักเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม 12 ประการรวมถึงให้มีกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้เลือกตามความถนัดมากยิ่งขึ้น
2. ทางฝ่ายวิชาการประสานความร่วมมือกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของสิ่งของรวมไปถึงการดูแลรักษาสิ่งของ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากสมศ.

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการบันทึกประสบการณ์และสรุปผลจากการไปทัศนศึกษาทุกครั้งอย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้น ให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน รวมทั้งมีการจัดบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านทางสื่ออินเทอร์เน็ตและจากการอ่านอย่างต่อเนื่อง มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ทางสื่ออินเทอร์เน็ต ติดตามการใช้เว็บไซต์ของผู้เรียนและแนะนำไม่ให้เข้าใช้เว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม

การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของโรงเรียน

1.จากข้อเสนอแนะทางฝ่ายวิชาการควรจัดให้นักเรียนได้มีการบันทึกประสบการณ์และสรุปผลจากการไปทัศนศึกษาทุกครั้ง และนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

2.ทางฝ่ายวิชาการประสานความร่วมมือกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการจดบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านทางสื่ออินเทอร์เน็ตและจากการอ่านอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะจากสมศ.

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าดี คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นผู้เรียนทุกคนให้มีความสนใจเพิ่มมากขึ้น อาจจะกระตุ้นด้วยการมอบประกาศนียบัตรสำหรับผู้ที่มีส่วนผ่าน มีการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบมากขึ้น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้ความสำคัญในการดำเนินงาน มีการประเมินผลผู้เรียนหลังสอนซ่อมเสริมทุกครั้ง มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การท่องศัพท์ การเขียนตามคำบอก การท่องสูตรคูณ การท่องสูตรทางคณิตศาสตร์ มีการนำผู้เรียนเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ควรใช้แผนผังความคิดและโครงงานมากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกระดับ ทุกกลุ่มสาระเริ่มจากกลุ่มสาระที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าดี โดยเริ่มต้นจากการแข่งขันภายในสถานศึกษา ขยายไปสู่สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเดียวกัน และต่างเครือข่าย ทำเป็นประจำอย่างต่อเนื่องก่อนการสอบ O – NET มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดติวเข้มก่อนสอบ O – NET และฝึกให้ผู้เรียนทำข้อสอบที่มีความหลากหลายอย่างสม่ำเสมอ

การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของโรงเรียน

1.จากข้อเสนอแนะทางฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลเรียนสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเพิ่มมากขึ้น

2.จากข้อเสนอแนะทางฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้ความสำคัญในการดำเนินงาน มีการประเมินผลผู้เรียนหลังสอน
ซ่อมเสริมทุกครั้ง

4. จากข้อเสนอแนะทางฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม
การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การท่องศัพท์ การเขียนตามคำบอก การท่องสูตรคูณ การท่องสูตรทาง
คณิตศาสตร์ มีการนำผู้เรียนเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากสมศ.

สถานศึกษามีการพัฒนาตามข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการพัฒนาบรรลุ
เป้าหมายดีอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินเวลาอยู่ตลอดเวลาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
มีความสนใจใฝ่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอยู่ตลอดเวลา มีจิตวิทยาศาสตร์ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ใน
การเรียนรู้อย่างมีเหตุผลผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น อาจจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าห้องปฏิบัติการ
คอมพิวเตอร์ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและส่งงานทางอีเมลหรือกิจกรรมพาผู้เรียนออกไปศึกษาแหล่ง
เรียนรู้นอกห้องเรียนนอกสถานศึกษา และทำรายงานถึงสิ่งที่เรียนรู้ (อาจทำในลักษณะงานกลุ่ม หรืองานเดี่ยว)
หรือกิจกรรมพาผู้เรียนเข้าห้องสมุด และทำรายงานความรู้ หรือสิ่งที่ค้นพบจากห้องสมุด

การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของโรงเรียน

1.จากข้อเสนอแนะทางฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและส่งงานทางอีเมล

2.กิจกรรมพาผู้เรียนออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนนอกสถานศึกษา และทำรายงานถึงสิ่งที่
เรียนรู้ (อาจทำในลักษณะงานกลุ่ม หรืองานเดี่ยว)

3.ผู้รับผิดชอบห้องสมุดได้ดำเนินการจัดโครงการรณรงค์การอ่านขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เข้ามาใช้ห้องสมุดมาก
ยิ่งขึ้น ในช่วงเวลาพักและในเวลาที่เหมาะสมและทำรายงานความรู้ หรือสิ่งที่ค้นพบจากห้องสมุด



6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

รายวิชา	ระดับชั้น								
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
	รหัส	เวลาเรียน	จำนวน คาบ	รหัส	เวลาเรียน	จำนวน คาบ	รหัส	เวลาเรียน	จำนวน คาบ
๑. วิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	ท๑๑๑๐๑	๒๐๐	๕	ท๑๒๑๐๑	๒๐๐	๕	ท๑๓๑๐๑	๒๐๐	๕
คณิตศาสตร์	ก๑๑๑๐๑	๒๐๐	๕	ก๑๒๑๐๑	๒๐๐	๕	ก๑๓๑๐๑	๒๐๐	๕
วิทยาศาสตร์	ว๑๑๑๐๑	๘๐	๒	ว๑๒๑๐๑	๘๐	๒	ว๑๓๑๐๑	๘๐	๒
สังคมศึกษาฯ	ส๑๑๑๐๑	๘๐	๒	ส๑๒๑๐๑	๘๐	๒	ส๑๓๑๐๑	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	ส๑๑๑๐๒	๔๐	๑	ส๑๒๑๐๒	๔๐	๑	ส๑๓๑๐๒	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๑๑๑๐๑	๔๐	๑	พ๑๒๑๐๑	๔๐	๑	พ๑๓๑๐๑	๔๐	๑
ศิลปะ	ป๑๑๑๐๑	๔๐	๑	ป๑๒๑๐๑	๔๐	๑	ป๑๓๑๐๑	๔๐	๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง๑๑๑๐๑	๔๐	๑	ง๑๒๑๐๑	๔๐	๑	ง๑๓๑๐๑	๔๐	๑
ภาษาอังกฤษ	อ๑๑๑๐๑	๑๒๐	๓	อ๑๒๑๐๑	๑๒๐	๓	อ๑๓๑๐๑	๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑		๘๔๐	๒๑		๘๔๐	๒๑
๒. รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๑๑๒๐๑	๘๐	๒	อ๑๒๒๐๑	๘๐	๒	อ๑๓๒๐๑	๘๐	๒
หน้าที่พลเมือง	ส๑๑๒๓๓	๔๐	-	ส๑๒๒๓๓	๔๐	-	ส๑๓๒๓๓	๔๐	-
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐	๒		๑๒๐	๒		๑๒๐	๒
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
ลูกเสือ - เนตรนารี	-	๓๐	๑	-	๓๐	๑	-	๓๐	๑
ชมรม	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
แนะแนว	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
กิจกรรมเพื่อสังคม	-	๑๐	-	-	๑๐	-	-	๑๐	-
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓	-	๑๒๐	๓	-	๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียน		๑,๐๘๐	๒๖		๑,๐๘๐	๒๖		๑,๐๘๐	๒๖
๔. กิจกรรมเสริม									
วิทยาศาสตร์	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
ศิลปะ	-	๘๐	๒	-	๘๐	๒	-	๘๐	๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๘๐	๒
คริสตศาสนา	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
ภาษาจีน	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
จริยะ	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
Intensive English Program	-	๑๖๐	๔	-	๑๖๐	๔	-	๑๖๐	๔
กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	-	๘๐	๒	-	๘๐	๒	-	๘๐	๒
รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริม		๕๖๐	๑๔		๕๖๐	๑๔		๕๖๐	๑๔
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๖๔๐	๔๐		๑,๖๔๐	๔๐		๑,๖๔๐	๔๐

หมายเหตุ รายวิชากิจกรรมเสริม เป็นรายวิชาที่ทางโรงเรียนจัดให้เพื่อเน้นเนื้อหาวิชาให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น โดยไม่นำมาคิดผลการเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

รายวิชา	ระดับชั้น								
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
	รหัส	เวลาเรียน	จำนวนคาบ	รหัส	เวลาเรียน	จำนวนคาบ	รหัส	เวลาเรียน	จำนวนคาบ
๑. วิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	ท๑๔๑๐๑	๑๖๐	๔	ท๑๕๑๐๑	๑๖๐	๔	ท๑๖๑๐๑	๑๖๐	๔
คณิตศาสตร์	ก๑๔๑๐๑	๑๖๐	๔	ก๑๕๑๐๑	๑๖๐	๔	ก๑๖๑๐๑	๑๖๐	๔
วิทยาศาสตร์	ว๑๔๑๐๑	๑๒๐	๓	ว๑๕๑๐๑	๑๒๐	๓	ว๑๖๑๐๑	๘๐	๒
สังคมศึกษาฯ	ส๑๔๑๐๑	๘๐	๒	ส๑๕๑๐๑	๘๐	๒	ส๑๖๑๐๑	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	ส๑๔๑๐๒	๔๐	๑	ส๑๕๑๐๒	๔๐	๑	ส๑๖๑๐๒	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๑๔๑๐๑	๔๐	๑	พ๑๕๑๐๑	๔๐	๑	พ๑๖๑๐๑	๔๐	๑
ศิลปะ	ฝ๑๔๑๐๑	๘๐	๒	ฝ๑๕๑๐๑	๘๐	๒	ฝ๑๖๑๐๑	๘๐	๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง๑๔๑๐๑	๔๐	๑	ง๑๕๑๐๑	๔๐	๑	ง๑๖๑๐๑	๘๐	๒
ภาษาอังกฤษ	ป๑๔๑๐๑	๑๒๐	๓	ป๑๕๑๐๑	๑๒๐	๓	ป๑๖๑๐๑	๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑		๘๔๐	๒๑		๘๔๐	๒๑
๒. รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ป๑๔๒๐๑	๘๐	๒	ป๑๕๒๐๑	๘๐	๒	ป๑๖๒๐๑	๘๐	๒
หน้าที่พลเมือง	ส๑๔๒๓๔	๔๐	-	ส๑๕๒๓๔	๔๐	-	ส๑๖๒๓๔	๔๐	-
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐	๒		๑๒๐	๒		๑๒๐	๒
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
ลูกเสือ - เนตรนารี	-	๓๐	๑	-	๓๐	๑	-	๓๐	๑
ชมรม	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
แนะแนว	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
กิจกรรมเพื่อสังคม	-	๑๐	-	-	๑๐	-	-	๑๐	-
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓		๑๒๐	๓		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียน		๑,๐๘๐	๒๖		๑,๐๘๐	๒๖		๑,๐๘๐	๒๖
๔. กิจกรรมเสริม									
คณิตศาสตร์	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
วิทยาศาสตร์	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
ศิลปะ	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
คริสตศาสนา	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
ภาษาจีน	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
จริยะ	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑	-	๔๐	๑
Intensive English Program	-	๑๖๐	๔	-	๑๖๐	๔	-	๑๖๐	๔
กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	-	๘๐	๒	-	๘๐	๒	-	๘๐	๒
รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริม		๕๖๐	๑๔		๕๖๐	๑๔		๕๖๐	๑๔
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๖๔๐	๔๐		๑,๖๔๐	๔๐		๑,๖๔๐	๔๐

หมายเหตุ รายวิชากิจกรรมเสริม เป็นรายวิชาที่ทางโรงเรียนจัดให้เพื่อเน้นเนื้อหาวิชาให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น โดยไม่นำมาคิดผลการเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รายวิชา/กิจกรรม	รหัส	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)/คาบ	รายวิชา/กิจกรรม	รหัส	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)/คาบ
๑. วิชาพื้นฐาน				๑. วิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท๒๑๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	ภาษาไทย	ท๒๑๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
คณิตศาสตร์	ก๒๑๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	คณิตศาสตร์	ก๒๑๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
วิทยาศาสตร์	ว๒๑๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	วิทยาศาสตร์	ว๒๑๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	ว๒๑๑๐๓	๐.๕	๒๐ / ๑	เทคโนโลยี(การออกแบบเทคโนโลยี)	ว๒๑๑๐๔	๐.๕	๒๐ / ๑
สังคมศึกษา	ส๒๑๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	สังคมศึกษา	ส๒๑๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
ประวัติศาสตร์	ส๒๑๑๐๓	๐.๕	๒๐ / ๑	ประวัติศาสตร์	ส๒๑๑๐๔	๐.๕	๒๐ / ๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๒๑๑๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๒๑๑๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
ศิลปะ	ป๒๑๑๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	ศิลปะ	ป๒๑๑๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
งานอาชีพและเทคโนโลยี	ง๒๑๑๐๑	๐.๕	๒๐ / ๑	งานอาชีพและเทคโนโลยี	ง๒๑๑๐๒	๐.๕	๒๐ / ๑
ภาษาอังกฤษ	อ๒๑๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	ภาษาอังกฤษ	อ๒๑๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐ / ๒๒	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐ / ๒๒
๒. รายวิชาเพิ่มเติม				๒. รายวิชาเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ก๒๑๒๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ก๒๑๒๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
คริสตศาสตร์	ส๒๑๒๐๑	๐.๕	๒๐ / ๑	คริสตศาสตร์	ส๒๑๒๐๒	๐.๕	๒๐ / ๑
หน้าที่พลเมือง	ส๒๑๒๓๑	๐.๕	๒๐ / -	หน้าที่พลเมือง	ส๒๑๒๓๒	๐.๕	๒๐ / -
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๒๑๒๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๒๑๒๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		๓	๑๒๐ / ๕	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		๓	๑๒๐ / ๕
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	-	-	๒๐ / ๑	กิจกรรมแนะแนว	-	-	๒๐ / ๑
ลูกเสือ/เนตรนารี	-	-	๑๕ / ๑	ลูกเสือ/เนตรนารี	-	-	๑๕ / ๑
กิจกรรมชมรม	-	-	๒๐ / ๑	กิจกรรมชมรม	-	-	๒๐ / ๑
กิจกรรมเพื่อสังคม	-	-	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคม	-	-	๕
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	๖๕ / ๓	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	๖๐ / ๓
รวมเวลาเรียน		-	๖๒๕/๓๐	รวมเวลาเรียน		-	๖๒๐/๓๐
๔. กิจกรรมเสริม				๔. กิจกรรมเสริม			
คณิตศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑	คณิตศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑
วิทยาศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑	วิทยาศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑
ศิลปะ	-	-	๒๐ / ๑	ศิลปะ	-	-	๒๐ / ๑
งานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	๒๐ / ๑	งานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	๒๐ / ๑
ภาษาจีน	-	-	๒๐ / ๑	ภาษาจีน	-	-	๒๐ / ๑
จริยะ	-	-	๒๐ / ๑	จริยะ	-	-	๒๐ / ๑
Intensive English Program	-	-	๘๐ / ๔	Intensive English Program	-	-	๘๐ / ๔
รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริม		-	๒๐๐ / ๑๐	รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริม		-	๒๐๐ / ๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๘๒๕ / ๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๘๒๐ / ๔๐

หมายเหตุ รายวิชากิจกรรมเสริม เป็นรายวิชาที่ทางโรงเรียนจัดให้เพื่อเน้นเนื้อหาวิชาให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น โดยไม่นำมาคิดผลการเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รายวิชา/กิจกรรม	รหัส	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)/คาบ	รายวิชา/กิจกรรม	รหัส	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)/คาบ
๑. วิชาพื้นฐาน				๑. วิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท๒๒๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	ภาษาไทย	ท๒๒๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
คณิตศาสตร์	ก๒๒๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	คณิตศาสตร์	ก๒๒๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
วิทยาศาสตร์	ว๒๒๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	วิทยาศาสตร์	ว๒๒๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	ว๒๒๑๐๓	๐.๕	๒๐ / ๑	เทคโนโลยี(การออกแบบเทคโนโลยี)	ว๒๒๑๐๔	๐.๕	๒๐ / ๑
สังคมศึกษา	ส๒๒๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	สังคมศึกษา	ส๒๒๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
ประวัติศาสตร์	ส๒๒๑๐๓	๐.๕	๒๐ / ๑	ประวัติศาสตร์	ส๒๒๑๐๔	๐.๕	๒๐ / ๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๒๒๑๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๒๒๑๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
ศิลปะ	ศ๒๒๑๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	ศิลปะ	ศ๒๒๑๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง๒๒๑๐๑	๐.๕	๒๐ / ๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง๒๒๑๐๒	๐.๕	๒๐ / ๑
ภาษาอังกฤษ	อ๒๒๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	ภาษาอังกฤษ	อ๒๒๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐ / ๒๒	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐ / ๒๒
๒. รายวิชาเพิ่มเติม				๒. รายวิชาเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ก๒๒๒๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ก๒๒๒๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
คริสตศาสตร์	ส๒๒๒๐๑	๐.๕	๒๐ / ๑	คริสตศาสตร์	ส๒๒๒๐๒	๐.๕	๒๐ / ๑
หน้าที่พลเมือง	ส๒๒๒๓๓	๐.๕	๒๐ / -	หน้าที่พลเมือง	ส๒๒๒๓๔	๐.๕	๒๐ / -
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๒๒๒๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๒๒๒๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		๓	๑๒๐ / ๕	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		๓	๑๒๐ / ๕
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	-	-	๒๐ / ๑	กิจกรรมแนะแนว	-	-	๒๐ / ๑
ลูกเสือ/เนตรนารี	-	-	๑๕ / ๑	ลูกเสือ/เนตรนารี	-	-	๑๕ / ๑
กิจกรรมชมรม	-	-	๒๐ / ๑	กิจกรรมชมรม	-	-	๒๐ / ๑
กิจกรรมเพื่อสังคม	-	-	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคม	-	-	๕
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	๖๕ / ๓	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	๖๐ / ๓
รวมเวลาเรียน		-	๖๒๕/๓๐	รวมเวลาเรียน		-	๖๒๐/๓๐
๔. กิจกรรมเสริม				๔. กิจกรรมเสริม			
คณิตศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑	คณิตศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑
วิทยาศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑	วิทยาศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑
ศิลปะ	-	-	๒๐ / ๑	ศิลปะ	-	-	๒๐ / ๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	๒๐ / ๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	๒๐ / ๑
ภาษาจีน	-	-	๒๐ / ๑	ภาษาจีน	-	-	๒๐ / ๑
จริยะ	-	-	๒๐ / ๑	จริยะ	-	-	๒๐ / ๑
Intensive English Program	-	-	๘๐ / ๔	Intensive English Program	-	-	๘๐ / ๔
รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริม		-	๒๐๐ / ๑๐	รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริม		-	๒๐๐ / ๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๘๒๕ / ๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๘๒๐ / ๔๐

หมายเหตุ รายวิชากิจกรรมเสริม เป็นรายวิชาที่ทางโรงเรียนจัดให้เพื่อเน้นเนื้อหาวิชาให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น โดยไม่นำมาคิดผลการเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รายวิชา/กิจกรรม	รหัส	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	รหัส	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม.)
๑. วิชาพื้นฐาน				๑. วิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท๒๓๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	ภาษาไทย	ท๒๓๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
คณิตศาสตร์	ก๒๓๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	คณิตศาสตร์	ก๒๓๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
วิทยาศาสตร์	ว๒๓๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	วิทยาศาสตร์	ว๒๓๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
สังคมศึกษา	ส๒๓๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	สังคมศึกษา	ส๒๓๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
ประวัติศาสตร์	ส๒๓๑๐๓	๐.๕	๒๐ / ๑	ประวัติศาสตร์	ส๒๓๑๐๔	๐.๕	๒๐ / ๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๒๓๑๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๒๓๑๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
ศิลปะ	ศ๒๓๑๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	ศิลปะ	ศ๒๓๑๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
งานอาชีพและเทคโนโลยี	ง๒๓๑๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	งานอาชีพและเทคโนโลยี	ง๒๓๑๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
ภาษาอังกฤษ	อ๒๓๑๐๑	๑.๕	๖๐ / ๓	ภาษาอังกฤษ	อ๒๓๑๐๒	๑.๕	๖๐ / ๓
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐ / ๒๒	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐ / ๒๒
๒. รายวิชาเพิ่มเติม				๒. รายวิชาเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ก๒๓๒๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ก๒๓๒๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
คริสตศาสตร์	ส๒๓๒๐๑	๐.๕	๒๐ / ๑	คริสตศาสตร์	ส๒๓๒๐๒	๐.๕	๒๐ / ๑
หน้าที่พลเมือง	ส๒๓๒๓๕	๐.๕	๒๐ / -	หน้าที่พลเมือง	ส๒๓๒๓๖	๐.๕	๒๐ / -
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๒๓๒๐๑	๑.๐	๔๐ / ๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๒๓๒๐๒	๑.๐	๔๐ / ๒
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		๓	๑๒๐ / ๕	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		๓	๑๒๐ / ๕
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	-	-	๒๐ / ๑	กิจกรรมแนะแนว	-	-	๒๐ / ๑
ลูกเสือ/เนตรนารี	-	-	๑๕ / ๑	ลูกเสือ/เนตรนารี	-	-	๑๕ / ๑
กิจกรรมชมรม	-	-	๒๐ / ๑	กิจกรรมชมรม	-	-	๒๐ / ๑
กิจกรรมเพื่อสังคม	-	-	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคม	-	-	๕
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	๖๕ / ๓	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	๖๐ / ๓
รวมเวลาเรียน		-	๖๒๕/๓๐	รวมเวลาเรียน		-	๖๒๐/๓๐
๔. กิจกรรมเสริม				๔. กิจกรรมเสริม			
คณิตศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑	คณิตศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑
วิทยาศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑	วิทยาศาสตร์	-	-	๒๐ / ๑
ศิลปะ	-	-	๒๐ / ๑	ศิลปะ	-	-	๒๐ / ๑
งานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	๒๐ / ๑	งานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	๒๐ / ๑
ภาษาจีน	-	-	๒๐ / ๑	ภาษาจีน	-	-	๒๐ / ๑
จริยะ	-	-	๒๐ / ๑	จริยะ	-	-	๒๐ / ๑
Intensive English Program	-	-	๘๐ / ๔	Intensive English Program	-	-	๘๐ / ๔
รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริม		-	๒๐๐ / ๑๐	รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริม		-	๒๐๐ / ๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๘๒๕ / ๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๘๒๐ / ๔๐

หมายเหตุ รายวิชากิจกรรมเสริม เป็นรายวิชาที่ทางโรงเรียนจัดให้เพื่อเน้นเนื้อหาวิชาให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น โดยไม่นำมาคิดผลการเรียน